Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 5 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ**

**Рудный 2024**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параграф I. Критерии оценки организации образования реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.** | **стр** |
| **1.1** | Информационная справка | **5** |
| **1.2** | Документы, регламентирующие внутренний распорядок. | **6** |
| **2** | **Требования к содержанию образования дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.** |  |
| **2.1** | **Соответствие организованной учебной деятельности требованиям ГОСО ДВиО и типовой учебной ппрограммы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВиО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275).** | **8** |
| **2.2** | Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года  № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412) (приложение 1 к приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г № 721) | **13** |
| **2.3** | Концептуальные направления деятельности КГКП «Ясли – сад №5» | **21** |
| **2.4** | Ценностные приоритеты развития дошкольной организации Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития КГКП «Ясли - сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области | **22** |
| **2.5** | Формирование двигательных, коммуникативных, творческих, познавательных, социальных знаний, умений и навков, навыков самообслуживания | **23** |
| **2.6** | Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру**»** | **34** |
| **2.7** | Развитие билингвального компонента воспитания и образования в КГКП «Ясли-сад №5» | **38** |
| **2.8** | Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка..... | **42** |
| **2.9** | Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием | **55** |
| **2.10** | Уровень сформированности умений и навыков воспитанников (наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития *(прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста).* | **60** |
| **2.11** | Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО | **68** |
| **3** | **Укомплектованность педагогическими кадрами, наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (Приложение копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)** | **81** |
| **3.1** | Использование педагогическим коллективом инновационных технологий  в воспитательно-образовательном процессе | **111** |
| **4** | **Требование к максимальному объему учебной нагрузки** |  |
| **4.1** | Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО | **114** |
| **4.2** | Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения | **119** |
| **4.3** | Требование к сроку обучения   1. *соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу.* 2. *соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.* | **120** |
| **5** | Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание»,  «Творчество», «Социум» путем их интеграции через организацию различных видов деятельности…………………………………………………………………… | **121** |
| **6** | Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с  приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (анкетирование)... | **137** |
| **7** | **Критерии самооценки деятельности**  **КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующей образовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания** | **140** |
| **8** | **Выводы и перспективы развития КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области** | **141** |
|  | **Приложения** |  |
|  | **Приложение №1** |  |
|  | Правоустанавливающие и учредительные документы. Документы регламентирующие деятельность дошкольной организации. |  |
|  | **Приложение №2** |  |
|  | Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения |  |
|  | **Приложение №3** |  |
|  | Сведения о полезной учебной площади, наличие материально – технической  базы |  |
|  | **Приложение №4** |  |
|  | Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами |  |
|  | **Приложение №5** |  |
|  | Выполнение требований инклюзивного образования |  |
|  | **Приложение №6** |  |
|  | Перечень умений и навыков детей |  |
|  | **Приложение №7** |  |
|  | Реализация содерания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях. |  |
|  | **Приложение №8** |  |
|  | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций подлежащих освоению по возрастам. |  |
|  | **Приложение №9** Структура контингента воспитанников |  |
|  | **Приложение №10**  Результаты анкетирования родителей детей предшкольного возраста (от 5 лет) |  |

**Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №5 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области проводилась рабочей группой в составе:**

**Пирон Н.О. председателя рабочей группы, заведующая ДО, первой категории**

**Проводина Н.Н. методист, первая категория**

**Петля Е.В. - бухгалтер**

**Букебаева Н.С. преподаватель по казахскому языку, высшая категория**

**Вишневская Л.Н. воспитатель, педагог - исследователь**

**Малькимова А.К. – секретарь комиссии**

**Параграф I. Критерии оценки организации образования реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.**

**1.1 Ақпараттық анықтама/ Информационная справка**

**ПАСПОРТ Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сипаттамасы/ Характеристика | Сипаттамасы/Описание |
| Атауы/ Наименование | Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области» |
| Тәрбие тілі /Язык воспитания | Казахский и Русский язык обучения |
| Тип/Түрі (гос/частн) | Государственный |
| Жобалық қуаты/ Проектная  мощность | 230 мест |
| Мемлекеттік тапсырыс бойынша  балалар лимиті/ Лимит детей по госзаказу | 230 детей |
| Жұмыс тәртібі/ Режим работы | 12 часов |
| Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение | Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, кабинет логопедический и психолога, открытая спортивня площадка, интерактивное оборудование. |
| Телефон | 87143148949 |
| WEB-Сайт (E-mail) | [e-mail: yaslisad.5@yandex.kz](mailto:e-mail:%20yaslisad.5@yandex.kz)  **Instagram: territoriya\_schastya\_5sad**  **Сайт ДО**: https://yaslisad5.edu.kz |
| Мекен жайы/ адрес | 111500, РК, Костанайская область, город Рудный, улица Горняков 49а |
| Организационно-правовая форма | Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное) |
| РНН (регистрационный номер налогоплательщика) | 391900214684 |
| БИН (бизнес-  идентификационный номер) | 060340007474 |
| Вид деятельности по ОКЭД  (Общий классификатор видов экономической деятельности) | Дошкольное (доначальное) образование |
| Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции | 1. № 84-1937-19-ГП (дата первичной регистрации – 23 марта 2006 года).  2. 22.02.2006 г. перерегистрация  3. 27.12.2021 г. перерегистрация |
| Учредитель юридического лица | ГУ «Аппарат акима Костанайской области» |
| Виды деятельности в соответствии с учредительными документами | Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования |
| Уведомление о начале осуществления деятельности | регистрационный номер KZ48XXX00006999 от 10.02.2015 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № KZ86RYS00061873 от 10.06.2020 г. |
| Лицензия на занятие медицинской деятельностью | № 21034463 от 29.12.2021 года |
| Заключение ЧС | № 28 от 06.04.2018 г. |

**1.2. Документы, регламентирующие внутренний распорядок**

**Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой документацией:**

* Конституция РК;
* Закон РК «Об образовании»;
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
* Закон Республики Казахстан «О языках»;
* Трудовой кодекс Республики Казахстан;
* Закон о государственных символах Республики Казахстан;
* Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы;
* Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»;
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
* Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
* Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
* Закон Республики Казахстан «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
* Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Проект «Качественное образование «Образованная нация»
* Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», областного проекта «Үндестік».
* Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
* Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
* Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
* Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
* Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
* Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
* Коллективный договор №64 от 31.01.2024 г. Упраление по инспекции труда акимата Костанайской области;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции;
* Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
* Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований

к дошкольным организациям и домам ребенка.

* Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.
* Устав от 07.12.2021 г. №566 Постановление акимата Костанайской области

**На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень положений** |
| 1. | Положение о Педагогическом совете. |
| 2. | Положение об экспертном совете. |
| 3. | Положение о психолого-педагогическом сопровождении. |
| 4. | Положение о социально-психологической службе. |
| 5. | Положение о методическом совете. |
| 6. | Положение о методическом объединении. |
| 7. | Положение о мониторинге методической работы. |
| 8. | Положение о групповом производственном совещании. |
| 9. | Положение о творческой группе педагогов. |
| 10. | Положение о внутрисадовском контроле. |
| 11. | Положение о ШМС. |
| 12. | Положение о мастер-классе. |
| 13. | Положение о методической службе дошкольной организации. |
| 14. | Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных. |
| 15. | Положение об эксперименте. |
| 16. | Положение об административном совещании при заведующей. |
| 17. | Положение о консультационном пункте. |
| 18. | Положение об инклюзивном образовании. |
| 20. | Положение о Портфолио педагога дошкольной организации. |
| 21. | Положение о Портфолио дошкольника. |
| 22. | Кодекс КГКП о Педагогической этике. |
| 23. | Положение о родительском собрании. |
| 24. | Положение о медицинском кабинете. |
| 25. | Положение о конкурсах совместного творчества. |
| 26. | Положение о премировании работников. |
| 27. | Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году. |
| 28. | Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; |
| 29. | Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада; |
| 30. | Должностные инструкции сотрудников. |
| 31 | Положение об антикоррупционном комплайнсе. |
| 32 | Положение о летней оздоровительной работе |
| 33 | Положение о работе педагогов над темами самообразования |
| 34 | Положение о поощрении и взыскании работников |
| 35 | Положение о работе с персональными данными работников |
| 36 | Положение о работе комиссий по расследованию жалоб и заявлений |
| 37 | Положение о порядке питания сотрудников |

**II. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на**

**результаты обучения**

**2.1 Соответствие организованной учебной деятельности требованиям ГОСО ДВиО и типовой учебной ппрограммы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВиО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275).** (*Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

-Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

-Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;

-Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром просвещения от 9 сентября 2022 года №394 разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение в течении дня в игровой форме через разные виды детской деятельности, интегрированные занятия организованные педагогом (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная); соблюдение организованной деятельности и специальной коррекционной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки. Так же уделяется особое внимание привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувство патриотизма, любовь к Родине, приощение их к социокультурным номам, правил безопасного поведения с учкетом напраывления работы ДО. Специальная коррекционная деятельность проводится для детей в специальной группе ясли-сада.

**2023-2024 учебный год**

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку повозрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения РК «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республикик Казахстан» от 09 сентября 2022 г. №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Ркеспублики Казахстан от 03 августа 2022 г. №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республикик Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольной групы ДО составляет 20 часов. В специальной группе с нарушением речи.

***Вывод:***

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВиО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной работе через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

**2.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВиО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412) (приложение 1 к приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г № 721)**

В КГКП «Ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

**В 2023-2024 учебном году** воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;

- перспективного планирования;

- циклограммы организации жизни и воспитания детей;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на один учебный год.

В КГКП «Ясли – сад № 5» разрабатывается годовой план работы ясли - сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

* + - * Методическая работа (работа с педагогическими кадрами, органзация педагогической деятельности, образовательно-методиченская работа, контрольно-оценочная работа, работа методического объединения, повышение квалификации педаггов и воспитателей, изучение и обобщение педагогов положительного педагогического о опыта, работа с молодыми специалистами, работа с детьми с ярковыраженными способностями);
* Деятельность педагогического коллектива, направленного на улучшение образовательного процесса (работа по преемственности между ясли-садом и начальной школой, формирование правовой компетентности педагогичечских работников, формирование информационно- коммуникативной компетентности педагогических работников);
* Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.
* Психолого – педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
* Внутрисадовский контроль.
* Работа с родителями, семьей и общественностью (общесадовские и групповые родительские собрания, заседания родительско гокомитета, семинары практикумы с родителями)
* Организационно-педагогические мероприятия (организационно –педагогические мероприятия, проводимые перед началом учебного года, циклограмма работы ясли-сада, организационно-педагогические мероприятия проводимые в течении учебного года).
* Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление учебно материальной базы ясли-сада.

Все годовые планы содержат анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по направлениям деятельности, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществом, с социумом, анализ результатов коррекционной работы.

Годовой план содержит анализ работы педагогического коллектива и специалистов за учебный год, результаты выполнения программы по направлениям деятельности, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, системы взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом.

По результатам анализа деятельности педагогического коллектива определяется методическая тема, цели и задачи на новый учебный год:

**В 2023-2024 учебном году** педагогический коллектив работал по решению следующих локальных задач:

Методическая тема: «Трансформация профессиональной компетентности педагогов для полноценного проживания ребенком дошкольного детсва, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Локальные задачи:

1. Улучшение эффективности образовательно-воспитательного процесса и качества деятельности педага ясли-сада.
2. Улучшение деятельности педагогической команды в сфере развития профессиональных навыков и использование активных форм методической работы, участие в конкурсах профессионального мастертсва, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований стандарта.
3. Исследование новых подходов и техник взаимодействия с детьми по развитию функциональной грамотности у воспитанников ясли-сада.
4. Создание условий для целостного развития и раскрытия потенциала каждого воспитанника ясли-сада.
5. Поддержка и вволечение родителей в процесс развития речи у детей через совместную деятельность.
6. Продолжить создание безопасной окружающей среды, организацию профилактических мероприятий направленных на поддержание здорового образа жизни.

Годовой план работы ясли - сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается заведующей ясли - сада.

В структуре годового плана предусмотрены основные направления деятельности педагогического коллектива. В соответствии годового плана составляется перспективное планирование специалистов, методических объединений педагогов, выстраивается система взаимодействия всех участников педагогического процесса, определяются эффективные формы, методы по реализации годовых задач.

Педагоги дошкольной организации нацелены на то, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной деятельности в целом. Педагоги с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог, логопед, дифектолог). В перспективном плане определяется тематика организованной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В сосответвии с перспективным планом педагоги обеспечивают качество образовательно воспиаттельного процесса при составлении циклограммы.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, и обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы:

-определение темы ОД в соответствии с Перспективным планом;

-соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

-обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;

-применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

-формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

При обучении и воспитании детей педагоги строят свою работу так, чтобы учитывались все рекомендации по проводению процесса без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания каждого ребенка.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

* создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
* организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
* работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
* работа с родителями;
* контрольно-аналитическая деятельность.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

**Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы:**

**2023 -2024** учебный год: организация физической активности, развитие творческих способностей, обучение здоровым привычкам, проведение совместных мерориятий с родителями по вопросам здоровья и развития детей, проведение анализа эффективности проведенных мерпориятий выявление успехов и слабых сторон.

Творческой группой ясли-сада разработан творческий проект на летний период «Я раскрашу красками город свой родной». В рамках этого проекта реализуется новый подход к организации летнего отдыха детей в ясли-саду, который опирается на стратегию - 2050. В основе проекта программы лег персонаж-животное Казахстана, занесённое в красную книгу РК – барс или ИРБИС. Проект длится три месяца, каждому месяцу даны оригинальные названия:Июнь – «Ирбис встречает гостей или территория снежного барса»; Июль – «Рудный город трудовой славы»; Август – «Город город в гости зовет».

Еженедельно по пятницам организуется «Музей интересных открытий» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по темам недели. Он представлен в виде мини выставок в групповых комнатах, на игровых площадках и в холле ясли-сада. Ежемесячно в рамках проекта оформляется наглядный информационный стенд «Вернисаж под открытым небом», включающий в себя разделы: «Событие месяца», «Приметы», «Фото месяца», «Победитель месяца», «Поэтическая страничка», «Семья месяца». Особое внимание в проекте отводиться разнообразной деятельности, которая делится на: музыкально-театрализованную, нравственно-патриотическую, художественно-эстетическую и познавательную деятельность. В летний период педагоги ясли-сада большое внимание уделяют ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше о родном доме, городе, крае, где ты живешь. В рамках проекта с детьми распланированы наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, опыты и многое др.

Согласно приказу «Об организации работы детского сада в летний период» КГКП «Ясли- сад №5» ежегодно переходит на летний режим работы с 1 июня. До начала летнего оздоровительного периода в ДО проводится работа по благоустройству территории: ремонт теневых навесов, малых форм на участках, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, завоз песка. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма проводятся инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой доврачебной помощи. Комплектуются аптечки первой помощи в группах. Администрацией ДО и медсестрой усиливается контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе.

Для оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми проводятся консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в детском саду», «Оздоровление детей летом», «Организация закаливающих мероприятий летом». Разрабатывается режим дня в детском саду на летний период, и расписание ОД, согласно «Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях», РЦ «Дошкольное детство» МОН РК, 2021 г. Методическим кабинетом подготавливаются выставки литературы и учебно-методических материалов в помощь воспитателям. Образовательный процесс, организованный в летний оздоровительный период предусматривает закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в течение года в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

**Контингент воспитанников** КГКП «Ясли-сад № 5» на «\_01\_» мая 2024 г. года составляет - 229 детей.

**Контингент воспитанников:**

В КГКП «Ясли-сад №5» функционируют 11 возрастных групп: 5 групп с казахским языком обучения и 6 групп с русским языком обучения.

С**ведения о контингенте воспитанников по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количес тво групп | Количе ство детей | Количество детей всего по возрасту | | | | |
| младшая группа  (дети 2 года) | Средняя группа  (дети 3года) | Старшая группа (дети 4года) | ГПП от 5 лет | Специальная группа  ( дети 3-6 лет) |
| **2023-2024** | 11 | 229 | 2/36 | 4/83 | 2/49 | 2/49 | 1/12 |

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типового Договора. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

Договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. "Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации"  параграф 1. Глава 5.

В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли – сад № 5» по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей. Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидекружении.

**Семьи воспитанников КГКП «Ясли – сад №5» по социальному статусу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2023-2024** |
| **Всего детей в детском саду (начало года)** | **229** |
| Мальчиков | 102 |
| Девочек | 127 |
| Дети сироты (опека) | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 0 |
| Неполные семьи | 8 |
| Многодетные семьи | 34 |
| Дети - инвалиды | 6 |
| Родители – инвалиды | 9 |
| Родители с высшим образованием:  а) Мать | 142 |
| 83 |
| б) Отец | 59 |
| Родители со средним образованием:  а) Мать | 294 |
| 141 |
| б) Отец | 153 |
| Родители без образования:  а) Мать | 0 |
| 0 |
| б) Отец | 0 |
| Социальный состав:  Служащие | 94 |
| Рабочие | 192 |
| Бизнесмены | 32 |
| Прочие | 54 |
| Казахи | 140 |
| Русские | 69 |
| Татары | 3 |
| Украинцы | 5 |
| Немцы | 0 |
| Белорусы | 4 |
| Башкиры | 0 |
| Азербайжанцы | 3 |
| Удмурты | 1 |
| Чуваши | 2 |
| Корейцы | 1 |

**Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации**

* 1. **Концептуальные направления деятельности КГКП «Ясли – сад №5»:**
* развитие ребенка в процессе разных видов детской деятельности, способствующих формированию интегральных качеств личности и интегративности формируемых знаний и умений, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, ориентация на успешного ребенка, баланс совместной дятельности пдагогов способствующих формировнию интегральных качествравные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
* формировнаие целостной картины мира, установление взаимосвязи о природном и социальном окружении пр условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувтсвенную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;
* совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом;
* внедрение инновационных механизмов управления качеством образования в дошкольной организации;
* удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого - педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач являются основными направлениями работы дошкольной организации.
* создание продуктивной управленческой системы, переход от управления к лидерству, формирования нового статуса педагога.
* реализация новой модели дошкольного воспитания и обучения, создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей;
* обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
* повышение достоверности знания, интенсификации образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
* совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
* формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
* повышение конкурентоспособности системы учебно-воспитательного процесса среди детского сада и дошкольных организаций города, области;
* ориентация отбора содержания и процесса развития с учетом культуры и традиций казахского народа и народов, проживающих на территории Казахстана;
* формирование компетентной личности, через трансляцию национальной культуры и формирование национального самосознания, развитие дошкольника «от родной культуры к общеказахстанской и через нее – к мировой».
* Включенность ясли-сада в построении единой социокультурной среды, реализация авторских программ по патриотическому и духовно нравственному воспитанию, ранней профориентации, сотрудничества с родителми и социумом.
  1. **Ценностные приоритеты развития дошкольной организации Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития КГКП «Ясли - сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.**

**Программа развития «Ясли-сад№5» на период 2021-2026** разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Республики Казахстан, отраженных в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольной организации.

В программе развития на 2021-2026 годы отражён инновационный режим жизнедеятельности КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного. Программа развития имеет статус нормативно-стратегического документа и является планом осуществления основных нововведений в дошкольной организации; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

**Цель программы развития**: создание эффективной инновационно-развивающей среды в условиях ранней профориентации детей дошкольного возраста и геймификации образовательного процесса в ясли-саду.

Программа развития была разработана и спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития ясли - сада позволило выработать стратегию, представленную тремя основными направлениями:

І. Определение возможностей организации, готовности коллектива к реализации поставленных задач и развитие профессионального роста педагогов.

ІІ. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, введения и апробирования новых инновационных технологий, методов и приемов обучения по ранней профориентации и геймификации в практическую деятельность ясли-сада ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

ІІІ. Анализ профессиональных достижений педагогов, определение уровня сформированности знаний и практических предпочтений дошкольников. Участие и информированность родителей в вопросах ранней профориентации детей. Анализ эффективности геймификации ВОП в ясли-саду.

**Содержание Программы** развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательной организации на период до 2026 года.

Программа развития КГКП «Ясли-сад №5» разработана для внедрения перспективных направлений развития по раней профориентации и геймификации ВОП в ДО на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, повышения качества образовательно-воспиаттельного процесса, который представит системный комплекс эффективных форм и методов работы с педагогами, родителями и детьми.

Особенность Программы развития КГКП «Ясли-сад №5» заключается в организации педагогического процесса, который будет отражать раскрытие творческого потенциала педагога, эффективное профессиональное самосовершенствование, самоанализ и продуктивность собственной деятельности по ранней профориентации и геймификации ВОП. Раскроет потенциал не только педагога но и обеспечит высокую эффектиность для достижения целей и получения результата.

Индикаторы эффективности изменений позволят:

* Педагогам – продуманная, целенаправленная, результативная, педагогическая деятельность. Обеспеченность технологическим, инновационным ресурсом, квалифицированным кадровым потенциалом;
* Родителям – владение достоверной информацией об уровне сформированности знаний и умений детей о профессиях. Благоприятные условия для стимулирования родительской активности в разработке проектов «Семейные династии»;
* Воспитанникам - Сформированность представлений о разнообразии мира профессий. Эмоциональный комфорт при получении знаний о мире профессий, принятие о освоение.

По реализации программы развития будет создана команда единомышленников работающих в режиме инноваций и творчества, повысится конкурентноспособность организации в вопросах ранней профориентации и геймификации ОВП.

**2.5 Формирование двигательных, коммуникативных, творческих, познавательных, социальных знаний, умений и навков, навыков самообслуживания.**

Одним из важных вопросов воспитательной работы в детском саду является **организация оздоровительных мероприятий формирование здоровье укрепляющего пространства.**  И укрепление здоровья, формирование у детей здорового образа жизни - приоритетные направления государственной политики в области образования. В рамках данного социального заказа в ясли-саду выстроена грамотная организация оздоровительной работы, охватывающая всех участников процесса воспитания и обучения, это дает возможность укрепить физическое и психическое здоровье детей, развить их познавательные интересы, а также предоставить родителям необходимые консультации, методическую помощь. К годовому плану прилагается план работы летнего оздоровительного периода составленный с учетом методических рекомендаций по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях (Научно- методический совет Республиканского центра «Дошкольное детство», протокол №5, от 31.05.2021), который включает разные направления работы:

-создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);

-организация оздоровительной работы (двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа), создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей;

-укрепление физического и психического здоровья детей, а также предоставление родителям необходимой методической помощи в вопросах закаливания и оздоровления;

**Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием,** которое осуществляется медицинской сестрой – Ташимовой М.Ш. Тимофеева Т.П. входящих в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинские работники имеют: диплом об образовании, удостоверения о повышении квалификации и сертификаты поспециальности:

* Ташимова М.Ш. средне-специальное образование, свидетельство о повышении квалификации № КZ95VBM02006713 по циклу «Медицинская сестра общей практики», свидетельстов о повышении квалификации № 131 по циклу «Общие сестринские технологии» от 04 февраля 2023 г; свидетельстов о повышении квалификации № 220 по циклу «Инфекционный контроль. Роль медицинской сестры в профилакиике внутрибольничной инфекции» от 18 февраля 2023 г;
* Тимофеева Т.П. средне-специальтное образование, диплом об образовании, свидетельство о повышении квалификации №36047 от 11 ноября 2022 г. «Лечебное диетическое питание»; сертификат по специальности «Сестринское дело» от 18 марта 2019 г. № КZ43VBM00873137;

Цель оздоровительной работы детского сада – это охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

В ясли - саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенического режима; правильный режим дня; рациональное, сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура;

Физкультурно-оздоровительная работа содействует охране и укреплению здоровья детей, формированию жизненно важных видов движений, развитию физических качеств и самостоятельной активности детей.

Стабильные показатели освоения здоровьесберегающими навыками обусловлены:

-нормированной учебной нагрузкой;

-созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режимов, а также освещенности в групповых помещениях;

-разнообразием детской деятельности;

-системой проведения ОД по физическому воспитанию, спортивных досугов, развлечений и праздников.

В яслях-саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающей технологии:

-создание благоприятного для здоровья детей режима дня, ориентированного на возрастные особенности детского организма;

-соблюдение интервала между видами деятельности;

-организация пятиразового сбалансированного питания;

-целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей;

-пребывание детей на свежем воздухе.

Соблюдались санитарные требования к условиям пребывания детей:

-воздушно-температурный режим;

-мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствуют ростовым показателям детей.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей вновь пришедших в ясли-сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводиться работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организующихся групп. Вследствие, благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация к условиям детского сада проходит быстро и безболезненно.

С целью сокращения сроков адаптации детей, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями: постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей; организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО. В ясли-саду в основном используется потенциал здоровьеукрепляющей среды, в работе с родителями пользуются спросом здоровье укрепляющие и здоровье формирующие технологии. ОД, спортивные праздники, досуги, развлечения проводятся как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. В рамках формирования здорового образа жизни и культуры досуга проводятся детско родительские праздники, развлечения, соревнования. Это позволяет родителям овладеть споосбами формирования культуры и технологичми здоровьесебрежения. ОД по физической культуре, ОБП формируют осознанное отношение к своему здоровью и здоровью сверстников. Оздоровительные мероприятия провводятся со всеми детьми согласно плану.

Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом.

**Анализ заболеваемости**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **За год** | **Примечание** |
| **2023-2024** | 229 | 967/42503 |  |

**Данные по посещаемости.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Посещение детей за год** | **Д/дней в месяц** | **Пропущено в том числе по болезни** | **Пропущенно по другим причинам** |
| **2023-2024** | **43470** | **4809** | **967** | **168** |

Ежегодно в детском саду проводятся профилактические медицинские осмотры, которым подлежат все воспитанники дошкольной организации. По результатам медосмотра определяется группа здоровья ребенка, уровень его физического развития.

**Информация по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Список | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **2023-2024** | 229 | **211 (92%)** | **18 (8%)** | **0** |

Анализ распределения детей по группам здоровья позволяет сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне - 92%. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 18% составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями.

Детей с третьей группой здоровья не выявлено.

Цель оздоровительной работы ясли-сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются:

* физическое благополучие – движение, питание, режим дня, гигиена, закаливание;
* психическое благополучие (здоровье) – познанпие, эмоции, коммуникация и нормы поведения, самооценка, саморегуляция и самоконтроль, оптимизм.

Выстроенная система здоровьесбережения в ясли-саду позволяет дошкольнкам: овладению основными культурными способами деятельности, проявлению самостоятельности и инннициативности; овладению установкой положительного отношения к миру, людям, себе; следованию социальным нормам поведения, соблюденипе правил безопасного повкедения и личной гигиены

Работа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей включает дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, витаминизацию третьих блюд.

Во всех возрастных группах реализуются разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале «Доброе, бодрое утро» (в летний период времени на открытом воздухе в тесном контакте с родителями); разнообразные подвижные игры в течение всего дня; занятия физической культурой в зале и на воздухе; спортивные праздники; дни здоровья, спортивные развлечения.

Совокупность всех форм деятельности позволяет обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить физическую нагрузку детей, что способствует оздоровлению дошкольников.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям по предупреждению заболеваний которые проводятся в осенне-зимний период. Это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей, проведение профилактических медицинских осмотров детей педиатром детской поликлиники и врачами специалистами. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

В целях профилактики простудных заболеваний используется оксолиновая мазь, которой смазываются пазухи носа, полоскание горла, дыхательная гимнастика.

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание осуществляется при соблюдении необходимых гигиенических условий: свежий воздух, соответствующая температура воздуха, в помещении и на улице.

Закаливающие процедуры в холодное время года: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, хождение босиком по группе, воздушные ванны без маек при t0 в группе 180С и выше. Такие же мероприятия проводятся в весенне-летний период только на свежем воздухе. Применяется такой метод закаливания, как хождение по влажным солевым дорожкам, по массажным коврикам, ребристым доскам, расположенным в разных местах группы. В летнее время босохождение используется во время прогулок на детских площадках при соблюдении температурного и временного режима соответственно возрасту.

Важным закаливающим средством являются прогулки. Они проходят с оптимальным двигательным режимом общей продолжительностью в осенне-зимний период в течении дня 1,5-2 часа, в летний период и 3,5-4 часа, с обязательным использованием подвижных игр, бега, прыжков.

Особую роль в оздоровлении детей играет семья, которая во многом определяет психическое и физическое развитие ребенка. Поэтому в детском саду проводится работа по приобщению родителей к оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Совместно с родителями создаются уголки здоровья «Здорово жить здорово» для родителей, родительские собрания с участием медицинских работников, проводятся совместные оздоровительные мероприятия, соревнования, досуги «Бодрое здоровье». Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияет на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

Целью физического воспитания детей в нашем детском саду является приобретение детьми опыта в двигательной сфере, формирование основ здорового образа жизни воспитанников. Организация физического воспитания в ДО осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма (картотеки);

- закаливание;

- подвижные игры на прогулке (картотеки по возрастному принципу);

- физкультурные минутки в ОД (картотеки);

- физкультурные занятия (согласно перспективному плану, конспектов од);

- гимнастика пробуждения (картотеки по возрастному принципу);

- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и умственное утомление;

- физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей, учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.

Во время проведения мероприятий большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и т.д.

Работа по оздоровлению и физическому развитию детей в детском саду проводится в тесном взаимодействии всего педагогического коллектива. В рамках решения годовых задач вопросы физического развития детей рассматривались на педагогических часах и заседаниях Центра экологии и здоровьесбережения.

Инструкторы по физической культуре Искакова Н.Ю., Воеводенко Н.В. оказывают консультативную и практическую помощь педагогам и воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников.

В 2023-2024 уч.году они провели консультациипо следующим темам: «Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам здоровье сбережения старших дошкольников», «Физкультура в детском саду как форма оптимизации развивающей среды в ясли-саду», «Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья детей», «Физическое развитие и здоровье ребенка – основа формирования личности», «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста», «Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровления дошкольников на занятиях по физкультуре».

Работа также направлена на развитие физических качеств, через различные формы организации: спортивное развлечение на улице «Всемирный день футбола», спортивное развлечение на воздухе в стиле интерактивной игры квест «Малые олимпийские игры», физкультурный досуг совместно с родителями «Аулдармен кездесу»», развлечение «Зимние олимпийские игры!», «Состязание батыров» и т.д.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатели групп под руководством инструктора по физической культуре организуют в группах и на территории ДО развивающую двигательную среду, при этом учитывают возрастные особенности детей и их желания и интересы. Педагог – психолог Елистратова Ю.В. консультирует педагогов, какие игры и упражнения необходимо предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. Педагогом оргнаизованы консультации для педагогов и воспитателей ясли-сада: «Психологическое здоровье дошкольника».

Музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструкторов по физической культуре от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, либо выступает как успокаивающее средство, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки. Педагоги совместно с инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем, преподавателем казахского языка, ПДО организуют спортивно – музыкальные развлечения, в которых воспитанники участвуют с большим энтузиазмом, это такие мероприятия как:

«Осенний игрокросс», «Если один дома», «Добрая дорога», Развлечение «Казахстан: встреча батыров», «Как нам весело зимой!», Путешествие по станциям «В гости к олимпийским чемпионам», спортивные игры «Казахские народные игры с Алдаром Косе», «Школа юного пожарного», Спортивная квест-игра, посвященная празднованию Дня защитника Отечества и Дня Победы «Ну ка все вместе!».

У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, развивается командный дух. В проведении праздников и развлечений, подборе музыкально - ритмических движений, в составлении фонотеки для занятий большую помощь оказывают музыкальные руководители Вагенлейтнер О.А. и Гетьман А. М.

Неоценимую роль в физическом воспитании ребёнка играет семья, взаимодействие с родителями включает проведение совместных мероприятий:

Экскурсия «Игровая площадка встречает гостей», Развлечение «Детский сад моей бабушки», Развлечение с участием родителей для средних групп «Сокровища затерянного острова», Развлечение «Все на стадион» с участием родителей, Развлечение «Зимняя олимпиада» с участием родителей, Спортивные соревнования с участием родителей «Волшебный мячик», ежегодный спортивный праздник с участием родителей «Мама, папа , я – спортивная семья», Спортивные соревнования с участием родителей «Веселые старты».

Проводились консультации для родителей:

«Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни», «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДО по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоравливании детей».

Памятки-рекомендации родителям: Информационные буклеты для родителей «Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать правильный ответ» (по ОБП, ППБ и ПДД), «Родители, будьте внимат ельны» (ПДД), Беседа с детьми «Если ты потерялся на улице…» (основы безопасности), Беседа «Правила безопасности соблюдает каждый малыш», «Один дома, или дом безопасный для дошкольника», Беседа с детьми «Опасные ситуации на улице и во дворе» (основы безопасности), Информационные памятки для родителей «Безопасность на дороге!» (по ПДД), Оформление папок-передвижек «Здоровый ребенок это счастье семьи. Учим ребенка правилам безопасности».

Большой интерес среди родителей вызывает использование современных ИКТ технологий: фотовыставки, странички и посты в соцсетях, стендовая информация, в которых отражены все физкультурные праздники и досуги. Все мероприятия освещаются на сайде детского сада (https://yaslisad5.edu.kz) и на странице инстаграм (**territoriya\_schastya\_5sad**).

С целью изучения эмоционально-психологического фона спортивно-оздоровительных занятий в дошкольных группах физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги посещает педагог-психолог Марышева Е.А. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ясли-саду строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка. С детьми, имеющие ослабленное здоровье и низкий объем двигательной активности, проводятся дополнительные подгрупповые и индивидуальные занятия. С часто болеющими детьми совместно с родителями раз в неделю проводятся встречи «Умная гимнастика».

Периодически размещался рекомендательный материал для родителей по особенностям развития детей разного возраста, советы как организовать подвижные игры с детьми дома, консультации по профилактике простудных заболеваний, гриппа, ОРВИ, короновируса; разбирали правила закаливания; знакомились с играми, которые лечат; выясняли, нужна ли утренняя гимнастика и т.д. Были подготовлены презентации по профилактике плоскостопия и нарушений осанки.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей рассматривались на оперативных совещаниях при заведующей: оценивание физического развития и состояния здоровья детей, использование здоровьеcберегающих технологии; результативность проведения оздоровительных мероприятий; уровень знаний педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий; использование здоровьеcберегающих технологии и интеграции образовательных областей; организация прогулок с детьми, создание безопасных условий, соблюдение ТБ.

Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияет на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма. Реализация учебного плана осуществляется через использование различных форм и методов организации учебной деятельности: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Содержание, планирование, организация воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Здоровье» соответствует ГОСДВиО.

Ориентиры на:

-выполнение санитарно-гигиенического режима; правильного режима дня;

-рациональное, сбалансированное питание;

-оптимальная двигательная активность; закаливание организма;

-профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний;

-здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Проводить работу по приобщению родителей к оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Для повышения у детей интереса к физкультурным занятиям, для развития изобретательности в самостоятельной двигательной деятельности изготавливать и использовать нестандартное оборудование.

Важным разделом лечебно – профилактической работы, является иммунопрофилактика. Дети получают профилактические прививки, согласно, национального календаря. Ежегодно определенный контингент детей обследуется на туберкулёз посредством пробы Манту. В соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» в КГКП «Ясли-сад №5» **соблюдаются следующие требования к организации питания детей:**

* на пищеблоке предусматривается последовательность технологических процессов, исключаются встречные потоки сырой и готовой продукции, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и чистой посуды.
* составляется перспективное сезонное (лето – осень, зима-весна) двухнедельное меню, утвержденное руководителем объекта.
* хранение скоропортящейся пищевой продукции осуществляется в низкотемпературных холодильниках. Для контроля температуры установлены термометры. Ртутные термометры не используются.
* ежедневно составляется и вывешивается меню-раскладка, в которой указывается число детей, получающих питание, перечень блюд на каждый прием пищи с указанием массы порции готовых блюд в граммах в зависимости от возраста, а также расход продуктов (в весе «брутто») по каждому блюду.
* приготовление пищи производится с использованием картотеки блюд в соответствии с технологическими картами, в которых отражают перечень входящих продуктов в блюдо, их массу в граммах («брутто»), вес «нетто» готового блюда (выход блюд), химический состав (в граммах), калорийность, сведения о технологии приготовления блюд.
* нормы питания предусмотрены в постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».
* прием пищевой продукции и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их качество и безопасность, с внесением данных в бракеражный журнал скоропортящейся пищевой продукции и полуфабрикатов, согласно форме 1 приложения 8 к настоящим Санитарным Правилам. Документы, удостоверяющие качество и безопасность пищевой продукции хранятся на пищеблоке объекта. Сроки годности и условия хранения пищевой продукции соответствуют срокам годности, установленным производителем.
* в КГКП «Ясли-сад №5» не допускается: изготовление: простокваши, творога и кефира; фаршированных блинчиков; макарон по-флотски; зельцев, форшмаков, студней, паштетов; кондитерских изделий с кремом; кондитерских изделий и сладостей (шоколад, конфеты, печенье и другие) в потребительских упаковках; морсов, квасов; жареных во фритюре изделий; яиц всмятку, яичницы-глазуньи; сложных (более четырех компонентов) салатов; салатов, заправленных сметаной и майонезом; окрошки; грибов; пищевой продукции непромышленного (домашнего) приготовления первых и вторых блюд на основе сухих пищевых концентратов быстрого приготовления; газированных, лечебных и лечебно-столовых минеральных вод, сладких безалкогольных напитков, безалкогольных энергетических (тонизирующих) напитков, соков концентрированных диффузионных (за исключением упакованных минеральных и питьевых вод); фаст-фудов: гамбургеров, хот–догов, чипсов, сухариков, кириешек; острых соусов, кетчупов, жгучих специй (перец, хрен, горчица);
* использование: непастеризованного молока, творога и сметаны без термической обработки; яиц и мяса водоплавающих птиц; молока и молочных продуктов из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости сельскохозяйственных животных; субпродуктов продуктивных животных и птицы, за исключением языка, сердца; мяса продуктивных животных и мяса птицы механической обвалки; коллагенсодержащего сырья из мяса птицы; продуктов убоя продуктивных животных и птицы, подвергнутых повторному замораживанию; генетически модифицированного сырья и (или) сырья, содержащего генетически модифицированные источники; нейодированной соли и необогащенной (нефортифицированной) железосодержащими витаминами, минералами пшеничной муки высшего и первого сортов.
* на пищеблоке ежедневно медицинским работником организуется органолептическая оценка качества готовых блюд с внесением записей в журнал органолептической оценки качества блюд и кулинарных изделий согласно форме 3 приложения 8 к настоящим Санитарным правилам. Периодически оценка качества питания проводится бракеражной комиссией, состав которой определен приказом руководителя объекта. В состав комиссии включены: медицинский работник, представитель администрации, заведующая дошкольной организацией и представитель родительского комитета.
* ежедневно на пищеблоке повар оставляет суточную пробу готовой продукции. Пробы отбирают в чистую (обработанную кипячением) стеклянную посуду с крышкой (гарниры отбирают в отдельную посуду) в полном объеме и хранят в специально отведенном месте холодильника при температуре от +2 С до +6 С. Суточную пробу хранят не менее двадцати четырех часов до замены приготовленным на следующий день или после выходных дней блюдом (независимо от количества выходных дней) завтрака, обеда, полдника соответственно.

В ясли-саду созданы условия для соблюдения правил личной гигиены. Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды, со средствами для мытья и сушки рук.

* обслуживающий персонал (помощники воспитателей, технический персонал), работники пищеблока обеспены специальной одеждой (по три комплекта), сменной обувью.
* работники объекта соблюдают личную и производственную гигиену. При выходе из пищеблока сотрудники снимают специальную одежду, моют руки с мылом перед началом работы, а также после каждого перерыва в работе и соприкосновения с загрязненными предметами.

В ясли-саду обслуживающий персонал и работники пищеблока проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение. На работу не принимаются лица без личной медицинской книжки и отметки о допуске к работе. На объекте организуется и проводится производственный контроль, в соответствии с требованиями документов нормирования.

Блюда разнообразные, сбалансированные, в меню включены соки, кисломолочные продукты, фрукты. Проводилась работа с детьми, имеющими аллергическую патологию: для них исключались или заменялись продукты, противопоказанные им. В детском саду создана бракеражная комиссия, которая ежеквартально контролирует организацию и качество питания детей. По итогам контроля составляется акт.

Ежедневно медицинским работником проводится органолептическая оценка качества блюд, с занесением результатов в бракеражный журнал, осмотр работников пищеблока на наличие простудных, гнойничковых заболеваний, результат осмотра фиксируется в журнале.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава. В период подъёма заболеваемости гриппом, ОРВИ, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

**Вывод:** Содержание, планирование, организация воспитательно-образовательного процесса по здоровьесберегающим навыкам соответствует ГОСО.

**Перспективные задачи:** Добиться системной реализации здоровьесберегающей технологии детского сада. Повысить посещаемость детей, здоровьесберегающую направленность деятельности ясли-сада. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей через реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

**2.6. Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях.**

Одним из приоритетных направлений формирования духовно-нравственных навыков в ясли-саду является патриотическое воспитание. Анализ воспитательной работы показывает, что проблемы позитивной социализации дошкольников приобщение их к сорциокультурным нормам , традициям семьи, общества и государства находится на постоянном контроле.

Для решения задач по нравственно патриотическому воспитанию в ясли-саду разработана система последовательной работы по формированию у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности, педагоги дают знания в соответствии с разработанными тематическими блоками включающими в себя комплекс задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитания уважения к труду; развитие интереса к казахским промыслам и традициям; знакомство детей с символами города, области, Республики Казахстан (герб, гимн, флаг); развитие чувтсва ответсвенности и гордости; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. В ясли-саду созданы условия для их практического применения, выбирая основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Используются разнообразные формы работы: беседы, оформление визитных карточек, выставок, игры. В работе с родителями дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка «Я – имею право на лучшее условия жизни и индивидуальность», «Я ребенок – я имею право», «Права ребёнка — соблюдение их в семье», памятка: «10 заповедей для родителей», «Наказывая, подумай: зачем?», «Как мы нарушаем права ребенка? Что нам мешает в общении с ним?», «Большие права маленького ребенка».

Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе ясли-сада ведется системно, все применяемые технологии направлены на всестороннее развитие дошкольников. Чувство патриотизма и нравственных ценностей многогранно по содержанию (любовь к семье, родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим имром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны).

Наиболее эффективно внедряются следующие технологии развивающего обучения:

* технология музейной педагогики – создание мини-музея в ясли-саду как образовательного пространства – « Алтың бесік» национальной культуры и быта казахского народа, «И светом чудным озарен» русской культуры и быта; в группах ясли-сада созданы музейные экспозиции «Чудо валенок» группа №103; «Куклы в народных костюмах» группа №208; «Чудо подствечники» группа №210; «Книжное цартво» группа №212; «Әшекей бұйымдар» группа №201; «Қазақтың құндылықтары» группа №203; «Мир волшебных камней» группа №204; «Веселая копилка» группа №113; «Сикырлы корпе» группа №101;
* опытно-экспериментальная деятельность – знакомстводетей с родным краем, с историко культурными, национальными, географическими, природными, особенностями, со свойствами полезных ископаемых родного города, ознакомлении детей с городом (улицами, домами, достопримечательностями); тематические лэпбуки по профессиям мам и пап - для обобщения информации к тематическому проекту «Рудный город трудовой славы», ранняя профориентация программа «Профессии родного города», информационно познавательные проекты «Мои мама и папа работают в АО ССГПО», занятия и беседы по ранней профориентации, мнемотехника – составление описательных рассказов о городе, о природе родного края, о профессиях, о полезных ископаемых; игровые технологии – геймификация ОП - создание авторских дидактических игр «Бродилка по городу Рудный», комплекс игр по возрастам 3+,4+,5+ «Я директор сладкой фабрики», «Семейный бюджет Гнома Эконома», «Три ковша», «Маленький правовед или честная игра», изготовление макетов: «Рудный - палаточный городок», «Наш детский сад», «Любимый парк», «Площадь города», макет карьера.
* Проектная деятельность - которая учитывает особенности развития детей дошкольного возраста. Создали возможности для контакта с природой, такие как садовые участки, экскурсии на природу и изучение природных явлений «Метео площадка». Проект по ранней профориентации «Профекссии родного города» с 2019 года (областной учебно методический совет от 22.04.2024 г. Программа «Профессии родного города»; сборник занятий и бесед; сборник познавательных проектов). Проект по геймификации образовательного процесса в рамках инновационной площадки создание авторских образовтаельных игр (научно методический совет ЦПМ игра «Я директор сладкуой фабрики» ноябрь 2019 года; областной учебно-методический совет «Семейный бюджет Гнома Эконома» протокол №9 от 21.11.2021 г.; «Три ковша» протокол №5 от 29.04.22 года).

Педагогом-психологом ясли-сада регулярно проводятся родительские собрания во всех возратсных группах в дистанционном и очном формате «Семьведение», где все участники процесса получют неоценимый опыт, с целью создания опимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ясли-сада.

Родители воспитанников принимают активное участие в патриотическом воспитании детей: совместно с семьями проведены тематические проекты по следующим темам: «Куклы в национальном костюме», музейная экспозиция «Детский сад моей бабушки», творческий проект «Рудный нас объединяет», «Әжем, анам және мен», творческий проект сборник авторских стихотворений о городе «Мой любимый город Рудный», фестиваль «Трудовые династии», творческий проект «Мой знаменитый сосед», конкурс «Герб семьи», конкурс «Ковер историй».

Совместные творческие проекты ясли-сада и родителей:

* «Строим сами – своими рукаим. Метеоплощадка»;
* «Старая Мельница»;
* «Кузькина поляна»;
* «Пруд и альпийская горка»;
* «Веселый огород»;
* «Ледяной городок – Волшебница зима».

Особенно любимое увлечение родителей и детей в нашем ясли-саду - это участие в различных творческих выставках в художественной галерее «Кисти, краски, полотно» и экспозиции семейного творчества «Академия улыбки»: «Музыкальные инструменты своими руками», «Маленький патриот», «Юрта наш теплый дом!», «Украшаем головной убор», «Олимпийские чемпионы – рядом с нами», «На берегу Тобола живут чудеса!». С целью уважительного отношения к национальным традициям и культуре казахского народа проводится ежегодное традиционное мероприятие «Кукла в национальном костюме» (телевизионная программа РЦТ – В гости к детям) совместно с родителями вопитанники презентуют костюмы народов, проживающих на территории Казахстана (русские, узбеки, белорусы, украинцы, татары, корейцы, немцы и др.).

Так же ежегодно проводится традиционное мероприятие – творческий проект «Small reader» или «Маленький букинист» котрый включает в себя ряд отдельных мероприятий: буккроссинг, квест игра «Тайна 17 страницы», интеллектуальная игра «Хочу все знать о Родном крае», акция «Подари книгу другу», мастер-класс «Бюро потерянных страниц». Проводятся книжные выставки казахских народных сказок, изготовленные руками воспитателей, родителей и детей с целью формирования у подрастающего поколения интереса к культуре казахского народа, воспитание духовных качеств.

Также в течение года проводились мероприятия, отраженные в информационном продвижении подпрограммы «Тәрбие және білім» в рамках реализации базовых направлений:

«Өлкетану» - День языков «Заю и люблю свой Казахстан» (квест-игра), праздник «День независимости Республики Казахстан», «Необыкновенные места моей родины» - презентация «Мой город город трудовой славы!» («Путешествие в АО ССГПО»), круглый стол «Латинская графика – взгляд в будущее», освещение специального проекта «Поэтапный переход казахского алфавита на латинскую графику», спортивно-патриотическая игра «Зарница», мероприятие по правовому воспитанию дошкольников «Ребёнок имеет право» с семьями воспитанников.

Информация о проведённых мероприятиях освещается на сайте детского сада, на странице инстаграмм «Территория счастья».

На сайте ДО размещена информация о порталах для изучения казахского языка https://altynkun-rud2.testim.kz/portaly-dlya-izucheniya-kazakhskogo-yazyka.html

В рамках реализации базовых направлений воспитанники и педагоги детского сада активно участвуют в творческих конкурсах различных уровней.

Воспитанники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023-2024 год** | | |
| Городской уровень | Республиканский уровень | Международный уровень |
| 1. Городской этап республиканского конкурса рисунков «День космонавтики» среди воспитанников предшкольных групп и классов школ 2 место – Хабибулина Аделина 2. Учатсие в городском вокально-поэтическом конкурсе «Детская мозаика» среди воспитанников предшкольных групп и классов – Лебедева Каролина 3. Участие в городском этапе республиканского конкурса «Әжем, анам және мен» с участием детей дошкольного возраста и их родителей - воспитанники 4. Участие в городском этапе республиканского конкурса патриотической песни «Моя Родина Казахстан» - Маулен Сандугаш 5. Участие в городском этапе республиканского конкурса «Папа гордость моя» - Арысстанбек Алихан 6. Участие в городском этапе республиканского конкурса поделок с участием детей дошкольного возраста и их родителей «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» - Шишкина Анна 7. Городской этап республиканского конкурса рисунков «День космонавтики» - Елизавета Масольдт 8. Городской фестиваль «Летят журавли» Гран-при – Лебедева Каролина номинация «Үздік қолөнер» 9. Городской фестиваль «Летят журавли» номинация «Әлеметтік видеоролик» 2 место - Мороз Ксения 10. Городской фестиваль «Летят журавли» 2 место – Алибеков Бекарыс в номинации «Авторлық өлең» | 1. Республиканский конкурс рисунков «Рисуем вместе с мамой» номинация «Юный художник» Марышева Аврора и Гаврилец Мария№ 2. Республиканский конкурс чтецов на государственном языке «Ілияс оқулары» 1 место Жиглов Вова | 1. Диплом за участие в конкурсе чтецов, дуэтных выступлений воспитанников и специалистов ДОО стран СНГ «Наш Пушкин» - Сенковец Ксения 2. Диплом за участие в конкурсе чтецов, дуэтных выступлений воспитанников и специалистов ДОО стран СНГ «Наш Пушкин» - Гаврилец Мария   3. Диплом за участие в конкурсе чтецов, дуэтных выступлений воспитанников и специалистов ДОО стран СНГ «Наш Пушкин» - Степин Глеб |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 год** | | | | | |
| **ФИО участника** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Дата** | **Результат** | **Подготовил** |
| Арыстанбек Алихан | «Папа – гордость моя!». | Городской | 16.11. 2023 | сертификат | Сулейменова Б. Т. |
| Маулен Сандугаш | «Моя Родина – Казахстан». | Городской | 25.10. 2023 | сертификат | Тлеубаева Ф. М. |
| Проводина Н. Н., Марышева Е. А. | «Әжем, анам және мен». | Городской | 20.02. 2024 | сертификат | Проводина Н. Н., Марышева Е. А. |
| Шишкина Аня | «Щебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала». | Городской | 27.02. 2024 | сертификат | Заика И. А. |
| Марышева Е. А. | «Формула успеха педагога-психолога». | Городской | Февраль 2024 | Гран-при | Марышева Е. А. |
| Хабибулина Аделина, Масольдт Елизавета. | «День космонавтики». | Городской | 26.03. 2024 | 2 место | Марышева Е. А., Гаврилец А. Ж., |
| Мороз Ксения Лебедева Каролина Гаврилец Мария, Алибеков Бекарыс | «Летят Журавли». | Городской | 27.03. 2024 | 2 место  Гран-при  2 место  2 место | Заика И. А.  Бараненко М. В.  Еловик М. С.  Букебаева Н. С. |
| Марышева Аврора, Гаврилец Мария | «Рисуем вместе с мамой». | Республиканский | 04.03. 2024 | Победитель  Участник | Марышева Е. А.  Гаврилец А. Ж. |
| Масольдт Елизавета. | «Абай оқулары». | Республиканский | Декабрь 2023 | 1 место | Букебаева Н. С. |
| Карпенко Д.Н.  Вагенлейтнер О.А.  Гаврилец А.Ж. | «Мастерство без границ» | Международный | Январь-май 2024 г. | 1 место   1. место   2 место | Карпенко Д.Н.  Вагенлейтнер О.А.  Гаврилец А.Ж. |
| Проводина Н.Н. Махмутова Ж.Ж. | «Книжный калейдоскоп» | Городской  Областной этап Республиканского конкурса | Март 2023 г. | 1 место  1 месато | Проводина Н.Н. Махмутова Ж.Ж. |

Таким образом, следует отметить, мероприятия, прошедшие в 2023 – 2024 учебном году, предоставляли возможность самореализации личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, творческой и профессиональной конкурентоспособности, повышали уровень гражданской позиции, воспитывали казахстанский патриотизм.

**2.7. Развития билингвального компонента воспитания и образования в КГКП**

**«Ясли-сад №5»** – это модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса, основным принципом которого является реализация права обучения и воспитания на двух языках детей дошкольного возраста. Развитие билингвального компонента в ясли-саду предполагает интеграцию двуязычных программ и методик в образовательный процесс. Это включает создание специальных занятий, игр и мероприятий, направленных на развитие языковых навыков в обоих языках, а также на понимание и уважение культур различных языковых сообществ. Администарация ясли-сада обеспечивает поддержку как для детей, так и для педагогов, чтобы они могли успешно осуществлять обучение и воспитание в билингвальной среде. Развитие билингвального компонента воспитания и образования в ясли-саду включает в себя не только обучение детей двум языкам, но и использование специальных программ, игр и мероприятий, способствующих развитию языковых навыков и культурного понимания. Это также подразумевает обучение педагогов методикам билингвального обучения и использование инновационных подходов, таких как обучение через игру и использование мультимедийных ресурсов. Ключевым в этом процессе является сотрудничество с родителями и обеспечение им доступа к ресурсам и поддержке для поддержания билингвальной среды вне ясли-сада.

Изучение казахского языка в детском саду начинается со средней группы (от 3 лет) и продолжается до выпуска детей в школу. Учитель по казахскому языку Букебаева Надия Саруаровна, педагог-исследователь, обучает воспитанников групп с русским языком обучения. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и дает возможность приобщения детей к национальному языку и культуре своей страны. Обучение детей казахскому языку представляет собой сложный и многоаспектный процесс формирования новой системы языкового сознания. Двуязычные занятия проходят в разных вариантах: содержательное – предусматривает общение на двух языках в равной степени, тем самым формируется культурно развитая личность, которая толерантно относится не только к родной нации, но и к другим культурам и этносам тоже. Эта форма как нельзя лучше подхолит под определение билингвизма в чистом виде.

Особое внимание уделяется повышению квалификамции и самообразованию: педагоги и воспитатели проходят курсы, вебинары, онлайн форумы и марафоны, которые проходят в очном и заочном формате. На постоянной основе педагоги проходят курсы «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау», «Учусь учить дистанционно», «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Организация исследования Lesson Study», образовательные курсы «ИКТ технологии в образовании: базовый и продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения».

Вся работа по изучению казахского языка проводится согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Методическому руководству к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В организованной деятельности педагоги используют музыкальные физминутки, аудиоминутки, на двух языках, с целью повышения работоспособности, снятия утомления, для отдыха организма. В электронном УМК «Көңілді қазақ тілі» предусмотрен раздел «Динамические паузы» «Сергіту сәттер», в котором собраны музыкальные динамические паузы с прописаным текстом в видеофайле, что позволяет его легко использовать в ОД «Жаттығу жасаймыз», «Ал, балалар, тұрайық», «Кішкентай үлкен емес», «Секірейік, жүгірейік», «Маймақ аю» и т.п. Вся визуальная информация представлена на государственном и русских языках, это соответвует принципам билинглвального обучения. Наглядный материал создает привлекательную для ребенка, комфортную микросреду: используюутся яркие краски и психологически комфортные оттенки, изображения положительных персолнажей сказок разных народов и мультфильмов, изображения природы. Использование национальных мотивов, костюмов, арнаментов служит дополнительным инструментом создания билингвальной образовательной среды, приобщая детей к многонациональной культуре народов РК. Кроме того, в группах имеется богатый, эстетически оформленный наглядный и дидактический материал: центры и уголки природы, творчества, занимательной математики, родного края, сюжетно ролевые игры, центры ранней профориентации, дидактические и логопедитческие материалы и многое другое.

Базовые знания будущие выпускники ДО получают в детском саду, поэтому при обучении используется инновационное оснащение учебно-воспитательного процесса: авторская программа «Көңілді казақ тілі». (Лицензия ISBN 978-601-02-1226-8).

Авторская программа «Көңілді казақ тілі» помогает развить у детей навыки аудирования и полилингвальный аспект. Использование материала позволило сформировать звукопроизносительные навыки, дать первоначальные знания о звучании казахского языка, обогатить лексический запас, научить применять полученные знания на практике, повысить мотивацию к изучению казахского языка. А также, учитывались идеи Патриотического Акта «Мәңгілік Ел, программы «Рухани жаңғыру» и ее подпрограмм, интернет технологии: полиязычная образовательная онлайн-платформа Вilim Land, платформы Zoom, Google, порталы bala.soyle.kz, «Тәтті алма», ресурсы BilimKids, сайт детского сада, приложения Instagram, Facebook, различные конструкторы и шаблоны дидактических игр.

Целенаправленное, последовательное включение информационно – коммуникационной технологии, технологии геймификации и интерактивных игр, цифровых образовательных ресурсов имеет положительный результат. Сопоставляя показатели стартового и итогового мониторинга, можно сделать вывод: дети, имеющие низкие показатели в начале года, в конце года показали более высокие результаты и овладели определенным запасом знаний. Так же отслеживая результативность выпускников обучения по казахскому языку 1м классе и начальной школе можно отметить высокий уровнь знаний, дети полностью адаптированны к учебной программе и имеют положительные отметки в 97%.

Дети с большим интересом познают основы казахского языка, читают стихи, поют песни и инсценируют сказки. Для познавательной активности детей и вызова интереса к ОД в своей работе педагоги использует следующие методы и приемы (проблемная ситуация, составление таблиц, презентации, игровые элементы, живые вопросы, интерактивное оборудование). По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: Фестиваль «Дөңгелек дастарқан», «Аулдармен кездесу» посвященный ко Деню языков народов Казахстана, серия презентаций используемых в ОД «Первый Президент», «Город горняков», «Моя малая родина – Костанайский край», «Сокральные места Костанайской области», «Олимпийские чемпионы – кем гордимся мы!», фотоэкскурсии для средних и старших групп «Жасай бер, Мәңгілік Ел-Қазақстан!», викторина для старших групп «Мәңгілік ел болашағы», театральное представление для младших воспитанников «Тәуелсіз Қазақстан-елім менің», конкурс чтецов «Мой мир – моя страна!» (старшие и подготовительные группы), мероприятие для старших и подготовительных групп «Ұлыс оң болсын!», мероприятие для средних и вторых младших групп «Қош келдің, Жаңа жылым!», «Төрлет, төрлет, Наурыз!» мероприятие, посвященные празднованию праздника Наурыз (для старших групп), «Сладкий город Баян Сулу» (выставка- ярмарка) ко Дню единства народов Казахстана, фестиваль «Игры моих бабушек и дедушек», ко Дню единства народов Казахстана, и Дню рождения столицы Республики Казахстан «Қутты болсын туған күнің, Нұр-Сұлтан!», мероприятие, посвященное ко Дню Коституции РК «Біздің Ата заң», конкурса чтецов «Тихие песни степей», в рамках празднования 175-летия Абая Кунанбаева, Конкурс «Абай- дана, Абай-дара қазақта!», «Тәуелсіздік мұражайы» виртуалды көрме, «Асыл мұра» («Асық ату »ұлттық ойыны) для дошкольников старших групп и классов предшкольной подготовки, интеллектуальная викторина «Білімпаздар клубы», «Асық ату», «Ы.Алтынсарин мұрасы-мәңгілікке қазына» (виртуальная библиотека произведений, мультимедийная презентация «Дети знакомятся с государственными символами», викторина «Символы должны мы знать!» (дошкольники старших групп и классов предшкольной подготовки), обучающий информационный ролик «Конституция-Еліміздің Ата Заңы» и др.

Активное использование интернет технологий позволяет реализовать в работе новые формы освещения вопросов популяризации казахского языка, посредством доступных устройств и средств связи (интернет-платформ, WhatsApp). Качественно и систематично используется информационная площадка Инстаграм канала детского сада.

Педагогическое просвещение родителей: изучение лексических тем «Бірге үйренеміз».

В начале учебного года родители знакомятся с лексическими темами и получают материалы этих тем (предстоящих изучению детьми в течение года) с рекомендованными речевыми дидактическими упражнениями. План изучения лексических тем находится в уголке для родителей, т.е. родители всегда знают, на какую тему можно поговорить с ребенком дома или по дороге домой; уголок «Сіздерге, ата – аналар!» (рекомендации учителя казахского языка по изучению казахского языка в семье, обмен опытом родителей), информационные стенды «Ата- аналар үшін ақпарат», памятки, буклеты для родителей; собрания, консультации, беседы; вовлечение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, «Мои мама и папа работают...» (совместные игры, интересные встречи с родителями). Совместная творческая деятельность детей и родителей представлена в центре «Академия улыбки»: проекты «Семейное древо», игра «Ханталапай», выставки «Казахская национальная посуда», «Лоскутное чудо- көрпе»,«Тұмар», спортивные праздники «Парад батыров», «Юрта наш теплый дом», творческие конкурсы детских рисунков «Мир глазами детей». Досуговые мероприятия: детские праздники, конкурсы, викторины, спортивные развлеченияпод общим названием «Краше родины моей не найти на свете!».

**В 2023 – 2024 учебном году** в групповых уголках «Бізбен бірге үйреніңіздер!» была продолжена работа «Бірге үйренеміз» (изучаем вместе) Консультации позволяют родителям узнать полезную информацию, а презентация изученных слов позволяет отслеживать тематику занятий и повторять новые слова с детьми дома. Прошел конкурс - семинар взаимодействие с родителями «Особенности национальных обычаев», бережно относиться к вековым традициям и рассказывать о них подрастающему поколению. Полюбившаяся родителями форма онлайн-челленджи по темам: «Біздін Наурыз!», «Асыл анам», «Әкем менің мақтанышым», «Алтын әжем», спортивные соревнования «Асық ату», традиционное мероприятие «Аулдармен кездесу», интеллектуальная игра между родителями и педагогами «Алтын жүн».

Педагоги КГКП «Ясли-сад №5» ежегодно печатают свои, статьи в средствах массовой информации.

**2023-2024 учебный год**: «Дана Бала» №1 (37) 2024 г. – Букебаева Н.С. «Қазақ халқының мәдени мұрасы негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік – рухани құндылықтарын қалыптасыру».

Согласно годовому плану, ежегодно, в период с сентября по май учителем казахского языка проводится мониторинг уровня усвоения программного материала по изучению казахского языка детьми средних, старших и групп предшкольной подготовки. Индикаторы позволяю педагогам проводить мониторинг достижения, выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка. Ежегодно дети и педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах, демонстрируя отличный результат в знании казахского языка.

**Вывод:** Таким образом,работа по изучению казахского языка и использованию билигвального компонента в КГКП «Ясли-сад №5» является неотъемлимой частью педагогического процесса. Используется билигвальный компонент при планировании всех занятий, ОД и режимных моментов, что, в свою очередь, повышает формирование социально – личностных качеств воспитанников, направленных на развитие коммуникабельности и мотивации к обучению в школе.

**2.8 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.**

Работа ведется согласно утвержденых Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6). ППС представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленную на создание условий благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, а также оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ развития и социальной адаптации.

На воспитанников требующих индивидуального сопровождения были разработаны индивидуальные программы развития, которые содержат материал для организации коррекционно-развивающиедеятельности на каждом возрастном этапе. Коррекционная деятельность включает логопедическое, психологическое сопровождение и работу педагогов по образовательным областям ГОСО ДВиО, предоставляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольном образованию. Индивидуальной программой развития предусматривается коррекция недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников, прошедших ПМПк (с указанием рекомендовано обучение по специальной программе), а также профилактику вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Педагогическим коллективом, логопедом, дефектологом и педагогом- психологом в частности, создана особая атмосфера, подбирать и выстраивать взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями. Для выполения требовний инклюзивного образования в ясли-саду создана поддерживающая и дружественная среда, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей чувсвтует себя принятым и успешно развивается. Это включает в себя:

* индивидуализированный подход – учитываются потребности каждого ребенка и разрабатываются индивидуальные образовательные программы и поддерживающие стратегии;
* профессиональная подготовка – обеспечивается педагогический персонал соответсвующей квалитфикацией и обучение их меиодикам инклюзивного образования (курсы повышения квалификации 100% педагогов);
* создание доступной среды – ясли-сад оборудован таким образом, что позволяет всем воспитанникам независимо от своих возможностей комфортно развиваться и безбарьерно социализироваться;
* содействие взаимодействию – поддерживается взаимодействия между всеми воспитанниками, создавая условия для совместных игр и обучения;
* работа с родителями – обеспечивается вовлечение родителей в процесс обучения и сотрудничество с ними для поддержки потребностей и успешного развития каждого ребенка.

Накопленный опыт работы с детьми с ООП позволяет создать инклюзивную среду где каждый ребенок раскрывает свой потенциал и достигает успеха.

Также в ясли – саду на основании Постановления акимата города Рудного Костанайской области («О создании специальной группы для детей с нарушениями речи на базе КГКП «Ясли-сад №5» акимата г. Рудного» за №700 от 28 мая 2018 года.) создана специальная группа воспитанников с особыми образовательными потребностями. Дети, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Педагогами ясли-сада разработаны: индивидуальная учебная программа; индивидуальный учебный план, индивидуальная карта развития ребенка.

По состоянию на 1 сентября 2023 года в КГКП «Ясли-сад №5» 12 дошкольников с особыми образовательными потребностями: (**Айтжанов Мирослав** – нарушение общения, социального взаимодействия и поведения (?), ОНР, обусловленное коммуникативными нарушениями; **Асанбай Нурислам** – выраженная психическая развития. Нарушения опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся ребенок. ОНР 1 уровня, дизартрия. Обучение и воспитание в ясли-саду для детей с тяжелыми нарушениями речи или занятия с педагогом деффектологом, психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом ФК в условиях КППК.Коррекционно-развивающие занятия; **Васючкова Диана** – ЗПР, ОНР 1 уровня. Воспитание и обучение по программе ДО в специальной группе для детей с нарушением речи или коррекционно-развивающие занятия в условиях КППК с дифектологом психологом ФК; **Головко Даниил** – ЗПР, ОНР 1-2 уровня. Обучение и воспитание в ясли-саду для детей с тяжелыми нарушениями речи или занятия с педагогом деффектологом, психологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом ФК в условиях КППК.Коррекционно-развивающие занятия. Формирование сенсорных эталонов; **Добровольский Даниил** – растройство аутистического спектра, отсутвие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями, обучение и воспитание в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающие занятия; **Ищенко Глеб –** ОНР 1 уровня, Воспитание и обучение по программе ДО в специальной группе для детей с нарушением речи или коррекционно-развивающие занятия. Формирование сенсорных эталонов; **Ряскина Эмилия** – ЗПР. Воспитание и обучение по программе ДО образования в специальной группе для детей с тяжелым нарушением речи. Развивающие занятия по возрасту.; **Сапаев Карим** – ЗПРР; **Соборов Артем –** ЗПР, ОНР 1 уровня, нарушение опорно-двигательного аппарата**;** **Умирбаев Мансур** – ЗПР, ОНР 1 уровня. Воспитание и обучение по программе ДО образования в специальной группе для детей с тяжелыми нарушением речи. Развивающие занятия по возрасту, коррекционно-развивающие занятия в условиях КППК с дефектологом психологом ФК; **Ямалтдинов Ян** – ЗПР, ОНР 1 уровня ).

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности.

С воспитанниками ведется индивидуальная работа по планам специалистов и индивидуальным картам развития педагогов на группе. Взаимодействие учителя –логопеда, дефектолога, педагога-психолога и воспитателей ДО направлены на комплексное сопровождение детей, в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка начинается с первых дней пребывания в детском саду и проводится в несколько этапов:

**I этап – Подготовительный**: наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт, заключений ПМПк (в наличии).

**II этап – Комплексная диагностика:** выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

**III этап – Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы:** по данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» педагогов составляется и утверждается перспективное планирование по работе с родителями, коррекционная работа с детьми, разрабатываются содержание и направления работы, которые способствуют развитию и коррекции выявленных проблем.

**IV этап – Деятельностный этап:** коррекционно-развивающая и воспитательная работа по реализации индивидуального сопровождения. Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, психологом, воспитателями, где присутствует максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к процессу обучения.

**V этап – Рефлексивный этап (итоговая диагностика**): мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

В КГКП «Ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области создан и функционирует психолого-педагогическое сопровождение с целью оказания специализированной помощи дошкольникам, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности ППС заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В детском саду организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами дошкольной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Цель ППС:** Обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей организации образования и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся воспитанников.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих **задач**:

* своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
* осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
* определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
* разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координацию взаимодействия специалистов по ее оказанию.
* определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка.

Председатель ППС: Пирон Наталья Октябревна, заведующая.

Члены ППС:

Проводина Нина Николаевна, методист

Ташимова Маншук Шабеновна, медицинская сестра

Марышева Екатерина Александровна, педагог - психолог

Карпенко Диана Николаевна- логопед

Таберт Ирина Викторовна - дефектолог

*ППС проводится:*

* в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
* по результатам обследования (психологической диагностики, логопеда);
* по запросу родителей (законных представителей);
* по запросу администрации, педагогов, педагогов ДО.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Деятельность ***плановых заседаний*** консилиума направлена:

* анализ процесса выявления детей «группы риска»:
* определение путей психолого-педагогического сопровождения дошкольников с трудностями адаптации в данных общих образовательных условиях;
* принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
* динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Плановые заседания ППС проводяться не реже (3 заседания в год).

2023 - 2024 учебного года проведено 3 заседания консилиума: Оценка уровня психологического, речевого, эмоционального благополучия воспитанников (сентябрь 2023 г.); Проведение динамической диагностики с перспективой изменения зоны ближайшего развития воспитанников с ООП. (январь 2024 г.); Анализ динамики развития детей «группы риска» (май 2024 г.).

**Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ППС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | Учебный год | Количество детей | Результаты коррекционно-развивающей работы | | |
| С положительной динамикой | С незначительной динамикой | С  отрицательной динамикой |
| Группа предшкольной подготовки | 2023-2024 | 24 | 21 | 3 | 0 |
| Старшая группа | 2023-2024 | 19 | 15 | 4 | 0 |
| Специальная группа | 2023-2024 | 12 | 7 | 5 | 0 |

Из представленной таблицы видно, что у всех детей наблюдается динамика роста. В 2023-2024 году у 76% детей – положительная динамика, у 24% наблюдается незначительные улучшения.

Специалисты ППС ясли-сада работают по следующим направлениям работы:

* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Консультативное
* Просветительское
* Организационно-методическое
* Экспертное

Основными формами психологической службы ясли-сада являются повышение психолого педагогической комппетенстности педагогов и воспитателей по вопросам интеллектуального развития дошкольников:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;
* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
* подготовка и участие в заседаниях дошкольного ППС.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

* многоуровневую диагностику развития ребенка;
* создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
* взаимодействие специалистов в рамках ППС.

Основные задачи психологической службы в 2023 - 2024 учебном году:

- ﻿﻿Создание системы психологического сопровождения воспитанников;

- ﻿﻿Определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка;

- ﻿﻿Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам интеллектуального, художественно - эстетического развития дошкольников.

- ﻿﻿Реализация данных задач задает конкретные направления деятельности психологической службы:

- ﻿﻿Психопрофилактика, психологическое просвещение;

- ﻿﻿Психологическая диагностика;

- ﻿﻿Развивающая работа и психологическая коррекция;

- ﻿﻿Психологическое консультирование.

Для повышения психологической компетентности и укрепления психоэмоционального здоровья педагогов ДО были использованы следующие формы: тренинги, консультации, беседы. Педагогом - психологом были проведен тренинг для педагогов «Мы команда», индивидуальная консультация по рабочим и личным вопросам, тренинг «Ниточки», создание «Аватара».

В рамках психологической диагностики выстраивали работу по предоставлению информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика).

В начале и конце учебного года психологической службой были проведено обследование детей в младших группах № 113, № 115 КГКП «Ясли - сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на тему: «Адаптация детей в детском саду», с целью обследования эмоционального настроя и уровня сформированности культурно-гигиенических навыков,

взаимодействие детей со сверстниками. Общее количество принявших участие в обследование - 40 детей. На протяжении всего учебного года во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам учебно - воспитательного процесса. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. В ходе комплексного исследования у малышей наблюдалась легкая адаптация - 75,3%, с средней адаптацией - 14,7%. Анализ результатов процесса адаптации показал, что грамотно построенный комплексный подход к решению проблемы адаптации через создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, системно поставленной работы с родителями в адаптационный период, правильно организованную игровую деятельность позволяет говорить о высоком уровне лёгкой адаптации к условиям дошкольной организации. На 2024 - 2025 учебный год, не смотря на повышенные результаты обучения, планируется обратить внимание на следующих детей: Вагизов Роман, Кван Мия, Ахметжанова Лея.

В старших группах и ГПП в начале и конце учебного года было проведено индивидуальное обследование воспитанников для выявления у детей уровня развития познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.

Использовались методики : «Психолого-педагогическая программа диагностики уровня развития и коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста 4-6 лет «Дружим вместе” В ходе диагностики были выявлены следующие результаты:

Старшие группы № 103, 102. Обследовно 48 детей. память зрительная - 75%, память слуховая - 41%, счет - 75%, мелкая моторика - 78%, воображение - 75%, восприятие - 85%, внимание - 62%.

На следующий учебный год, при переходе в группу предшкольной подготовки, обратить внимание на следующих детей: Елистратов Влад, Капанова Анель, Артюшина Милана, Болатбек Амир, Штоколова Мия, Шишкина Анна, Екзекова Ясмина, Решетова Арина, Абеу Арлан, Берекбай Айя, Усюкевич Вика, Дауылбай Рахман, Жумалиев Айсултан (заключение ПМПК).

Группа предшкольной подготовки № 208, 201 Обследовано 49 детей.

Прослеживается динамика: мышление - 25%, память зрительная - 87%, внимание - 35%, восприятие - 58%, память слуховая - 27%. Подводя итоги учебного года можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы основные физические качества, адекватные возрасту, двигательная активность и выносливость. Все дети любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, самостоятельны. Все дети овладели универсальными предпосылками ученой деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого.

По результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психологической службой проводилась с детьми психологическая коррекция. В период с октября по май педагогом-психологом было проведено 100 групповых занятий, в которых занималось 12 детей. Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут согласно перспективному плану (25 занятий). После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития познавательных процессов по «Психолого-педагогической программе диагностики уровня развития и коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста 4 - 6 лет Давайте жить дружно».

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась 2 раза в неделю (15-20 минут) с 2 детьми (Абдулла Мухаммед, Жакибай Азиза - ПМПК), а также 1 раз в неделю с детьми 210 группы (ПМПК в период с 10 октября - май 2023 - 2024 уч.года). В рамках разработанного педагогического сопровождения, на основании имеющего заключение ПМПК, с детьми проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по коррекции и развитию познавательных способностей, развитию общей, мелкой моторики рук. Все мероприятия по профилактической работе выполнены успешно. Некоторые сложности отмечались при проведений коррекционно - развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием ребенка по причине болезни, что затрудняло эффективность индивидуальной работы.

В рамках психологического просвещения проводилось консультирование педагогов, родителей воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены дистанционные информирование родителей:

Стендовая информация «Адаптация детей к детскому саду». Рекомендации для родителей» (младшая группа), Родительское собрание «Психологическая готовность к школе», «Родителям об игрушках» (младшая группа), «Секреты активного слушания» (средняя группа), «Мотивационная готовность к школе», Анкетирование ПГ «Подготовка ребенка к школьному обучению»,

«Анкета для родителей» (младшая группа).

Консультирование: Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация, подготовка к школе, сложности в воспитании и обучении. Основные темы обращения родителей, педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, эмоционального состояния и поведенческого характера. Следует отметить заинтересованность всех участников воспитательного процесса в заинтересованности и получении консультативной помощи по развитию и воспитанию детей, а так же результатам диагностики. Анализ деятельности психологической службы позволяет сделать следующие выводы: Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами, используя активные формы взаимодействия - анкетирование, мини - тренинги, родительские собрания по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

Перспективные направления работы психологической службы на 2024-2025 учебный год:

Проведение профилактических и развивающих занятий с детьми, направленных на психологическую подготовку к школе, профилактика дезадаптации детей, поступающих в ясли-сад, повышение творческого потенциала и развитие педагогов, через различные формы взаимодействия для обеспечения полноценного развития личности с учетом индивидуальных особенностей, а также активизировать мыслительную деятельность педагогов ДО путем использования тренингов, тестов, опросников, анкет и т.Д., направленных на укрепление психоэмоционального здоровья педагогов ДО, продолжить тесное сотрудничество с родителями по вопросам развития и воспитания детей.

**Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения**

**в КГКП «Ясли- сад №5».**

Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. В КГКП «Ясли- сад №5» педагог-психолог Марышева Екатерина Алкександровна реализует условия для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие. Деятельность педагога- психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями. В процессе работы педагог - психолог большое внимание уделяет коррекции детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми, проводит мастер- классы, тренинги, открытые занятия, родительские собрания, анкетирование, консультационный блок.

**2023-2024 учебный год:**

**Родительские собрания:** «Ох, уж, эти не послушные дети» (старшие группы), Знаете ли вы своего ребёнка? (группы предшкольной подготовки), «Мотивационная готовность или Что стоит за желанием учиться?» (группы предшкольной подготовки).

**Анкетирование/опрос родителей:** «Раннее развитие. За ли против?» , «Что должен делать и знать ребёнок к пяти годам?», «Какой Вы родитель?», «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы».

**Консультационный блок:** «Как найти подход к протестующему ребёнку», «Ребёнок не умеет играть», «Детская влюблённость», «Советы родителям будущих первоклассников», «Братья и сестры, как избежать ревность», «Детская ложь», «Восемь стратегий», «Значимые умения для первоклассника»

Формирование у детей навыков адекватного общения в окружающем их социуме путем использования в коррекционно-педагогической работе педагог – психолог реализует через различные виды игр и игротерапию.

В период адаптации родители отвечают на вопросы по методике Печора К.Л. «Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДО», что позволяет определить уровень готовности ребенка к детскому саду, спрогназировать процесс успешной адаптации.

С момента поступления ребенка в группу педагог психолог, медицинская ссетсра совместно с воспитателями группы осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей ясли-сада. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации заведенных на каждого ребенка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей созданы условия: гибкий режим дня, ссоответвующая предметно-развиающая среда, чет индивидуальных особенностей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-рпофилактические мероприятия, оргнаизованная игровая деятельность. Осуществлялся индивидуальный подход к детям во всех режимных моментах. Воспитателями ясли-сада проводились консультации с сотрудниками, родителями.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Кол-во | Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация |
| 2023-2024 | 36  43 | 72% | 26% | 2% |

Каждый из факторов адаптации по методике Печора К.Л. (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит) оценивается в баллах от +3 до – 3. Все данные заносятся в листы наблюдения это позволяет проследить динамику в развитии ребёнка и составить объективную характеристику его развития, а также наметить пути коррекции на самом раннем этапе (листы адаптации ведутся ежедневно). При индивидуальной работе родители заполняют - «Карту психолого-социальной помощи ребенку», где можно увидеть особенности развития дошкольника (самообслуживание, общение, речь, моторика, внимание, преобладающие эмоции и т.д), что позволяет более объективно оценить поведение ребёнка и проанализировать течение адаптационного периода.

Мониторинговая система обследования, позволяет выявлять психолого-педагогические особенности развития дошкольников, учитывая индивидуальные возможности каждого и прогнозировать его индивидуальное сопровождение. Мониторинг проводится с дошкольниками старших групп и групп предшкольной подготовки, на основе показателей определялся уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, воображение, счет, память, мышление, мотивационная готовность детей к школе.

**Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста**

**Старшие группы от 4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2023-2024** | | |
| **Познавательный процесс** | **Уровень развития** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| **Восприятие** | **50 - 96%** | **2 - 4%** | **-** |
| **Внимание** | **42 - 63%** | **8 - 37%** | **-** |
| **Память** | **49 - 72%** | **1 - 28%** | **-** |
| **Мышление** | **42 - 54%** | **8 - 46%** | **-** |

**Предшкольная группа от 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2023-2024** | | |
| **Познавательный процесс** | **Уровень развития** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| **Восприятие** | **26 - 49%** | **27 – 51%** | **-** |
| **Внимание** | **29 – 55%** | **24 – 45%** | **-** |
| **Память** | **25-48%** | **28-51%** | **-** |
| **Сенсрпно-моторная координация** | **45 –86 %** | **8 – 14%** | **-** |
| **Мышление** | **30 – 52%** | **25 – 48%** | **-** |

Мониторинговая система обследования, позволяет выявлять психолого-педагогические особенности развития дошкольников, учитывая индивидуальные возможности каждого и прогнозировать его индивидуальное сопровождение. Мониторинг проводится с дошкольниками старших групп и групп предшкольной подготовки, на основе показателей определялся уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, мышление, память зрительная, слуховая..

Проведённое психологическое обследование в 2023-2024 учебном году показывает психологический портрет нормально развивающегося ребенка, который включает в себя характеристику поведения, особенности познавательного и личностного развития ребенка, и на этой основе организацию на целенаправленную коррекционную работу. Проанализировав данные, полученные в ходе итоговых обследований развития психических процессов у дошкольников в группах предшкольной подготовки, можно сделать вывод о том, что выявлены дети с высоким уровнем психических процессов по всем показателям.

За прошедший период, чей показатель был ниже среднего, проводились индивидуально-коррекционные занятия, которые направлены на формирование навыков произвольных познавательных процессов, на успешную адаптацию к школе, также учитывались индивидуальные особенности и возрастные характеристики дошкольников, и это способствовало успешному интеллектуальному и эмоционально-волевому становлению личности дошкольника.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме, 2 раза в неделю согласно перспективному планированию. При сравнительном анализе итогового мониторинга 2023-2024 учебного года наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, также можно говорить о сформированности у дошкольников понятия величины, формы и пространственных отношений, сформировано целостное восприятие предметов и способность к зрительному синтезу. У детей сформированы такие умения как: понимание инструкции, концентрация, устойчивость, объем внимания, а также целенаправленность деятельности.

**Работа логопедического кабинета в КГКП «Ясли-сад №5»** направлена на оказание своевременной коррекционно-развиващей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проводится логопедами Карпенко Д. Н. И Марфицыной К. М. График занятий утверждается заведующей ДО, дети получают коррекционную помощь в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

Определение детей, которым необходима логопедическая помощь, осуществляется через психолого-медико-педагогическую консультацию, которая выдает соответствующее речевое заключение, а также после логопедической диагностики детей ППС ясли-сада.

Работа логопедов в ясли-саду направлена на решение и профилактику речевых проблем у детей. Основные направления включают:

1. Диагностика речевых нарушений: Логопед проводит первичное (сентябрь), промежуточное (декабрь) и итоговое (май) обследование речи детей для выявления различных речевых нарушений, таких как ФФН, дизартрия, дислалия, заикание и другие.

2. Коррекционная работа: Включает индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, направленные на исправление выявленных нарушений. Это работа над произношением звуков, развитием словарного запаса, грамматического строя речи и других аспектов речевой деятельности.

3. Развитие речевых навыков: Занятия, направленные на развитие фонематического слуха, связной речи, а также навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

4. Консультативная работа с педагогами и родителями: Логопед регулярно дает рекомендации по развитию речи детей, обучает приемам, которые можно применять в повседневной жизни для улучшения речевых навыков.

5. Профилактика речевых нарушений: логопедами ясли-сада организуются различные мероприятия и игры, способствующие развитию правильной речи у всех детей, а также предупреждению возможных речевых проблем.

6. Взаимодействие с другими специалистами: Работа в сотрудничестве с воспитателями, психологами и другими специалистами для комплексного подхода к развитию ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2023-2024 | | |
| Возрастные группы  Заключение | старшие | предшкола | разновозрастная |
| Всего обследовано | 49 | 49 | 12 |
| ОНР-3 | - | - |  |
| ОНР-2 | 1 | - | 1 |
| ОНР-1 | - | 1 | 8 |
| ФФНР | 7 | 17 | - |
| ФНР | 7 | 16 | - |
| ЗРР | 1 | - | 3 |
| Всего с речевыми  нарушениями | 16 | 24 | 12 |

За период 2023-2024 г.г. было обследовано 110 детей, из них выявлено 52 воспитанника с различными речевыми нарушениями.

Устранение речевых нарушений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Выпущено с устраненным дефектом** | **Значительное улучшение** | **Без улучшений** |
| **2023-2024** | 77% | 23% | 0 |

Используя мониторинг и речевую карту, логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале, середине и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка.

Логопед ясли-сада тесно сотрудничает с другими специалистами. Взаимодействие логопеда с педагогами и медицинской сестрой в ДО начинается с психолого – медико- педагогического консилиума, на заседаниях которых подводятся итоги мониторинга, и утверждается списочный состав детей, посещающих логопункт ясли-сада.

Совместная деятельность логопеда и педагога-психолога обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка, что позволило:

- Учесть все аспекты развития и вовремя скорректировать отклонения.

- Создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка.

- Повысить эффективность коррекционно-развивающих программ.

Эта синергия помогает максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечивая ему успешную адаптацию и развитие.

Работа логопеда с родителями играет ключевую роль в успешной коррекции и развитии речевых навыков у детей. Взаимодействие с родителями помогает создать благоприятную среду для ребенка и обеспечивает непрерывную поддержку. Основные аспекты работы логопеда ясли-сада с родителями включают:

1. Диагностику и информирование (логопед проводит первичную диагностику речевых нарушений у ребенка и информирует родителей о результатах)

2. Консультирование (регулярные консультации с родителями помогают им лучше понять потребности ребенка и участвовать в коррекционном процессе)

3. Обучение родителей (логопед обучает родителей техникам и методам, которые можно применять дома для улучшения речевых навыков ребенка)

4. Вовлечение родителей в коррекционный процесс (активное участие родителей в коррекционных занятиях способствует более быстрому и устойчивому прогрессу ребенка)

5. Поддержку и мотивацию (логопед оказывает эмоциональную поддержку родителям, помогает справляться с трудностями и мотивировать ребенка)

6. Оценку и коррекцию (регулярный мониторинг и оценка прогресса ребенка позволяют логопеду корректировать план работы и давать актуальные рекомендации родителям)

**Перспективы:** несмотря на достигнутые положительные результаты, педагоги продолжают искать новые эффективные приёмы и методы логопедического и психологического воздействия. Они уделяют особое внимание своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической поддержке, активизируют работу СППС, а также устанавливают консультативные связи с невропатологом и психологом детской поликлиники. Педагоги продолжают работу над формированием положительного отношения общества к детям с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи (ОНР), совершенствуя методическое сопровождение дошкольников в образовательном процессе.

**2.9 Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием.**

Преемственность-это, во-первых, общая цель между двумя поколениями-задачи, общая содержательная система, системное поэтапное развитие ребенка, ориентация на более успешный переход из одного поколения в другое, во-вторых, согласованность каждого компонента методической системы образования.

Для сохранения преемственности на базе ясли-сада на этапе предшкольной подготовки предусматривается сохранение самооценки ребенка в соответствии с возрастными особенностями, познавательное личностное развитие, готовность к контакту с окружающей средой. На начальной ступени-обеспечивает опору на все уровни достижений предшкольного возраста, индивидуальную работу в условиях интенсивного развития, развитие специальных форм взаимодействия по совершенствованию качеств, не сформированных в предшкольном классе.

**Цель преемственности** прешкольного и начального образования которую осуществляет педагогическое сообщество ясли-сада и школы - подготовить детей к школе, избежать у них чувства страха, повысить их уверенность в себе. Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования является одним из условий непрерывного образования ребенка в настоящее время.Учителя начальных классов школ гимназии №2, школы №15, 14 и воспитатели ясли-сада ищут пути создания преемственности между дошкольным и начальным образованием. Переход ребенка из ясли-сада в школу является ответственным и наиболее сложным моментом в его жизни с социально-психологической и физиологической точек зрения. Это требует приспособления социального бытия ребенка к новой ситуации. При поступлении в школу кардинально меняются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, игры сменяются ежедневными уроками, ведущее место занимает учебная деятельность. Благодаря действиям педагогических сосбществ процесс адаптации воспитанников к школе складывается достаточно успешно, наши выпускники чувствуют себя уверенными в своих силах, становятся психологически комфортными, правильно складывается их учебная деятельность, облегчается их социализация в обществе.

Ежегодно проводится комплекс мероприятий который спсобствует успешному переходу выпускников в выбранные школы: в середине апреля проводится диагностика готовности выпускников к обучению в школе; в течении года пвоспитателями предшкольных групп и педагогом психологом проводятся тренинги «Школа будущего первоклассника», «Умные зайчата», «Школьная страна», «Готовы к учебе!», «Веселый путь в школу»; презентационные экскурсии в школу «В гости к школе» «Школьный день для дошкольников», «Знакомство со школой»; пресс конференция для выпускников ясли-сада и воспитанников предшкольных групп «Скоро в школу мы пойдем»; творческие встречи с выпускниками ясли-сада «Вот какие мы!». Все мероприятия проводяться в соответвии с планом работы по преемственности с начальной школой.

**Работа по преемственности между ясли - садом и начальной школой.**

**2023-2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п.** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма завершения** | **Ответственные** |
| **1** | Собеседование методистов, педагога психолога с преподавателями пред школьных классов. | август | Обеспечение адаптации | Администрация |
| **2** | Родительские собрания с участием учителей пред школьных классов школ города.  Круглые столы, дискуссионные встречи | В течении года | Протокол | Методист  Воспитатели пред школьных групп, учителя школы |
|  | Участие в педагогических советах | В течении года | Протокол | Методист  Воспитатели пред школьных групп, учителя школы |
|  | Взаимное консультирование |  |  | Методист  Воспитатели пред школьных групп, учителя школы |
| **3** | Индивидуальные беседы с учителями КПП | 2 полугодие | Обеспечение адаптации | Администрация |
| **4** | Психолого-педагогическое тестирование «Готовность к обучению в школе» | в течение года | Занятия | Воспитатели групп |
| **5** | Проведение занятий в пред школьных группах учителями первых классов школ города | в течение года | Занятия | Воспитатели групп |
| **6** | Посещение мероприятий различной направленности в школах города Дни открытых дверей | в течение года | Информационная справка | Воспитатели групп |
| **7** | Работа по ознакомлению детей со школой:  Обзорная экскурсия «Ищем друзей!»  Беседы о профессии учителя  «Неделя первоклассника»  Встречи с учителями  Творческая программа «Ты – первоклассник!» | Май |  |  |

**1**.**Методическая работа с педагогами.**

Методическая работа с педагогами по преемственности ясли-сада и школ города включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Совместные методические объединения и семинары (2024 год - «Формирование учебных навыков и социальных компетенций»).
2. Обмен опытом и лучшими практиками (организация взаимопосещений занятий и уроков педагогами детского сада и начальной школы, банк методических разработок и дидактических материалов).
3. Единые программы и походы (разработка и внедрение образовательной программы «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»).
4. Интерактивные формы работы (организация совместных мероприятий, праздников, и экскурсий для детей предшкольных групп и учеников начальных классов).
5. Методические материалы и рекомендации (педагогами ясли-сада и школ подготавливаются буклеты и пособия для педагогов и родителей, разрабатываются методические рекомендации по организации преемственности в образовательном процессе)

**2.** **Работа с детьми.**

Работа с детьми в рамках преемственности между ясли-садом и школой должна быть направлена на плавную адаптацию детей к новому образовательному пространству и требованиям школьного обучения. Важными аспектами являются развитие необходимых навыков, знакомство с новой средой и создание положительного эмоционального фона. Направления, которые осуществляются ясли-садом и школами №14, 15, школой-гимназией №2:

1. Развитие учебных навыков: *проводятся игровые занятия*: «Учимся считать и читать»- занятия по развитию математических и языковых навыков в игровой форме, «Загадки и головоломки» - игры, направленные на развитие логического мышления и внимательности; *Проектная деятельность:* «Мой первый проект» - создание простых проектов, что помогает детям научиться планировать и выполнять задания.

2. Формирование социальных и коммуникативных навыков: *проводятся групповые игры и занятия: «*Работа в команде» - игры и задания, которые учат детей работать вместе, договариваться и помогать друг другу, «Слушаем и говорим» - занятия, направленные на развитие умения слушать и выражать свои мысли; *социальные ролевые игры*: «Школьный день» - инсценировки школьных уроков и перемен, чтобы дети могли представить себе, как проходит день в школе, «Учитель и ученики» - дети играют роли учителя и учеников, что помогает им привыкнуть к новой социальной роли.

3.Знакомство с новой средой: *экскурсии в школу:* «В гости к школе» - посещение школы, знакомство с классами, учителями и будущими одноклассниками, «Школьные будни» - участие в школьных мероприятиях, таких как утренники, спортивные соревнования, открытые уроки; *виртуальные экскурсии:* «Школа онлайн» - просмотр видеоматериалов, презентаций о школьной жизни.

4.Психологическая подготовка: *тренинги и мастер-классы:* «Я и мои эмоции» - занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, «Первый школьный день без страха»- тренинги по адаптации, включающие ролевые игры и обсуждения; *психологические игры: «*Путешествие в страну знаний»- игра, в которой дети путешествуют по "станциям", выполняя задания, связанные со школьными предметами.

5. Формирование позитивного отношения к школе: *творческие проекты:*«Моя будущая школа»- рисование, лепка, создание поделок на тему школы, «Школьный альбом» - создание альбома, в котором дети изображают себя в школьной обстановке; *ежегодные* *совместные праздники и мероприятия*: «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!» - праздничное мероприятие, посвященное переходу в школу, «Школьные игры» - спортивные соревнования и игры с участием детей детского сада и младших школьников.

Эти мероприятия помогают выпускникам предшкольных групп ясли-сада плавно перейти от дошкольного обучения к школьному, обеспечивая преемственность в образовательном процессе и способствуя успешной адаптации.

**3.Работа с родителями**

Работа с родителями по преемственности между ясли-садом и школой играет важную роль в успешной адаптации ребенка к новым условиям. С помощью данных направлений родители выпускников предшкольтных групп хорошо информированы и вовлечены в процесс преемственности, чтобы поддерживать своего ребенка на каждом этапе перехода:

1. Информационные встречи и семинары: *регулярные родительские собрания*: «Преемственность между ясли-садом и школой» - обсуждение общих вопросов, целей и задач преемственности, роли родителей в этом процессе, «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»- рекомендации и практические советы по поддержке ребенка*; семинары и тренинги:*

«Психологические особенности детей разного возраста» - информация о возрастных кризисах и особенностях адаптации, «Роль родителей в успешной адаптации ребенка к школе»- советы и стратегии поддержки ребенка в период перехода.

2. Информирование и консультации*: информационные буклеты и памятки:* «Как подготовить ребенка к школе»- рекомендации по плавному переходу из ясли-сада в школу, «Первый раз в первый класс» - советы по подготовке к школе, список необходимых вещей, график дня школьника; *индивидуальные консультации*: встречи с педагогами и психологами для обсуждения конкретных вопросов и проблем адаптации ребенка.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс: *совместные мероприятия и праздники:*

«День открытых дверей» - посещение занятий, знакомство с педагогами и образовательной программой, «Семейные праздники» - участие в утренниках, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, укрепляющих связь семьи и образовательного учреждения; *Кружки и мастер-классы для родителей и детей:* «Творческая мастерская» - совместное создание поделок, рисунков и других творческих работ, «Спортивные выходные» - активные игры и соревнования для всей семьи.

4. Психологическая поддержка и подготовка родителей: *тренинги и группы поддержки: «*Как справляться со стрессом и тревогой при переходе ребенка в школу»- тренинги по управлению стрессом для родителей, «Роль семьи в адаптации ребенка» - обсуждение с родителями способов поддержки ребенка; *консультации психолога*: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам адаптации и воспитания.

5. Интерактивные формы работы: *онлайн-платформы и группы:*создана онлайн-группа для общения родителей, обмена опытом и получения консультаций от педагогов.

Эти мероприятия помогают родителям лучше понять процессы перехода между ясли-садом и школой, а также активно участвовать в подготовке и поддержке своих детей на каждом этапе.

**Перспектива:** стремиться к организации единого развивающего пространства дошкольной организации с социумом.

**Воспитательная работа в ясли-саду** включает в себя комплекс мероприятий и методов, направленных на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста. Основные цели такой работы:

1. Физическое развитие:

- Организация подвижных игр и гимнастики.

- Укрепление здоровья через закаливание, правильное питание и соблюдение режима дня.

2. Психическое и эмоциональное развитие:

- Развитие эмоционального интеллекта, способности распознавать и выражать свои эмоции.

- Формирование положительного отношения к окружающему миру и себе.

3. Социальное развитие:

- Обучение навыкам общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

- Формирование навыков сотрудничества, умения делиться и помогать.

4.Интеллектуальное развитие:

- Развитие речи, мелкой моторики, памяти и внимания через игры и развивающие задания.

- Введение в мир литературы, музыки и искусства через чтение книг, прослушивание музыки и творческие занятия.

5. Эстетическое воспитание:

- Развитие творческих способностей через рисование, лепку, аппликации и другие виды художественного творчества.

- Приобщение к культурным и национальным традициям.

Эффективная воспитательная работа в ясли-саду требует тесного взаимодействия с родителями, поскольку они играют ключевую роль в развитии и воспитании ребенка. Воспитатели и педагоги должны информировать родителей о прогрессе детей, давать рекомендации по развитию и воспитанию дома, а также вовлекать их в образовательные и развлекательные мероприятия учреждения.

**Организация педагогического процесса** в дошкольной сфере обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: Здоровье, Коммуникация, Творчество, Познание, Социум; осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе мониторинга компетентностного развития, т.е. инструментария исследования и отслеживания уровня целостного развития дошкольника.

В детском саду осуществляется контроль и анализ воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на основании положения о мониторинге качества предоставляемых услуг. Целью организации мониторинга показателей компетентностного развития детей по пяти образовательным областям согласно Государственному общеобязательному стандарту образования РК является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с новой компетентностной парадигмой, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга, обозначенные в положении:

* Отслеживание компетентностного развития ребёнка и проектирование его продвижения по пяти образовательным областям.
* Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
* Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами. Своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-

образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, это влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников ясли-сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

**2.10 Уровень сформированности умений и навыков воспитанников (наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития *(прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста)***

Организация педагогического процесса в КГКП «Ясли-сад№5» обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: Здоровье, Коммуникация, Творчество, Познание, Социум.

Процесс отслеживания уровня развития воспитанников осуществляется согласно: Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, РЦ «Дошкольное детство», Нур Султан, 2020 г, Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020- 2025годы; Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года№182; Государственного общеобязательного стандарта №348 от 03.08.2022 года; Типовых учебных планов докольного воспитания и обучения для детей докольного возраста №394 от 09.09.2022 г; типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвеения РК от 14 октября 2022 года № 422.

**Цель мониторинга**: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

**Задачи:** изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития; сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 6 лет **– 230 воспитанников** посещающих ясли- сад (на конец года). Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

**1 уровень** — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

**2 уровень** — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

**3 уровень** — применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

**Результаты мониторинга развития детей**

**КГКП «Ясли – сад №5» отдела образова города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Перечень умений и навыков детей КГКП "Ясли – сад №5" за 2023-2024 учебный год** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Младший возраст (от 2 лет)** | | **Средний возраст (от 3 лет)** | | **Старший возраст (от 4лет)** | | **Предшкольный возраст (от 5 лет)** | | **Всего % освоения** | | |
| **№ п/п** | **Перечень навыков** | **Кол-во групп/кол- во детей** | **Кол-во детей освоин. навыки**  **%** | **Кол-во групп/кол- во детей** | **Кол-во детей освоин. навыки %** | **Кол-во групп/кол- во детей** | **Кол-во детей освоин. навыки %** | **Кол-во групп/кол- во детей** | **Кол-во детей освоин. навыки %** | **Всего кол- во групп/кол- во детей** | **Всего кол-во детей освоин. навыки %** |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | «Физическое развитие» | 2/36 | 27/75% | 5/88 | 77/87,5% | 3/52 | 52/100% | 3/53 | 50/94,3% | 11/229 | 206/89,96% |
| 2 | «Развитие коммуникативных навыков» | 2/36 | 16/61,8% | 5/88 | 66/74,6% | 3/52 | 46/88,3% | 3/53 | 45/83,9% | 11/229 | 173/75,5% |
| 3 | «Развитие познавательных и интелектуальных навыков» | 2/36 | 24/66% | 5/88 | 70/79,5% | 3/52 | 47/91% | 3/53 | 41/77,4% | 11/229 | 182/79,5% |
| 4 | «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» | 2/36 | 24/65,9% | 5/88 | 72/81,5% | 3/52 | 44/85,9% | 3/53 | 47/84,24% | 11/229 | 187/81,7% |
| 5 | «Формирование социально – эмоциональных навыков» | 2/36 | 31/86,1% | 5/88 | 70/80% | 3/52 | 47/90% | 3/53 | 46/86,8% | 11/229 | 194/84,7% |

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические ситуации. Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях. Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики: в начале, середине и в конце учебного года: стартовый — сентябрь; промежуточный — январь; итоговый — май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 2 до 6 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Вывод:** по результатам общего мониторинга усвоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения отражает положительную динамику развития всех воспитатнников ясли-сада. И позволяет говорить о развитии интегративных качеств и базовых компетенций и навыков. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых навыков детей: низкий уровень сформированности сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. Следовательно, по всем направлениям государственного общеобязательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается рост и стабильность воспитанников ясли - сада.

**2.11 Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.**

Технологические и архитектурные параметры: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеет технологические и архитектурные решения, которые характеризуются следующим образом: ясли сад расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем 2- этажном здании, год введения в эксплуатацию- 2007 год, находится по адресу: 100500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Горняков 49а. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 060340007474 от 24 декабря 2021 года. Право постоянного землепользования № 3286819 (Постановление акима города Рудный от 28 апреля 2008 года№701), кадастровый номер земельного участка – 12-195-010-3219 (общая площадь земельного участка 0,9614 га). Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними № 2004/640 от 15.04.2004 года.

В соответствии с пунктом 3. главы 1 Устава коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Согласно пункта 5. Главы 1 Органом осуществляющим управление Предприятием является акимат Костанайской области (далее – местный исполнительный орган).

Местный исполнительный орган уполномочивает государственное учреждение «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области» (далее – Орган управления) на осуществление ряда функций по управлению Предприятием.

В соответствии с пунктом 1. Главы 1. КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления. Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения – казахский, русский. Проектная мощность – 230 мест. Функционирует – 11 групп. Государственный образовательный заказ рассчитан на 230 детей.

Ближайшее социокультурное окружение КГУ «Школа №15», КГУ «Школа №14».

Имеется государственная лицензия № 21034463 от 29.12.2021 года на занятие медицинской деятельностью, неотчуждаемая, класс1, лицензиар Республиканское государственноу учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области». Минитсрество здравоохранения Республики Казахстан, и приложение №001 от 29.12.2021 года к ней на консультативно-диагностическую медицинскую помощь детскому населению по специальностям: амбулаторно –поликлиническая помощь взрослому физиотерапия; первичная медико-санитарная помощь; доврачебная помощь. И (или детскому населени по специальностям

-первая медико-санитарная помощщь

-доврачебная

Согласно техническому паспорту от 29.10.2008 года общая площадь застройки составляет– 1395,4 м2; площадь здания – 1930,7 м2; учебная площадь, с расчетом на одного ребенка составляет 5,6 м2 .

Техническое состояние здания хорошее.

Территория ясли-сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтировны, по периметру ограждена металлическим забором, имеются три двери для входа на территорию ясли-сада, двери в ночное время суток закрываются на навесные замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта; заасфальтирована.

Наружные входы в здании оборудованы тамбурами. На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание ясли-сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Благоустройство территории решается озеленением: высадка деревьев ( береза, дуб, пирамидальный тополь, карагач, ясень, сосна, клен) и кустарников, альпийских горок, цветников.

На территории расположены 11 прогулочных площадок для всех возрастных групп, в удовлетворительном состоянии, песочницы с навесами от солнца и защитными экранами для песка, имеются малые игровые формы; спортивная площадка оборудована инвентарем: стойки для волейбольной сетки, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. На площадке находится металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО, который расположен на бетонном основании; соблюдаются требования сбора и вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится 2 раза в неделю, имеется договор на оказание данной услуги.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 38 штук, из них 24 - внутренних, 14 - наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 16 огнетушителей, 8 пожарных кранов + 8 рукавов, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение на случай пожарной тревонги и установлены 2 тревожные кнопки.

В целях недопущения распространения короновирусной инфекции в холлах и групповых помещениях были размещены санитайзеры для обработки рук. В группах, холлах, кабинетах установлены рециркуляторы.

В дошкольной организации освещение естественное и искусственное, в групповых помещениях и учебных кабинетах установлены LED лампы, в коридорах светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами.

Ясли-сад подключен к высокоскоростному интернету, кол-во Wi-Fi точек – 1, кабельный безлимитный интернет скорость подключения по договору > 40 Мбит/с. По периметру детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет. Имеется переносной мультимедийный комплекс, интерактивное оборудование.

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | | | | | | |
| Всего | Из них | | | | | | |
| телевизо ров | Микшерский пульт и голосовая аппаратура | магнитофо нов | DVD плееров | ксероксов | видео камер | фотоаппа ратов |
| 0 | 3 | 1 (на 5 микрофонов) | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 |

В детском саду технические средства обучения используются в организованной учебной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С целью создания медиотеки ведется видео и фотосъемка проводимых мероприятий.

Имеется необходимость замены компьютеров старого поколения.

**Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети инетренета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество компьютерной техники** | | | | | | |
| Всего |  | | | | | |
| Компьютер | МФО | Принтер | Проектор | Интерактивное  оборудование | Модем |
| 0 | 11 | 3 | 8 | 1 | 1 | 4 |

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ипользуют технические возможности компьютерного парка ДО с целью подготовки к организованной учебной деятельности, производят набор и распечатку обязательной документации, наглядно-демонстрационного и раздаточного материала на цветном принтере, свободно используют интернет-ресурс. В методическом кабинете имеется 3 компьютера, 2 принтера, видеокамера, фотоаппрат. В музыкальном зале – 1 интерактивное оборудование, ноутбук – 1.

**Объем средств,** ежегодно направляемых на обновление библиотечного фонда, наличие информационной базы данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **На обновление компьютерной базы и программного**  **обеспечения** | **На библиотечный фонд** |
| 2024 год | 0 | 418393 |

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

В дошкольной организации уделяется серьёзное внимание противопожарной работе. Имеется акт проверки технического состояния огнетушителей: переосвидетельствование.

На основании договоров по обслуживанию пожарной сигнализации и речевого оповещения ТОО «МСБ Профит», с ТОО «Приоритет-безопасностьл» тревожной кнопки, видеонаблюдения с ИП «Егоренко», ведутся журналы технического обслуживания данных видов услуг.

В период с 26 декабря 2018 года Комитетом по ЧС МВД РК Департаментом по ЧС Костанайской области Управлением по ЧС города Рудного выдал акт результатов проверки о том, что нарушений норм и правил пожарной безопасности не выялено. (приложение №1).

Проверку знаний по пожарной безопасности в объеме пожарного технического- минимума прошли заведующая КГКП «Ясли – сад №5» Пирон Н.О. (удостоверение №1600 от 11.02.2022 года). заместитель заведующей по хозяйственной части Алимова Э.Я. (удостоверение №1743 от 24.02.2022 года), методист Проводина Н.Н. (удостоверение №1599 от 11.02.2022 года).

Ежегодно ясли-сад проходит провекру готовности организации образования к учебному году: акт от 10.08.2023 г. за №672, что позволяет сделать вывод о качественном уровне подготовки к учебному году.

Дошкольная организация имеет Санитарно-эпидемиологичексое заключение № 83 от 18.11.2014 г.

В 2023-2024 учебном году была укреплена материально- техническая база детского сада, приобретены:

2023 год:

* Подписка – 392619 тыс. тенге.
* Текущий ремонт кровли – 2128000 тыс. тенге.
* Установка антивирусных программ – 25593,12 тыс. тенге.
* Озеленение территории – 290598 тыс. тенге.
* Ремонт тамбура – 437000 тыс. тенге.
* Приобретение сантехники – 254008,8 тыс. тенге
* Медицинские материалы – 130507,5 тыс. тенге
* Плакаты с гос символикой - 18000 тыс. тенге
* Приобретение ткани на пошив костюмов – 3955058 тыс. тенге.

1. год :

* Подписка – 418393 тыс. тенге.
* Текущий ремонт беседок (11 шт) – 4110400 тыс. тенге.
* Ремонт окон 2й корпус – 6015500 тыс. тенге

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

В детском саду функционируют: количество групповых помещених-11, групповых спален -11, групповых приемных-11. Количество дополнительных помещений-15, из них кабинеты: заведующего-1, психолога и логопеда-1, методический-1, бухгалтера-1, кастелянной-1, зам директора по АХЧ и секретаря-1, медицинский-1, прививочный-1, изолятор-1, кабинет для изучения казахского языка -1, музыкальный зал-1,спортивный зал -1, прачечная-1, пищеблок-1.

Методический кабинет находится на втором этаже. Его площадь составляет 22,4кв.м. В методическом кабинете созданы условия для единого информационного пространства, повышения уровня педагогических компетентностей педагогов ДО, обеспечения мотивации и активности в их непрерывном саморазвитии с использованием современного оборудования и материалов, ИКТ, ТСО; внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской и других видов творческой деятельности.

Оборудование кабинета:

Мебель: Стенка универсальная-1, тумба-1,кресло на колесах-1, стол компьютерный-1

стол-2, стул-11, шкаф-тумба для наглядных пособий-2, полка книжная-1, буклетница выставочная напольная-1, стол малый-1, стенд информационный «В помощь воспитателю» на двух языках» -1.

Оргтехника: МФУ-2, телефон-1,принтер-1, компьютер-3, проектор с экраном-1, ламинатор-1.

Интерьер: кондиционер-1, лампа дневного освещения- 1, ковер-1, шторы-1 (комплект).

В методическом кабинете имеется стенды «Әдістердің бұрышы-методический уголок», который содержит «Әдемілікте тәрбиелеу – Воспитание красотой», «Педкеңеске дайындаламыз – готовимся к педсовету» Сайыстар-Конкурсы», «Ашық ұйымдыстырылған оқу қызметін өткізу – открытые ОД», «Қорытынды – Аттестация», «Ақпарат-Информация», «Консультациялар мамандықтардын кеңестері – консультация». Имеется банк конспектов по различным видам деятельности.

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;

- Организационно-методическая деятельность;

- Организационно-педагогическая деятельность;

- Взаимодействие с родителями.

- Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;

- Наглядно-иллюстративные материалы;

- Инновационные технологии;

- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Опись | Методическая литература | | Детская литература | | Медиотека | Общее кол- во |
| Язык | Казахский язык | Русский язык | Казахский язык | Русский язык |  |  |
| Всего | 178 | 440 | 157 | 335 | 196 экз. | 1306 экз. |
|  | 618 | | 492 | |

Сотрудники детского сада являются активными подписчиками периодических изданий.

Качество фонда дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания, журналы).

|  |  |
| --- | --- |
| № | Периодические издания |
| 1. | Газета «Костанай таны» |
| 2. | Газета «Костанайские новости» |
| 3. | Газета «Егемен Казахстан» |
| 4. | Газета «Учительская +» |
| 5. | Газета «Костанай агро» |
| 6. | Журнал «Справочник руководителя» |
| 7. | Журнал «Справочниак методиста» |
| 8. | Журнал «Справочник музыкального руководителя» |
| 9. | Журнал «Отбасы және балабақша» |
| 10. | Журнал «Самопознание kz» |
| 11. | Журнал «Дошкольное воспитание и обучение» |
| 12. | Журнал «Дошкольное воспитание» |
| 13. | Журнал «Бухучет на практике» |
| 14. | Журнал «Бухучет и налоги в государственных и бюджетных организациях» |

Обеспеченность фондом учебной, учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях; наличие видеотеки, фонотеки, медиатеки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учебно – методической литературы – 661 экземпляров их них:** | | | |
| Количество книг на  государственном языке | Количество книг на русском  языке + медиотека | Количество книг на другом языке | Учебно –  методическая литература для детей с ООП |
| 168 | 465 | 28 | 0 |

**Кабинет казахского языка**

Площадь кабинета 9,7 кв.м. В кабинете имеется: стол компьютерный-1, стол большой для занятий с детьми -1, стул-2, шкаф трех секционный для наглядных пособий - 1, компьтер в сборе -1, принтер ч.б. -1. В мини-музее «Золотая калыбель» расположеном в рекриации на 1м этаже находятся макеты и стенды г. Астаны, посуда с казахским орнаментом, ювелирные изделия, казахские головные уборы, предметы быта, куклы в национальных костюмах, юрта с национальным убранством. Музей оснащен дидактико-методическими пособиями. В музее реализуются воспитательно-образовательные задачи типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, карта РК, наличие детских игрушек.

В этом же кабинете проходит обучение детей казахскому языку в соответствии с планами по каждой возрастной группе. Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

**Музыкальный зал** расположен на втором этаже двухэтажного здания ясли сада, площадь которого составляет 62, 1 м2. В зале имеются шкаф-тумба секционная для наглядных пособий - 1, два шкафа для хранения пособий, ковер. Имеется большой ассортимент костюмов и атрибутов для взрослых и детей. Имеется большая новогодняя ёлка и много новогодних украшений, стульчики, оборудование для зала, технические средства: домашний кинотеатр, проэктор, экран, пианино, синтезатор, музыкальный центр, аккордеон детский, домбра, музыкальная литература, учебно – наглядный материал. Имеется перечень музыкально-дидактических игр, методической, дополнительной литературы, портреты казахских советских композиторов, народные казахские музыкальные инструменты, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры. Собраны сценарии развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей.

**Спортивный зал** площадью 63,2 кв.м. расположен на 1 этаже. Это специально оборудованное светлое помещение. Цвет стен и пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Пол покрыт линолеумом на утепленной основе, ковер. Освещение зала – люминесцентное. Имеется запасный выход, на окнах – шторы, решеток - нет; установлена система противопожарной безопасности, эколайны. Радиаторы центрального отопления закрыты решётками, что способствует их безопасному функционированию. Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: эффективная вентиляция; достаточная освещенность; благоприятный уровень температуры и воздуха; поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания и влажной уборки. Физкультурный зал работает по плану, согласованному с администрацией ДО. Все оборудование установлено в контексте общей композиции. Физкультурный зал оснащен оборудованием и инвентарем в соответствии с ГОСДВО для развития физических качеств и оздоровления дошкольников. В этом помещении созданы все необходимые условия для развития полноценной игровой, познавательной и двигательной активности детей и их всестороннего физического развития. Образовательное пространство физкультурного зала оснащено различными, в том числе техническими средствами обучения – музыкальным центром для музыкального сопровождения физкультурно-оздоровительных мероприятий с подборкой электронного-образовательного ресурса по вопросам пропаганды физкультуры и спорта. (музыкальный центр). Развивающая предметно-пространственная среда содержательная и насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соразмерены с возможностями детей. Спортивное оборудование, инвентарь зала размещены по периметру помещения, благодаря этому остается максимальное пространство для организации и проведения различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.). Мелкое игровое спортивное оборудование хранится в специальных открытых емкостях, корзинах, деревянных коробках, что делает ее мобильной и дает возможность изменения среды в зависимости от интересов и возможностей детей. Хранится на стеллажах вдоль стен, что позволяет дошкольникам свободно пользоваться атрибутами. Наличие трех наборов крупного переносного оборудования позволяет видоизменять пространство зала. Для ознакомления детей с ПДД есть 2 набора дорожных знаков на стойках, светофоры, транспорт, пешеходные переходы, дидактический и игровой материал по данной тематике. Так же для ознакомления с правилами противопожарной безопасности есть 2 набора пожарных, пожарная машина. Зона стационарного гимнастического комплекса представлена гимнастической шведской стенкой с лестницей и доской, есть подвесные канат, лестница. Есть яркий деревянный переносной комплекс для подлезания и лазания. (цветной). В достаточном количестве имеется переносной инвентарь, лестницы, скамейки, стойки, гимнастические доски, дуги, маты, а также раздаточный материал: ленты, косички, флажки, кубики, кегли, мячи, обручи, скакалки, платочки, гимнастические палки, мешочки с песком, что позволяет проводить занятие со всей группой одновременно. Атрибуты для спортивных игр и упражнений представлены баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, комплектами игр в теннис, лыжами, хоккейными клюшками, наборами игр «Городки», «Кольцебросы», мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания. Тренажерная площадка оснащена тренажером для ходьбы, степ-платформами, шипованными мячами, фитбол-мячи, гантелями, тренажерами-роликами. Дополнительным стимулом активации физкультурно-оздоровительной работы является нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками из подручных, бросовых материалов: массажные дорожки, тоннели, моталочки, маски и многое другое. Яркие, разноцветные применяются во всех спортивных мероприятиях: физкультурные занятия, эстафеты, спортивные праздники и досуги, в подвижных играх, на утренней зарядке. Целенаправленно используем в процессе физического воспитания дошкольников инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей. В этом нам помогают массажеры для стоп, диски здоровья, су-джоки, массажные шарики, гимнастические резинки. Информативная зона представлена наглядно-консультативным материалом и является доступной формой информации родителей и воспитателей по вопросам организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО, а также решает вопросы взаимодействия дошкольной организации и семьи. В папке - передвижке находится сетка проведения физкультурных занятий, график и журнал уборки зала, кварцевания помещения, должностные инструкции инструктора по физической культуре. В зоне методической работы находится нормативно-правовая документация, методическая литература, перспективные планы, консультативный и диагностический материал, всевозможные картотеки. Здесь же хранится наглядный иллюстративный материал в области физической культуры и спорта. Предметно – пространственная среда нашего спортивного залаобогащает двигательный опыт наших детей. Помогает выполнять образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в реализации образовательной программы. Эта среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя в спортивном зале комфортно и безопасно. А спортивное оборудование помогает детям развивать физические качества, формирует у них осознанную потребность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

**Логопедический кабинет и кабинет психолога,**.

Площадь кабинета составляет 11,8 кв.м. Кабинет логопеда и психолога расположен на первом этаже ясли -сада. Цвет стен, мебели, и тюля на окнах подобраны по принципу нейтральных тонов, что способствует благоприятному настрою ребенка на работу. Кабинет предназначен для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста, проведение групповых и индивидуальных занятий логопеда с детьми. Также ведется консультативная работа с родителями. Цель логопедического кабинета: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста. С учетом задач работы логопеда помещение включает несколько зон, каждая из которой имеет свое назначение и оснащение. Зона методической работы предназначена для подготовки к занятиям, консультациям, работе с документацией. Данная зона оснащена мебелью: сто, стул, компьютер и шкаф с методической литературой. Следующая зона диагностической и коррекционно-развивающей работы. В зоне имеется большое логопедическое зеркало, детский стол и стулья. Данная зона направлена на преодоление различных видов речевых нарушений дошкольников. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Зона включает в себя стимульный материал для коррекции и диагностики речи детей. Также имеются пособия для коррекционно-развивающей работы. Демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений, материал для творческой деятельности детей. Зона консультации предназначена для консультирования родителей и педагогов. Она располагает своей обстановкой к доверительному общению с родителями. Эффективность функционирования логопедического кабинета базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Часть кабинета занимет психолог, который встречает дошкольников своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и раскованно. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующие охране психического здоровья детей, обеспечивание их эмоционального благополучия, свободному и эффективному, развитию способностей каждого ребёнка. Зона методической работы, представлена: письменным столом, компьютером, шкаф для хранения документации. Имеется необходимое: методическая литература, диагностический инструментарий, а также наличие соответствующей литературы, диагностика детей, диагностика педагогов, диагностика родителей. Имеются разные пособия и буклеты. Зона коррекционно-развивающей работы: столы, стулья, методическое пособие Воскобович. В кабинете педагога-психолога имеются все необходимые дидактические материалы, как для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так и для групповой. Зона развития мелкой моторики, в нее входят: натуральные камни, песок, материал для развития тактильного восприятия, бизиборды, шнуровки. Помогает создать радостное настроение, установить первый контакт с ребенком, снять напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка. Зона релаксации и консультирования: пузырьковая колонна, мягкий пуф, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

**Бухгалтерия -1**, имеется необходимая мебель: столы, стулья, шкаф для документов, компьютер 2, интернет, 1 принтер, сканер, факс.

**Медицинский блок:** Медицинский кабинет – 11,2 кв.м, Прививочный кабинет – 10,6 кв м, изолятор – 9,5 кв.м. Имеется необходимая мебель, ростомер, холодильник, весы, кушетка, стол для процедур. Приобрели в 2012 г. кварцевые лампы в каждую группу, процедурный стол.

**Пищевой блок:** площадь 56,8 кв.м, обеспечен необходимыми набором оборудования (холодильные шкафы – 3штуки, морозильник-ларь – 2 шт., холодильная витрина – 1 шт., плита электрическая с жарочным шкафом ЭП – 6 ЖШ – 2 шт, электрическая мясорубка – 1 шт., машина овощерезательно-протирочная - 1 шт., машина картофелеочистительная – 1 шт.)

**Оборудование прачечной.** Помещение прачечной – 33,8 кв.м Прачечная -1, стиральная машина 2 шт: машина стиральная производственной мощности, машина стиральная бытовая, утюг, шкафы для чистого белья.

**Групповые комнаты-11,** оборудованы новой современной мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно-развивающая среда.

Спальные комнаты-11, кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада -11, каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка №КР ДСМ-59 от 09.07.2021 мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

Во всех группах функционирует «Мини-музейные экспозициии», на которой выставляются предметы народно-прикладного искусства и интересные экспонаты.

В младших группах № 113, 115 создана зона сенсорного развития, которая оснащена: модулем для развития тактильных ощущений, столами для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модулем для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями.

Так же все группы оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича, коврограф и т.д. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

Стенды, расположенные в приемных групповых ячейках, носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жол журу ережелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, сіздер үшін - для вас родители», «Құттықтаймыз – поздравляем», «Ұйымдастырылган оку іс-әрекеті – организованная учебная деятельность». Папки-передвижки, расположенные в каждой возрастной группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация соответствует запросамродителей и перспективному планированию работы с родителями.

Ежегодно в детском саду проводятся смотры-конкурсы уголков в соответствии с годовым планом.

**График смотров-конкурсов уголков в группах за 2023-2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Объекты контроля** |
| Сентябрь | Проверка оборудования для развития связной речи |
| Ноябрь | Оборудование для сюжетно-ролевых игр |
| Декабрь | Содержание уголков по театральной и изодеятельности |
| Март | Уголки по ПДД |
| Апрель | Уголки природы |
| Май | Физкультурные уголки |

В детском саду оформлены стенды с символикой Республики Казахстан – Герб, Гимн, Флаг. В каждой возрастной группе эстетически оформлены уголки этнопедагогики, включающие предметы быта казахского народа, что имеет немаловажную роль в патриотическом воспитании детей. Так же размещены папки передвижки «Я имею право», где в доступной форме для детей предоставлена информация о правах ребенка. Учитывая профиль детского сада, особое внимание уделяется эстетическому оформлению не только групп, но и рекреаций. В рекреациях оформлены выставки с детскими работами, что служит не только оформлением интерьера, но и своеобразными показателем результативности работы кружков по эстетическому курсу. В настоящее время в детском саду создан музейный комплекс. Каждый мини-музей возникает как результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей, преподавателей по казахскому языку, педагога дополнительного образования. На посотоянной основе в музее проходят тематические выставки символов быта, растительного и животного мира Казахстана. Тематика выставок «Казахстан –степи дружбы», «Национальные украшения и костюм», «Куклы в национальном костюме», «Наурыз – встречает друзей», «Тобол река на которой город Рудный стоит», «Знаменитые спортсмены победители олимпийских игр» , «Трудовые династии». Таким образом, целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей дошкольной организации играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой и согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан. ППС отвечает интересам и развитию индивидуальности каждого ребенка даёт возможность свободно играть и общаться со сверстниками, поэтому наполняемость групп играми и игрушками достаточно. Предметно-развивающая среда комфортна, уютна, многофункциональна, рационально организованная, наполнена разными сенсорными и игровыми материалами.

Развивающая среда в КГКП «Ясли-сад №5» включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного, физического, эстетического, познавательного и социального развития детей: имеются природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально- театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять каждому ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Создание полифункциональной предметно-пространственной среды -одно из основных условий эффективной деятельности дошкольной организации.

Предметно-пространственная среда, созданная в нашем ясли-саду, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. На территории ясли-сада — беседки, цветники, огород, крытые песочницы, спортивная площадка. В группах ясли-сада создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка по образовательным направлениям (согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан).

**Вывод:** предметно - развивающая среда ясли-сада самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности, соответствует комплексу материально-технических, санитарно- гигиенических, психолого- педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Среда полифункциональная, вариативна, динамична. Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

Работа по профилактике детского травматизма.

Профилактику детского травматизма в ДО обеспечивает постоянная работа, направленная на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения» во всех помещениях и на территории ДО.

С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. Выставляются рекомендации и консультации на информационной площадке Инстаграм канала детского сада. Обеспечение безопасности воспитанников. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Имеется тревожная кнопка, система видеонаблюдения, как внутри детского сада (коридоры, группы, музыкальный зал, кухня), так и с улицы (участки, все входы в ясли-сад, хоз. двор, спортивный участок). Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Обучение сотрудников: по основам ГО и ЧС; по противопожарной безопасности; по электробезопасности; по охране труда и технике безопасности. Плановые эвакуации по действиям в экстремальной ситуации: угроза взрыва, теракта, пожара. Проведение инструктажа и занятий: по охране труда технике безопасности; по противопожарной безопасности; по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы детского сада; в детском саду создана система обеспечения противопожарной безопасности; созданы условия для предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

**Работа с дошкольниками по ПДД.**

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач КГКП «Ясли-сд

№5». С первых дней пребывания ребёнка в детском саду педагоги организовывают работу

так, чтобы к моменту перехода из ясли-сада в школу дошкольник, мог легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Цель работы: обеспечение инновационного подхода к организации мероприятий по ПДД Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни;

повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности; развивать у воспитанников стереотипы безопасного поведения на улице.

Для выполнения запланированных мероприятий ежегодно педагоги пополняют методическую базу: развивающие игры по основам безопасности жизнедеятельности, картотеки дидактических игр. Обучая детей основам безопасности жизнедеятельности, воспитатели нашего детского сада используют разнообразные формы и методы работы: тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, плакатов, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, работа с родителями.

В 2022-2024 учебном году проведены мероприятия направленные на предупреждение ДПС: обновлены уголки по изучению ПДД в группах (атрибуты к играм, папки, рекомендации и т.д.), беседа «Я пешеход – я пассажир», целевая прогулка к пешеходному переходу, экскурсия с детьми к светофору «У светофора окошечка три», заучивание стихотворения В. Кожевникова «Светофор», раскрашивание разные машин, беседа «Проезжая часть», Д/и «Улица города», С/р игра «Водители», беседа «Мчатся по улице автомобили», чтение произведений: М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице». Конструирование «Дороги и мосты», рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта, Д/и «Сломанный светофор», чтение художественной литературы А. Шалобаева «Посмотри налево, посмотри направо», упражнение на макете «Улицы города». Обыгрывание ситуаций, просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности на дороге», Д/и «Домино с дорожными знаками», С/р игра по произведению С. Михалкова «Упрямый лягушонок», правила поведения при сезонных изменениях погоды (решениепроблемных ситуаций), наблюдение за движущимся транспортом.

Беседы об одностороннем и двустороннем движении, чтение сказки о пешеходном переходе «Жила – была зебра», рассказа С. Трофимова «Зебра – это зверь?», консультация для родителей «Этого могло не случиться», развлечение для детей «Автостоп», киножурнал «Хочу все знать» (с использованием ИКТ), беседа «Путешествие в страну дорожных знаков», беседа «Где должны играть дети», Д/и «Найди такой же», «Угадай знак», просмотр мультфильма по тематике «Про котенка Женю и правила движения», Д/и «Угадай транспорт», «Час пик», чтение художественной литературы Я. Пишумова «Самый лучший пешеход», викторина «Счастливый случай», памятки родителям на лето «Безопасность на дороге», «Безопасный отдых», рисование «Машины спешат на помощь», рекомендации для родителей по ПДД.

**Вывод:** положительных результатов в воспитании ребёнка педагоги КГКП «Ясли-сад

№5» достигают при согласованных действиях с семьей, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Систематическая работа педагогов и родителей детского сада помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

**3. Укомплектованность педагогическими кадрами, наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (Приложение копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).**

**Информация об административно-управленческом персонале**

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации дошкольной организации в лице руководителя, методиста, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

С целью улучшения работы дошкольной организации, обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса, проведена следующая организационная работа: разработана структура управления воспитательно-образовательным процессом; распределены обязанности между членами администрации; разработаны (своевременно корректируются) должностные инструкции; проводятся оперативные совещания, совещания при заведующей и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Общий стаж** | **Стаж в данной должности** |
| 1 | Пирон Наталья Октябревна | Заведующая | высшее | Первая руководителя | 37,9 | 19,2 |
| 2 | Проводина Нина Николаевна | Методист | высшее | Первая | 21,9 | 17,3 |
| 3 | Алимова Эльвира Яковлевна | Заместитель по АХЧ | средне- специальное | - | 19,10 | 19,2 |
| 4 | Ташимовой Маншук Шабеновна | Медицинская  сестра | средне- специальное | Первая | 13,8 | 8,4 |

Непосредственное руководство всей деятельностью дошкольной организации, производственный контроль за выполнением должностных обязанностей, соблюдением законодательных актов и нормативно-правовых документов осуществляет заведующая Пирон Н.О., действующая на основании приказа о назначении, Устава КГКП «Ясли-сад №5», локальных актов, представляющая интересы организации в органах государственной власти и управления.

В соответствии с должностной инструкцией, методист Проводина Н.Н. организует воспитательно - образовательную, научно-методическую, инновационную деятельность, осуществляет контроль над исполнением плана управления процессом развития и воспитания детей, рабочего учебного плана, реализацией Государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения. Типовой учебной программы воспитания и обучения и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

На основании своих должностных обязанностей, бухгалтер дошкольной организации Петля Е.В. осуществляет учет финансово- хозяйственной деятельности, составляет смету доходов и расходов на календарный год, следит за исполнением государственного заказа, контролирует использование финансовых средств по плану финансирования.

Заместитель заведующей по хозяйственной части Алимова Э.Я. организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, несет ответственность за состояние здания, всех помещений и территории дошкольной организации. Обеспечивает организацию моющими и дезинфицирующими средствами, необходимым оборудованием и инвентарем, спецодеждой. Контролирует выполнение должностных инструкций младшим обслуживающим персоналом. Осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинская сестра Ташимова М.Ш., Тимофеева Т.П. в соответствии с должностной инструкцией организует и проводит санитарно-эпидемиологические мероприятия, оздоровительные и лечебно- профилактические, закаливающие процедуры, консультативную деятельность. Контролируют процесс питания детей в детском саду, санитарное состояние всех возрастных групп и других помещений, двигательную активность детей в течение дня, организацию и проведение прогулок с детьми, руководствуясь нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания.

К педагогическому персоналу относятся работники, которые проводят воспитательно- образовательный процесс с воспитанниками: воспитатели, педагог-психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог казахского языка.

К обслуживающему персоналу относятся: помощники воспитателей, подсобные рабочие, повара, уборщик служебных помещений, операторы стиральных машин, швея-кастелянша, кладовщик, сторожа, дворник, рабочий по обслуживанию и ремонту зданий.

Деятельность дошкольной организации разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию деятельности и планирования.

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов.

Количество работников по штатному расписанию составляет 83 человек из них: педагогов – 33, в том числе заведующая – 1, методист – 1, психолог – 1, логопед – 2, дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог казахского языка – 1, инструктор по физическому воспитанию -3, воспитатель – 21.

Вакантных мест – 1 воспитатель с государственным языком обучения на период отпуска по уходу за ребенком.

**Образовательный уровень педагогических работников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Кол- во***  ***педагогов*** | ***Высшее*** | ***Средне-специальное*** | ***Профессиональное дошкольное*** |
| 2023-2024 | 33 | 17 – 52% | 16 – 48% | 20 – 61% |

**Количество педагогов с высшим дошкольным образованием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2023-2024 | 22 | **3-13%** |
| **Перспектива** | | |
| 2024-2025 | **22** | **10-42%** |

Задачи на ближайший период: повышать количество педагогов с высшим дошкольным образованием.

Образование педагогических работников Ясли-сада №5:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Образование | Специальность |
| 1 | Пирон Наталья Октябревна  заведующая | Карагандинский педагогический институт. 1991 г. | Педагогика и психология (дошкольная) |
|  |  | РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск, квалификация магистр | Психолого-педагогическое образование.Ученая/академическая степень:магистр педагогических наук |
| 2 | Проводина Нина Николаевна  методист | Челябинская государственная академия культуры и искусств с 2002 по 2007 год номер диплома № 30/44 | по специальности социальная педагогика досуга. |
| 3 | Абетова Кулдархан Бектургановна  воспитатель | Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина - 2016 | Дошкольное воспитание и обучение |
| 4 | Ахауова Умитхан Жаксиликовна  воспитатель | Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова - 2017г. | Дошкольное обучение и воспитание |
| 5 | Бараненко Марина Викторовна  воспитатель | Кустанайское педагогическое училище- 1985 г. | «Дошкольное обучение и воспитание» |
| 6 | Береговая Александра Владимировна | Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2020 г. | «Дошкольное обучение и воспитание» |
| 7 | Бермагамбетова Куляш Жумабаевна  воспитатель | Костанайский гуманитарный колледж - 2020 г | «Дошкольное обучение и воспитание» |
| 8 | Вишневская Лариса Николаевна  воспитатель | Костанайский государственный педагогический институт - 2010 г. | Педагогика и методика начального обучения |
| 9 | Кожухарь Анна Александровна  воспитатель | Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2020 | Дошкольное воспитание |
| 10 | Заика Ирина Анатольевна  воспитатель | Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2001 | Педагогика и методика начального обучения |
| 11 | Еловик Маргарита Сергеевна  воспитатель | Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2023 год | Дошкольное воспитание и обучение |
| 12 | Караева Рискул Абдибековна  воспитатель | Навоийский государственный педагогический институт-2001 | казахский язык и литература |
| 13 | Махмутова Жамиля Жумакановна  воспитатель | 1. Костанайский социально технический университет - 2006; 2. Магнитогорское педагогическое училище №5 -1991 г. | 1.Технология труда и предпринимательства. 2. Воспитатель дошкольных учреждений |
| 14 | Мишелева Альмира Амамбаевна  воспитатель | 1. Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова - 2004; 2. Костанайский педагогический колледж 2020 г | 1.Казахский язык и литература ;  2.Дошкольное воспитание и обучение. |
| 15 | Коноза Ольга Леонидовна  воспитатель | Рудненский социально гуманитарный колледж им.И.Алтынсарина - 2019г | Дошкольное воспитание и обучение |
| 16 | Сырлыбаева Гульмайдан Садирхановна  воспитатель | 1.Рудненский социально гуманитарный колледж им.И.Алтынсарина - 2018г 2. Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова - 2021 | Дошкольное воспитание и обучение |
| 17 | Гаврилец Анжелика Жилкибаевна  воспитатель | Костанайский педагогический колледж-2018г | Дошкольное воспитание и обучение |
| 18 | Тлеубаева Фариза Манасовна  воспитатель | Павлодарский педагогический колледж им Б.Ахметова | Дошкольное воспитание и обучение |
| 19 | Турмаханкызы Жансая  воспитатель | Учкудукский професиональный горный колледж - 2018 | Дошкольное воспитание и обучение |
| 20 | Сулейменова Ботагоз  воспитатель | Костанайский государственный педагогический институт 2016 | Дошкольное воспитание и обучение |
| 21 | Шиндаулетова Анна Александровна  воспитатель | Костанайский педпгогический колледж - 2022 | Дошкольное воспитание и обучение |
| 22 | Гетьман Алина  Марсовна  муз руководитель | КГКП "Рудненский музыкальный колледж" 2022 | хоровое дережирование  музыкальный руководитель |
| 23 | Вагентлейтнер Ольга Александровна  муз руководитель | КГКП "Рудненский музыкальный колледж" 2010 | хоровое дережирование  музыкальный руководитель |
| 24 | Юрина Ирина Евгеньевна,  Инструктор по физкультуре | 1.Костанайский государственный педагогический институт г. Костанай, 2012 год 2.Рудненский социально гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина - 2009 год | учитель физической культуры |
| 25 | Воеводенко Надежда Вениаминовна  инструктор по  физкультуре | Костанайский государственный педагоггический университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай, 2006 год | Физическая культура и спорт |
| 26 | Искакова Наталия Юрьевна  Инструктор по физкультуре | 1.Костанайский социально-технический университет им.ак. З. Алдамжар, 2019 год  2.Рудненский социально гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина | Физическая культура и спорт |
| 27 | Марышева Екатерина Александровна | Костанайский государственный педагогический институт, 2012 | Педагогика и психология |
| 28 | Букебаева Надия Саруаровна  Педагог казахского языка | Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, 2004 год | казахский язык и литература |
| 29 | Марфицына Ксения Михайловна  логопед | Костанайский государственный педагогический университет им. Умирзака Султангазина, 2019 г. | Специальное дефектологическое образование, профиль «Логопедия» |
| 30 | Разуваева Ирина Викторовна  дефектолог | Костанайский государственный педагогический институт, 2017 г. | Дефектология |
| 31 | Карпенко Диана Николаевна  логопед | Костанайский государственный педагогический институт, 2015 г. | Дефектология |
| 32 | Тлеуленова Гульсара | Костанайский государственный педагогический институт, 2009 г. | Дошкольное воспитание и обучение |
| 33 | Мамаева Татьяна Валерьевна | Костанайский педагогический колледж, 2015 г. | Дошкольное воспитание и обучение |
| 34 | Мурат Гаухар Кайырбеккызы | 1. Рудненский социально гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина - 2018 год  2. Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова - 2021 | Дошкольное воспитание и обучение  Педагогика и психология |

Три педагога имеют высшее дошкольное образование, 13 человек – средне-специальное дошкольное образование. Не имеют базового образования 3 воспитателей: Заика И.А. (МНО)., Вишневская Л.Н. (МНО), Караева Р.А. (учитель казахского языка). Следует отметить, что трое воспитателей из шести имеют стаж работы в дошкольной организации более 20 лет, педагоги ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей, занимают активную позицию педагога в ясли-саду, высоко профессиональны.

**Качественный состав педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Кол педагог** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Вторая категория** | **Без категории** | **Мастер** | **Исслед** | **Эксперт** | **Модератор** | **Педагог** |
| 2023-2024 | 33 | 3-9% | 2-6% | 2-6% | 18-54% | 0 | 2- 6% | 1-3% | 3-9% | 0 |

**Стаж работы педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Кол-во педагогов*** | ***До года*** | ***1-3 года*** | ***3-8 лет*** | ***8-16лет*** | ***16-20 лет*** | ***Свыше***  ***20лет*** |
| 2023-2024 | 33 | 0 | 3 | 10 | 7 | 2 | 11 |

**Возрастной состав педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Кол-во педагогов*** | ***20-30 лет*** | ***30-40 лет*** | ***40-50 лет*** | ***50 и выше*** |
| 2023-2024 | 33 | 7 | 11 | 13 | 2 |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня, профессиональной подготовки каждого воспитателя, позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения.

В детском саду утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как - участие в научно-практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов разных уровней.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных групп, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководители методических объединений и опытные педагоги с высшей, первой, педагоги–исследователи, педагоги-эксперты квалификационной категорией. Членами экспертных групп в течение года осуществляется посещение занятия аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Категория | Год присвоения | Перспектива |
| 1 | Пирон Н. О. | 1 категория руководителя |  |  |
| 2 | Проводина Н. Н. | 1 категория | 2020 г | 2025 г |
| 3 | Абетова К. Б. | Педагог-модератор | 2022 г | 2027 г |
| 4 | Ахауова У. Ж. | Педагог-модератор | 2021 г | 2026 г |
| 5 | Мамаева Т.В. | б/категории |  | 2024 г. |
| 6 | Бараненко М. В. | Высшая | 2018 г. | 3 года до пенсии |
| 7 | Бермагамбетова К. Ж. | б/категории |  | 2025 г. |
| 8 | Береговая А.В. | Педагог эксперт | 2022 г. | 2027 г. |
| 9 | Вишневская Л. Н. | Педагог-исследователь | 2023 г | 2028 г |
| 10 | Кожухарь А. А. | Б/категории |  | 2026 г |
| 11 | Заика И. А. | Высшая | 2019 г | 2024 г |
| 12 | Еловик М. С. | 2 категория | 2020 г | 2025 г |
| 13 | Караева Р. А. | 2 категория | 2020 г | 2025 г |
| 14 | Махмутова Ж. Ж. | Педагог-исследователь | 2023 г | 2028 г |
| 15 | Мишелева А. А. | 1 категория | 2019 г | 2024 г |
| 16 | Коноза О. Л. | Б/категории |  | 2026 г. |
| 17 | Сырлыбаева Г. С. | Б/категории |  | 2024 г. |
| 18 | Гаврилец А. Ж. | Б/категории |  | 2027 г. |
| 19 | Тлеубаева Ф. М. | Б/категории |  | 2024 г |
| 20 | Турмаханкызы Ж | Б/категории |  | 2025 г. |
| 21 | Сулейменова Б | Б/категории |  | 2024 г. |
| 22 | Марышева Е.А. | б/категории |  | 2025 г. |
| 23 | Шиндаулетова А. А. | Б/категории |  | 2027 г. |
| 24 | Вагентлейтнер О. А. | Б/категории |  | 2027 г. |
| 25 | Гетьман А.М. | б/категории |  | 2028 г |
| 26 | Юрина И.Е. | Педагог эксперт | 2021 | 2026 г. |
| 27 | Воеводенко Н. В. | б/категории |  | 2026 г. |
| 28 | Искакова Н. Ю. | Педагог |  | 2025 г. |
| 29 | Карпенко Д.Н. | б/категории |  | 2025 г |
| 30 | Букебаева Н. С. | Высшая | 2019 | 2024 г |
| 31 | Марфицына К. М. | Б/категории |  | 2025 г. |
| 32 | Разуваева И. В. | Б/категории |  | 2025 г. |
| 33 | Тлеуленова Г. | Педагог модератор | 2023 | 2028 г. |

**Вывод:** в КГКП «Ясли-сад №5» педагоги своевременно проходят процедуру повышения/подтверждения уровня квалификационной категории. Есть педагоги которые в данное время находятся в отпуске по уходу за ребенком.

**Количество педагогов прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего**  **педагогов** | **Количество педагогов прошедших курсы** | **% от общего числа педагогов прошедших курсы** |
| 2023-2024 г | 33 | 6 | 18% |

**Курсовая подготовка работающих педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Тема курсов | Сертификат | Год прохождения |
| 1 | Пирон Н. О. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №135.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 2 | Проводина Н. Н. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №141.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 3 | Абетова К. Б. | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации. | №0585691  АО НЦПК «Өрлеу» | 20.04.2022 г |
| 4 | Ахауова У. Ж. | Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, разработаной Центром педагогического мастерства АОО | ВТ №123704  АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал Центра педагогического мастерства в г.Костанай | 20.09.2019 |
| 5 | Әділова Г. М. | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации. | №0585729  АО НЦПК «Өрлеу» | 20.04.2022 г |
| 6 | Бараненко М. В. | «Проектирование предметно- пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» | Сертификат  №0453369  АО НЦПК «Өрлеу» | 11.11.2021 |
| 7 | Бермагамбетова К. Ж. | «Проектирование предметно - пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» | Сертификат №0453398  АО НЦПК «Өрлеу» | 11.11.2021 |
| 8 | Вишневская Л. Н. | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации. | №0692455  АО НЦПК «Өрлеу» | 22.06.2023 г |
| 9 | Кожухарь А. А. | «Проектирование предметно - пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» | Сертификат №  0452895  АО НЦПК «Өрлеу» | 24.10.2021 |
| 10 | Заика И. А. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №61.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 11 | Еловик М. С. | «Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста» | Сертификат №  0309376  АО «НЦПК»  ӨРЛЕУ» | 31.01.2020 |
| 12 | Караева Р. А. | Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации. | №0585988  АО НЦПК «Өрлеу» | 20.04.2022 г |
| 13 | Махмутова Ж. Ж. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №106.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 14 | Мишелева А. А. | «Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников» | Сертификат №  0810017  АО «НЦПК»  ӨРЛЕУ» | 27.10.2023 |
| 15 | Коноза О. Л. | по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций Республики Казахстан «Ориентиры раннего развития детей» | №3677849а8  Филиал ЦПМ г. Костанай АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» | 10.10.2022 г |
| 16 | Сырлыбаева Г. С. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №167.0 Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 17 | Гаврилец А. Ж. | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Даирова Д. Е. | «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации» | Сертификат №  0508779 АО НЦПК «Өрлеу» | 09.09.2022 г |
| 19 | Тлеубаева Ф. М. | «Проектирование предметно - пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» | Сертификат №  0453046  АО НЦПК «Өрлеу» | 28.10.2021 |
| 20 | Турмаханкызы Ж | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №177.0 Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 21 | Суйлеменова Б. Т. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №166.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 22 | Гетьман А. М. | Вновь прибыла на работу с  2024 года | 0 | 0 |
| 23 | Шиндаулетова А. А. | В онлайн-семинаре проведенном Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Организация исследования Lesson Study в дошкольной организации» | №425fa007c Филиал ЦПМ г. Костанай АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» | 24.02.2023 |
| 24 | Вагентлейтнер О. А. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат № Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 17.04.2023 |
| 25 | Марышева Е. А | Вышла на работу после декретного отпуска в 2023 г. | 0 | 0 |
| 26 | Юрина И. Е. | «Совоеменные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования» | Сертификат №07293.0 | 2023 год |
| 27 | Воеводенко Н. В. | «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жиньзни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОС ДВО РК» | Сертификат №0994  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 26.08.2020 |
| 28 | Искакова Н. Ю. | «Инклюзивное образование в дошкольной организации» | Сертификат №69.0  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 1.04.2023 |
| 29 | Карпенко Д. Н. | «Сиситема логопедической помощи ипсихолого-педагогического поддержки детей с нарушениями речи в ДО» | Сертификат №  0809981  АО НЦПК «Өрлеу»  27.10.2023 | 27.10.2023 |
| 30 | Букебаева Н. С. | «Современные инновационные технологии в изучении казахского языка в дошкольных организациях» | Сертификат № 03613  Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» | 31.01.2023 |
| 31 | Марфицына К. М. | «Психолого-педагогическое спровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования» | Сертификат № 2159  28.10.2020ва | годРеспубликанское государственное учреждение «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» |
| 32 | Разуваева И. В. | «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП» | Сертификат №И230643  Общественный фонд «Дамыту» | 17.09.2023 |
| 33 | Береговая А. В. | «Куцрсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций» | Сертифиткат №001853  НЦПК | 08.10.2019  (вышла из декретного отпуска в мае 2024 г.) |

**Вывод:** в КГКП «Ясли-сад №5» педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

В КГКП «Ясли – сад №5» составлен план-график прохождения курсовой переподготовки педагогов до 2028 года. План корректируется согласно кадровым перестановкам. Результаты эффективной курсовой подготовки это: участие в городских профессиональных конкурсах, организация и проведение городских методических объединений, разработка инновационного методического обеспечения, лицензированные работы, опыт внесен в городской банк передового положительного опыта, участие в конференциях, мастер-классах, семинарах городского, областного, республиканского уровня.

**Публикации в газетах, республиканских, международных журналах**

**и газетах в 2023-24 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название издания** | **2023-2024** |
| Дана бала №1(37) | Букебаева Надия Саруаровна  «Қазақ халқының мәдени мұрасы негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік – рухани құндылықтарын қалыптасыру». |
| Білім-инфо №3 (81) | Заика Ирина Анатольевна «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» |
| Ustaz mereyi № 4 (1) | Заика Ирина Анатольевна «Приключения в стране математики» |

**ППО**

**В 2023-2024г**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заседание учебно-методического совета по экспертизе методических продуктов (22 апреля, 2024 год) | | | | | |
|  | Регион | Фамилия, имя, отчество | Название метод.материала | Эксперты | Решение УМС |
|  | г. Рудный | Проводина Н.Н, Береговая А.В., Махмутова Ж.Ж., Вишневская Л.Н., Заика И.А. | Программа по ранней профориентации "Профессии родного города", сборник занятий и бесед сборник информационно-познавательных проектов для воспитателей дошкольных организаций | одобрить - 3 эксперта | Одобрить |

**Участие педагогов в методических обьединения город**

|  |  |
| --- | --- |
| **2023-2024 год** | |
| Городское МО музыкальных руководителей | Музыкальный руководитель ясли-сада Вагенлейтнер О.А.; Марышева Е.А., Карпенко Д.Н. (Коррекционно-развивающее интегрированное занятие для детей с ООП)  Тема: «Современные технологии музыкального воспитания дошкольников» - март 2024 года |
| Городское МО педагогов психологов | Педагог психолог ясли-сада Марышева Е.А.  Тема: «Метафорические ассоциативные карты в системе детско-родительских отношений» - как иснтрумент атр терапевта – май 2024 года |
| Городское МО воспитателей ДО | Воспитатель Тлеубаева Ф. М.  Тақырыбы: «МҰ МБС сәйкес туған қаласымен таныстыру арқылы балаларды адамгершілік патриоттық тәрбиелеу» |

**Мероприятия на областном уровне.**

В **2023-2024** учебном году

* Май 2024 г. – форум педагогов дошкольных организаций Костанайской области «Современный детский сад: территория развития». (логопед Карпенко Д. Н. «Эффективные современные технологии в работе логопеда с детьми с ООП: нейрогимнастика для дошкольников»)
* Март 2024 г. – областной семинар на базе Федоровского района «От инноваций к развитию познания ребенка» (методист Проводина Н.Н. «Развитие функциональной грамотности в КГКП «Ясли-сад №5» или как помочь детям стать успешными»; психолог Марышева Е.А. «Гармонизация детско родительских отношений не классическими средствами Арт терапии» мастер класс);
* Ноябрь 2023 г. – областной семинар практикум «Игрофикация как средство достижения педагогических целей» (методист Проводина Н.Н. «Геймификация в обучении. Виды и формы игр для включения в образовательный процесс с дошкольниками»; психолог Марышева Е.А., музыкальный рукововдитель Вагенлейтнер О.А. «Создай свою игру. Помогаем воспитателю сделать ОД интересным и увлекательным» мастер класс);
* Август 2023 г. – обмен опытом в области развития инновационных методов ДВиО, круглый стол (методист Проводина Н. Н. «Геймификация – перспективное направление в развитии детей дошкольного возраста»)

**Участие педагогов в августовской конференции.**

Методист ясли-сада Проводина Н.Н. «Исследование влияния специаль ных психологических упражнений (нейрокоррекционных) на формирование коммуникативно-речевых навыков у детей с нарушениями речевого развития» Областная августовскя конференция«Предметные компетенции определяющий фактор профессионализма учителя».

3.1 **Использование педагогическим коллективом инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.**

В КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования здорового образа жизни.

Актуальным становится включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство. Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Педагогический коллектив использует в работе с детьми следующие

***здоровьесберегающие технологии:***

* технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика);
* технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);
* коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика).

**Личностно-ориентированный подход** осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребенок - взрослый» строятся на принципах сотрудничства и свободы выбора.

Педагоги детского сада широко применяют **игровые технологии**, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, М.Монтессори, Макато Шичида, STEAM, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

Целью **проблемной технологии** педагоги видят в приобретении знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Педагогическую проблемную ситуацию педагоги создают с помощью активизирующих игровых действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

В своей работе педагоги используют следующие средства **информационно – коммуникативных технологий:** компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, колонка, фотоаппарат, сотовый телефон. Использование компьютерных технологий помогает: делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать познавательный интерес и т.д.

**Метод проектов** эффективен в детском саду. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления в развитии технологий педагогического процесса:

* Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ.
* Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.
* Поддержка и развитие внутреннего потенциала личности детей с признаками одарённости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Название педагогической технологии*** | ***Количество педагогов, использующих технологию в***  ***собственной практике*** |
| 1 | Информационно – коммуникационные технологии | Педагогический коллектив |
| 2 | Игровая развивающая технология  Воскобовича | Педагогический  коллектив |
| 3 | Теория развития изобретательских задач -ТРИЗ | 16 |
| 4 | Технология саморазвития М.Монтессори | 12 |
| 5 | Проектная технология | Педагогический  коллектив |
| 6 | Технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизера) | Педагогический  коллектив |
| 7 | Коррекционно-развивающие технологии(логоритмика, психогимнастика) | Педагогический  коллектив |
| 8 | Здоровьесберегающие технологии | Педагогический  коллектив |
| 9 | Портфолио педагога | Педагогический  коллектив |
| 10 | Личностно-ориентированная технология | Педагогический  коллектив |
| 11 | Технология проблемного обучения | Педагогический  коллектив |
| 12 | Игровая технология | Педагогический  коллектив |
| 13 | Арт-терапия в коррекционной работе | 8 |

Включение здоровье-сберегающих технологий в образовательное пространство:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика);

- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж);

- коррекционная технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология коррекции поведения, психогимнастика)

Проводимые в совокупности педагогические, психологические, медицинские мероприятия, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно - ориентированный подход осуществляется на протяжении всей педагогической деятельности. Предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения. Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Отношения «ребёнок — взрослый» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Игровые технологии направлены на решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Кюизенера, Дьенеша, которые учат моделировать, соотносить целое с его частью, развивают мышление, память, внимание, творчество.

***4.Требование к максимальному объему учебной нагрузки.***

**4.1 Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО*.***

В КГКП «Ясли-сад №5» соблюдается возрастная периодизация и комплектование групп по одновозрастному принципу. Возраст учитывается на 1 сентября.

На каждого ребенка оформляется личное дело, составляется договор между дошкольной организацией и родителями. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движений детей, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

**2023-2024 учебный год**

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально–эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для группы предшкольной подготовки составляет 20 часов.

В специальной группе с нарушениями речи проводится коррекционная деятельность с учетом нарушений.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения

для детей ясельного возраста на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность\* | Возрастные группы |
| младшая группа  (дети 2-х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю |
| Физическая культура\*\* | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно |
| 3 | Сенсорика | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно |
| 5 | Рисование | ежедневно |
| Лепка | ежедневно |
| Аппликация | ежедневно |
| Конструирование | ежедневно |
| 6 | Музыка | один раз в неделю |
| Музыка\*\*\* | ежедневно |

Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения

для детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организованная деятельность\* | Возрастные группы | |
| средняя группа  (дети 3-х лет) | старшая группа  (дети 4-х лет) |
| 1 | Физическая культура | три раза в неделю | три раза в неделю |
| Физическая культура\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Развитие речи и художественная литература | ежедневно | ежедневно |
| Казахский язык | один раз в неделю | один раз в неделю |
| Казахский язык\*\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Основы грамоты | - | - |
| 4 | Основы математики | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Рисование | ежедневно | ежедневно |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
| 7 | Музыка | один раз в неделю | два раза в неделю |
| Музыка\*\*\*\* | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* | ежедневно | ежедневно |

Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей в специальных группах с нарушением зрения и с нарушением речи.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения

для пред школьной группы дошкольной организации (дети 5-ти лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | \*Организованная деятельность/Детская деятельность | Периодичность проведения в неделю | Нормативная нагрузка в неделю |
| 1 | Физическая культура |  | 3 часа |
| Физическая культура\*\* | ежедневно |  |
| 2 | Развитие речи |  | 2 часа |
| Художественная литература |  | 2 часа |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно |  |
| Казахский язык |  | 2 часа |
| Казахский язык\*\*\* | ежедневно |  |
| 3 | Основы грамоты |  | 3 часа |
|  | Коммуникативная, познавательная деятельность | ежедневно |  |
| 4 | Основы математики |  | 3 часа |
|  | Познавательная, исследовательская деятельность | ежедневно |  |
| 5 | Ознакомление с окружающим миром |  | 2 часа |
|  | Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность | ежедневно |  |
| 6 | Рисование |  | 1 час |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование |
|  | Творческая, изобразительная деятельность | ежедневно |  |
| 7 | Музыка |  | 2 часа |
| Музыка\*\*\*\* | ежедневно |  |
| 8 | Итого |  | 20 часов |

Примечание:

\* Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\* С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально – ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Для специальной группы с нарушением речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* | Возрастные группы | | |
| средняя группа (дети 3-х лет) | старшая группа (дети 4-х лет) | пред школьная группа (дети 5-ти лет) |
| 1 | Развитие коммуникативных навыков | три раза в неделю | четыре раза в неделю | четыре раза в неделю |
| Развитие речи | два раза в неделю | три раза в неделю | два раза в неделю |
| Основы грамоты |  |  | один раз в неделю |
| Произношение | один раз в неделю | один раз в неделю | один раз в неделю |

Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке

**Вывод:**учебная недельная нагрузка соответствует Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г №348.

**4.2. Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.**

Учебная нагрузка всех возрастных уровней соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Максимальный допустимый объём недельной учебной нагрузки воспитанников и продолжительности организованной учебной деятельности отражен в рабочем учебном плане, соответсвует Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г №348.

**4.3. Требование к сроку обучения.**

***1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу***

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

      1) ясельный возраст – 0-3 года:

          младший возраст – от 2-х лет (младшая группа);

      2) дошкольный возраст – 3-6 лет:

      средний возраст– от 3-х лет (средняя группа);

      старший возраст – от 4-х лет (старшая группа);

      предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа).

Наполняемость групп в детском саду определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования согласно санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76).

Группы в детском саду укомплектованы следующим образом:

В **2023-2024** учебном году комплетование групп по автоматизированной системе «Indigo» было до утверждения до утверждения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г №348 и возраст детей учитывается на 1 сентября.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № и название группы | Колличество детей | Возраст | Язык обучения |
| 1 | 113 группа «Балапан» | 17 | младший возраст – от 2-х лет | русский |
| 2 | 115 группа «Алтын балық» | 19 | младший возраст – от 2-х лет | казахский |
| 3 | 101 группа «Гүлдер» | 19 | средний возраст– от 3-х лет | казахский |
| 4 | 204 группа «Қарлығаш» | 21 | средний возраст– от 3-х лет | русский |
| 5 | 203 группа «Аққу» | 22 | средний возраст– от 3-х лет | казахский |
| 6 | 212 группа «Бәйшешек» | 21 | средний возраст– от 3-х лет | русский |
| 7 | 103 группа «Көбелек» | 25 | старший возраст – от 4-х лет | русский |
| 8 | 102 группа «Ақ бота» | 24 | старший возраст – от 4-х лет | казахский |
| 9 | 208 группа «Жұлдызша» | 25 | предшкольный возраст - от 5-ти лет | русский |
| 10 | 201 группа «Құлпынай» | 24 | предшкольный возраст - от 5-ти лет | казахский |
| 11 | 210 группа «Үш аю» | 12 | Разновозрастная группа – от 3х до 5ти дети | русский |

***2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.***

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 4 года, в одной возрастной группе – 1 год.

Во всех возрастных группах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах соответствует требованиям ГОСО ДВО, обеспечивает все области развития, что способствует формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования.

1. **Правовое воспитание.**

**Цель:** создание условий для развития способностей дошкольников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственности, правовой и гражданской культуры, развитие социально активной личности, правового мышления и сознания.

Поставленные цели и задачи достигаются совместными усилиями педагогов и родителей. Основа правового воспитания дошкольников в КГКП «Ясли – сад № 5» - воспитание в детях, уверенности в себе, самоуважения, толерантности и уважения к другим. На доступном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих.

Анализ воспитательной работы показывает, что проблемы воспитательной работы с детьми по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию находится на контроле и регулярно рассматривается в рамках педсоветов (педсовет №3 от 21.12.2023 г. «Об эффективных формах работы с семьями воспитанников по духовно-нравтвенному и правовому воспитанию воспитанников ясли-сада»; педсовет №5 от 03.05.2024 г. «О выполнении плана работы по правовому воспитанию»).

Для форми­рования у детей элементарных представлений о правах и сво­бодах, уважении и толерантности педагоги дают знания в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы и создают условия для их практического применения, выбирая основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

* Проведение занятий по правовому воспитанию в предшкольных группах ясли-сада;
* Организация встреч с работниками здравоохранения, административной полиции УВД г. Рудного;
* Фестиваль «Кукла в национальном костюме»
* Акция «Мой чистый город»; «Мой чистый двор»; «Моя чистая площадка»
* Традиционный праздник посвященный Дню Независимости «Я маленький патриот»;
* Педагогический час «Развитие интереса у детей дошкольного возраста к занменитым горожанам. Уважение к труду взрослых»
* Смотр-конкурс лепбуков среди воспитателей групп «Гордимся спортивными победами - Рудный»

Для повышения уровня правовой культуры родителей дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка по темам: «Права ребёнка», «Как нельзя поступать с ребенком», консультация «Жестокое обращение с детьми, что это такое». Так же родителям были предложены памятки по правовому воспитанию «Маленький гражданин – учимся с раннего детсва», «Ребенок тоже личность», «Я – ребенок. Я имею право», «Семья – четыре заповеди мудрого родителя».

Осуществляются групповые и индивидуальные беседы с родителями, т.к. задача педагогов – вести как правовое просвещение родителей (выявляя группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействуя защите прав и достоинства детей), так осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Педагоги и воспитатели совместно сродителями дают знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

В целях совершенствования работы дошкольной организации по защите прав и достоинств ребёнка, а также повышения уровня правовой грамотности родителей воспитанников проведено анкетирование с детьми на тему «Я ребенок. Я маленький гражданин», «Право и мы» и с родителями на тему «Искуство быть родителем».

В рамках годового планирования по правовому воспитанию с педагогическим коллективом формируется правовая компетентность работников детского сада.

Проводился семинар-практикум «Большие права маленького ребенка», мастер-класс «Дидактические игры по правовому воспитанию дошкольников», педагогический проект «Маленький юрист», тестирование «Стиль педагогического общения», консультации «Тревожный ребенок в современном мире. Как понять и что делать?».

Администрацией детского сада ежегодно ведется контрольно – аналитическая деятельность «Организация и эффективность работы по охране прав детства в режиме дошкольной организации», в рамках которой были намечены и в настоящее время осуществляются следующие направления работы:

- координация деятельности работников ДО;

- составлен план работы по трем направлениям: с педагогами, с детьми и с родителями;

- подобран методический и практический материал для родителей:

( родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);

- разработаны сценарии семинаров - практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДО.

- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;

- оформляется картотека игр по правам ребёнка, осуществляется разработка конспектов занятий.

- создана авторская игра «Путешествие в город Правдово или честная игра»

***Вывод:*** Правовое воспитание в дестком саду осуществляется систематически и планомерно, дети с раннего возраста усваивают основы правового повеления и учатся уважать права других людей. В детском саду ежегодно планируется работа по правовому воспитанию с детьми, родителями и педагогами. Вся работа ведётся на основании Закона РК «О правах ребёнка», Конвенции о правах ребёнка, Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Закон о языках в РК», «Конвенция ООН о защите прав ребёнка».

По результатам работы, можно сделать вывод, что систематическая работа по правовому воспитанию в течении года способствует улучшению социального статуса ребенка. У детей формируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями. Дети стали   более эмоционально отзывчивы, дружелюбны, открыты в общении, легко адаптируются в социуме.

**Консультационный пункт**

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, с изменениями от 18 мая 2020 года № 207, в КГКП «Ясли-сад № 2» акимата города Рудного был создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей не посещающих дошкольные организации.

Деятельность консультационного пункта регламентирована Положением о консультационном пункте для родителей КГКП «Ясли – сад № 5» акимата города Рудного. Активные пользователи пункта – родители детей в возрасте от 3 до 6 лет, не посещающие ДО.

График работы консультационного пункта опубликован на сайте детского сада https:// https://yaslisad5.edu.kz/news/19102023.html

Цель:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, предоставление конксультаттивно методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возратса на дому, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детский сад;

Основные задачи:

* выявление уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребёнка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
* информирование в обобщённом виде о психолого-физиологических особенностях развития детей;
* сопровождение семейного дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
* обеспечение взаимодействия между образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и родителями (законными представителями) ребёнка

Для эффективной реализации цели и задач КПР, на учебный год был создан план работы консультативного пункта. Определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДО. Обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДО, путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДО, распространения информационных листовок.

В ясли-саду ведется регистрация заявителей и учёта работы консультационного пункта психолого – педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

* тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* коллективные беседы;
* совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
* круглые столы по вопросам воспитания и развития;
* мастер – классы.

*Штат привлекаемых специалистов:*

* заведующий,
* методист,
* медицинская сестра,
* педагог - психолог,
* музыкальный руководитель,
* логопед,
* преподаватель по казахскому языку,
* инструктор по физ.воспитанию.

*Перечень услуг:*

* сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДО;
* оказание психолого - педагогической помощи  родителям и детям в возрасте от 3 до 6 лет, не посещающих ДО;
* просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
* консультирование родителей по интересующим вопросам;
* обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;
* обучение способам оздоровления и закаливания детей.

*Формы работы с родителями и детьми:*

* беседа;
* консультация;
* рекомендация;
* занятие с ребёнком;
* мастер-класс;
* собрание;
* семинар-практикум;
* круглый стол;
* страница на сайте ДО и Инстаграм страница.

*Наиболее востребованные формы взаимодействия*:

* беседа,
* консультация,
* рекомендация,
* мастер-класс,
* памятка.

По окончании консультаций родителям выдаются разработанные специалистами КПР буклеты, памятки полезных советов, необходимая литература, а также развивающие дидактические игры.

*Наибольший интерес у родителей вызвали следующие направления развития детей:*

* Речевое развитие;
* Познавательное (сенсорное развитие, экспериментальная деятельность);
* Художественно – эстетическое (изобразительная и музыкальная деятельности);
* Физическое (различные виды гимнастик, детский фитнес, спортивные игры).

Выводы о работе консультативного пункта:

Работа КПР в детском саду организованна на хорошем уровне. Способствующие этому факторы:

* Наличие квалифицированных кадров;
* Наличие современных методических и дидактических материалов.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка в детском саду, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации ребёнка. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

В течении года КП посетили пятьдесят родителей и детей.

После подведения итогов работы консультационного пункта, родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

**Результаты ежегодного анкетирования родителей.**

Анкетирование родителей дошкольников проводится с целью получения информации о развитии обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Цели и задачи запланировнные на 2023-2024 учебный год помогли создать более эффективную и комфортную образовательную среду для детей дошкольного возраста в нашем ясли-саду, учитывая мнение и потребности их родителей. Анкетирование проводится администрацией детского сада, педагогами, воспитателями, психологом, медиком.

В сентябре 2023 года было проведено анкетирование родителей на тему «Взаимодействие родителя с ребенком». В опросе приняли участие 74% семей воспитанников всех возрастных групп. Результаты исследования показывают, что в основном у родителей высокий уровень взаимодействия с ребенком, это 81%. 19% родителей имеют средний уровень взаимодействия с ребенком. По анализу анкеты сделаны выводы что все роители взаимодействуют со своими детьми на долном уровне.

Родители, набравшие низкий уровень взаимодействия с ребенком отсутствуют.

В анкетировании родительского сообщества по теме «Детский сад глазами родителей» (май 2024 года ) приняли участие 92% семей воспитанников посещающих ясли-сад.

91% родителей оценивают имеют положительное отншение к ясли-саду; 9% родителей имеют желание улушить работу ясли-сада.

**Выводы:** Таким образом благодаря анкетированию в течении года коллив ясли-сада получает обратную связь о своей деятельности. Педагоги, воспитатели и родители выявляют проблемы и недостатки в своей работе и имеют возмоджность скорректировать свою работу ув течении года. Сбор данных для улучшения предоставляемых услуг и условий пребывания детей в ясли-саду позволяет коллективу укрепить связь между дестким садом и родителями.

**6.Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения *(прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшеговозраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).***

Анализ анкетирования родителей детей предшкольного возраста (от пяти лет) КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В анкетировании приняло участие 49 родителей воспитанников предшкольных групп «Жұлдызша», «Күлпынай», что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной организации.

Респондентам было предложено ответить на 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень навыков | Содержание навыков | Кате  го  рически не согла  сен | Не согласен | Затруд  няюсь ответить | Согла  сен | Пол  но  стью сог  ла  сен |
| -2 | -1 | 0 | +1 | +2 |
| Здоровьесберегающие навыки | | | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры |  |  |  | 8-16% | 41-84% |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход |  |  |  | 4-8% | 45-92% |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде |  |  |  | 7-14% | 42-86% |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью |  |  |  | 5-10% | 44-90% |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности |  |  |  | 12-24% | 37-76% |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур |  |  |  | 19-39% | 30-61% |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня |  |  |  | 20-41% | 29-59% |
| Коммуникативно-языковые навыки | | | | | | | |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их |  |  |  | 11-22% | 38-78% |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом |  |  |  | 15-30% | 34-70% |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения |  |  |  | 17 -38% | 32-62% |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно |  |  |  | 16-33% | 33-67% |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно |  |  |  | 17-38% | 32-62% |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности |  |  |  | 7-14% | 42-86% |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы |  |  |  | 24-49% | 25-51% |
| 15 | Связная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения |  |  |  | 19-39% | 30-61% |
| 16 | Творческая, речевая деятельности | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |  |  | 7-14% | 42-86% |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи |  |  |  | 18-37% | 31-63% |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог |  |  |  | 27-55% | 22-45% |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить |  |  |  | 8-18% | 41-82% |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги |  |  |  | 15-31% | 34-69% |
| Познавательные навыки | | | | | | | |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки |  |  |  | 9-18% | 40-82% |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане |  |  |  | 20-41% | 29-59% |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие |  |  |  | 7-14% | 42-86% |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов |  |  |  | 14-28% | 35-72% |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира |  |  |  | 12-24% | 37-76% |
| 26 | Основы экологической культуры | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания |  |  |  | 19-39% | 30-61% |
| 27 | Основы экологической культуры | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы |  |  |  | 24-49% | 25-51% |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке |  |  |  | 9-20% | 40-80% |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи |  |  |  | 20-41% | 29-59% |
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна |  |  |  | 19-39% | 30-61% |
| Творческие навыки | | | | | | | |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах |  |  |  | 19-39% | 30-61% |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы. |  |  |  | 26 -53% | 23 47% |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации |  |  |  | 20-41% | 29-59% |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа |  |  |  | 25 -51% | 24-  49% |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы |  |  |  | 21 - 43% | 28-57% |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений |  |  |  | 8  16% | 41 84% |
| Социальные навыки | | | | | | | |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей |  |  |  | 14 - 29% | 35-  71% |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения |  |  |  | 12-24% | 37-76% |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми |  |  |  | 18  37% | 31  63% |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности |  |  |  | 10  20% | 39  80% |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны |  |  |  | 15  31 % | 34  69% |

Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да – 49-100%, нет – 0%

Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении анкеты? да – 0%, нет – 49-100%

**Результаты анализа:**

По результатам анкетирования 29% респондентов согласны с тем, что их дети владеют данными навыками. 71% полностью согласны.

**Вывод:** Согласно мониторинга результатов анкетирования родительского сообщества, можно сделать вывод о том, что дошкольная организация обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения объема знаний, умений и навыков в соответствии с требовваниями ГОСО ДВО и удовлетворяет население качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что по критериям оценивания составляет оценку **uzdik.**

**Рекомендации:** продолжить изучать потребность родителей, выявлять конкретные недостатки информационной работы (проведение дня открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов, педагогов) и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

**7. Критерии самооценки деятельности КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующей образовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания.**

**Оценка деятельности**

**КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, реализующей образовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 «Об утверждении критериев оценкиорганизаций образования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и критерии оценки | | Оценка | | Измерители |
| 1 | Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результатыобучения | | | | |
| 1.1 | Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой | uzdik | | Доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" 86 % | |
| 1.2 | Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой |  | |  | |
| zhaqsy | | Интернет со скоростью более 40-50 Мб/с | |
|  | |  | |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных конкурсах | uzdik | | Воспитанники являются победителями,призерами очных или дистанционных областных, региональных либо участниками республиканских  интеллектуальных конкурсов | |
| 1.4 | Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах | uzdik | | Воспитанники являются победителями, призерами либо участниками очных или  заочных творческих, художественных конкурсови смотров международного или  республиканского уровней | |
| 2 | Требования к уровню подготовки воспитанников | | | | |
| 2.1 | Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и  типовой учебной программе | uzdik | | Более 100 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников | |

**Вывод:** на основании аналитических материалов самооценки комиссия ясли-сада пришла к выводу, что организация учебно-воспитательного процесса в КГКП «Ясли –сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области соответсвует оценке «uzdik»

**Выводы и перспективы развития КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

На основании аналитических справок материалов самооценки определенно:

1. Ясли-сад №5 укомплектован педагогическими кадрами на 82% (2 вакансии). Имеется в наличии перспективный план повыения квалификации и проходения курсов повыения квалификации педагогических кадров. 16 педагогов, а это 73% имет образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». В 2023 году 5 воспитателей окончат высшие учебные заведения по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».
2. Создание в ясли-саду условий для развития интеллектуального и инновацонного потенциала коллеткива позволят полность обеспечить целостность воспитательно-образоваиельного процесса и гарантирут разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическое сопроводение посредсттвом занятий с логопедом и педагогм психологом.
3. Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана. Родители обучатся педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, премам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помои и поддержки.
4. В ясли-саду создана предметно-развивающая среда, стимулирующая позновательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая гармоничному развити ребенка. Воспитательно-образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.
5. Состояние материально- тенической базы соответсвует педагогическим требованиям и санитарным нормам.
6. Составленная и утверденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязатиельного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
7. Урорвень сформированности умений и навыков воспитанников соответсвует перечн умений и навыков ГОСО ДВО.

**Перспективы развития дошкольной организации:**

I. Повышение профессионального уровня педагогов.

1.1. Запланировать к 2025 году получения педагогами 100% образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»

1.2. Совершенствование профессионального уровня педагогов посредством организации различныхх педагогических мероприятий, мастер классов, курсов повышения квалификации.

1.3. Обобщение и представление передового педагогического опыта.

II Повышение кчества образования и воспитания:

2.1. Обеспечение условий для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей, направленной на формирование позновательных, коммуникативных навыков посредством организованной деятельности, проектной, исследовательско - экспериментальной.

2.2. Продолжать внедрять в организацию учбно-воспитательного процесса современные инновационные технологии и методики.

2.3. Проджолжить вовлечение родителей в воспитательно –образовательный процесс с целью обеспечения открытости обучения и воспитания воспитанников.

III. Обеспечение условий и организация системы работы по инклюзивному образованию:

3.1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.

3.2. Включить в перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. Продолжать проводить тренинги, мастер-классы по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.

3. Продолжать совершенствовать безбарьерную среду в дошкольной организации.

IV. Формирование культуры здорового образа жизни:

4.1. Продолжить использование новых методик и технологий, интерактивных учебных программ и мобильных приложений для поддержания ЗОЖ.

4.2. Развивать партнерство с медицинскими организациями и специалистами по ЗОЖ для обмена опытом и создания более эффектитвных направлений деятельности в вопросах формирования культуры здорового образа жизни.

4.3. Развивать родительское вовлечение и создавать совместные проекты с семьями, способствующие укреплению здоровья детей и формированию культуры ЗОЖ.