

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 5
бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 5» отдела образования
города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ**

Рудный 2025

Самооценка деятельности Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад №5 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области проводилась рабочей группой в составе:
 Пирон Н.О. председателя рабочей группы, заведующая ДО, первой категории
 Проводина Н.Н. методист, первая категория
 Петля Е.В. - бухгалтер
 Букебаева Н.С. преподаватель по казахскому языку, высшая категория
 Вишневская Л.Н. воспитатель, педагог - исследователь
 Малькимова А.К. – секретарь комиссии

Параграф I. Общая характеристика организации образования.

1.1 Ақпараттық анықтама/ Информационная справка

ПАСПОРТ Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»

Сипаттамасы/ Характеристика	Сипаттамасы/Описание
Атауы/ Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»
Тәрбие тілі /Язык воспитания	Казахский и Русский язык обучения
Тип/Түрі (гос/частн)	Государственный
Жобалық қуаты/ Проектная мощность	230 мест
Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар лимиті/ Лимит детей по госзаказу	230 детей
Жұмыс тәртібі/ Режим работы	12 часов
Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение	Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, кабинет логопедический и психолога, открытая спортивная площадка, интерактивное оборудование.
Телефон	87143148949
WEB-Сайт (E-mail)	e-mail: yaslisad.5@yandex.kz Instagram: territoriya_schastya_5sad Сайт ДО: https://yaslisad5.edu.kz
Мекен жайы/ адрес	111500, РК, Костанайская область, город Рудный, улица Горняков 49а
Организационно-правовая форма	Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное)
РНН (регистрационный номер налогоплательщика)	391900214684
БИН (бизнес-идентификационный номер)	060340007474
Вид деятельности по ОКЭД (Общий классификатор видов экономической деятельности)	Дошкольное (доначальное) образование
Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в	1. № 84-1937-19-ГП (дата первичной регистрации – 23 марта 2006 года).

органах юстиции	2. 22.02.2006 г. перерегистрация 3. 27.12.2021 г. перерегистрация
Учредитель юридического лица	ГУ «Аппарат акима Костанайской области»
Виды деятельности в соответствии с учредительными документами	Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования
Уведомление о начале осуществления деятельности	регистрационный номер KZ48XXX00006999 от 10.02.2015 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ KZ86RYS00061873 от 10.06.2020 г.
Лицензия на занятие медицинской деятельностью	№ 21034463 от 29.12.2021 года
Заключение ЧС	№ 28 от 06.04.2018 г.
Заведующая	Пирон Наталья Октябревна (Приказ №14п.2 от 02.03.2005 года)

1.2. Документы, регламентирующие внутренний распорядок

Дошкольная организация руководствуется нормативно-правовой документацией:

- ✓ Конституция РК;
- ✓ Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК.
- ✓ Закон Республики Казахстан «О языках»;
- ✓ Закон о государственных символах Республики Казахстан;
- ✓ Закон РК «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- ✓ Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республик Казахстан на 2023-2029 годы;
- ✓ Формы и правила приема уведомлений государственными органами;
- ✓ Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки, и порогового уровня коллективного иммунитета;
- ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
- ✓ Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;
- ✓ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Типовые правила деятельности дошкольных организаций;
- ✓ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требования к дошкольным организациям и домам ребенка».
- ✓ Типовые штаты работников государственных организаций образования;
- ✓ Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций;
- ✓ Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов;
- ✓ Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования;
- ✓ Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
- ✓ Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме;
- ✓ Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ О некоторых вопросах педагогической этики;
- ✓ Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в дошкольных организациях;

- ✓ Стандарты и требования к оснащению организации дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения;
- ✓ Правила оценки особых образовательных потребностей;
- ✓ Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования;
- ✓ Правила организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования;
- ✓ Правила формирования перечня недобросовестных поставщиков (потенциальных поставщиков) услуг, товаров по организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования;
- ✓ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания»;
- ✓ Правила присвоения «Лучший педагог»;
- ✓ Номенклатура видов организации образования;
- ✓ Правила назначения на должности, освобождение от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования;
- ✓ Правила и условия проведения аттестации педагогов;
- ✓ Правила педагогической подготовки;
- ✓ Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов;
- ✓ Критерии оценки организации образования;
- ✓ Правила исчисления заработной платы педагогов государственных организаций образования;
- ✓ Перечень предметов и веществ, запрещенных к вносу в организации образования и на их территорию;
- ✓ Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования;
- ✓ Отраслевая система поощрения Министерства просвещения Республики Казахстан;
- ✓ О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 декабря 2011 года № 503 «Об утверждении Правил организации и функционирования объектов информатизации в области образования» и О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354 «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции обеспечения информационной безопасности информационной системы «Национальная образовательная база данных»;
- ✓ Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей ;
- ✓ Правила организации и функционирования объектов информатизации в области дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования;

- ✓ Правила проведения ротации первых руководителей государственных организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования;
- ✓ Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения;
- ✓ Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения;
- ✓ Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания;
- ✓ Правила пожарной безопасности;
- ✓ Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан;
- ✓ Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы;
- ✓ Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Проект «Качественное образование «Образованная нация»;
- ✓ Программа воспитания ««Біртұтас тәрбие» 2024-2025»;
- ✓ Коллективный договор №64 от 31.01.2024 г. Управление по инспекции труда акимата Костанайской области;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Должностные инструкции;
- ✓ Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
- ✓ Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления и другие локальные акты.
- ✓ Устав от 07.12.2021 г. №566 Постановление акимата Костанайской области

На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:

№	Перечень положений
1.	Положение о Педагогическом совете.
2.	Положение об экспертном совете.
3.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении.
4.	Положение о социально-психологической службе.
5.	Положение о методическом совете.
6.	Положение о методическом объединении.
7.	Положение о мониторинге методической работы.
8.	Положение о групповом производственном совещании.
9.	Положение о творческой группе педагогов.
10.	Положение о внутрисадовском контроле.
11.	Положение о ШМС.
12.	Положение о мастер-классе.
13.	Положение о методической службе дошкольной организации.
14.	Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных.
15.	Положение об эксперименте.
16.	Положение об административном совещании при заведующей.
17.	Положение о консультационном пункте.
18.	Положение об инклюзивном образовании.
20.	Положение о Портфолио педагога дошкольной организации.
21.	Положение о Портфолио дошкольника.
22.	Кодекс КГКП о Педагогической этике.

23.	Положение о родительском собрании.
24.	Положение о медицинском кабинете.
25.	Положение о конкурсах совместного творчества.
26.	Положение о премировании работников.
27.	Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году.
28.	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
29.	Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада;
30.	Должностные инструкции сотрудников.
31.	Положение об антикоррупционном комплайнсе.
32.	Положение о летней оздоровительной работе
33.	Положение о работе педагогов над темами самообразования
34.	Положение о поощрении и взыскании работников
35.	Положение о работе с персональными данными работников
36.	Положение о работе комиссий по расследованию жалоб и заявлений
37.	Положение о порядке питания сотрудников

II. Анализ кадрового потенциала. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Укомплектованность педагогическими кадрами, наличие педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (Приложение копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

Информация об административно-управленческом персонале.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации дошкольной организации в лице руководителя, методиста, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

С целью улучшения работы дошкольной организации, обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса, проведена следующая организационная работа: разработана структура управления воспитательно-образовательным процессом; распределены обязанности между членами администрации; разработаны (своевременно корректируются) должностные инструкции; проводятся оперативные совещания, совещания при заведующей и другое.

Данные на 01 мая 2025 года

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж в данной должности
1	Пирон Наталья Октябревна	Заведующая	высшее	Первая руководителя	38, 10 мес	20
2	Проводина Нина Николаевна	Методист	высшее	Первая	22, 10 мес	18
3	Алимова Эльвира Яковлевна	Заместитель по АХЧ	Средне - специальное	-	20	20

4	Ташимовой Маншук Шабеновна	Медицинская сестра	Средне - специальное	Первая	15	8
---	-------------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	----	---

Непосредственное руководство деятельностью дошкольной организации, производственный контроль, за выполнением должностных обязанностей, соблюдением законодательных актов и нормативно-правовых документов осуществляет заведующая Пирон Наталья Октябревна, действующая на основании приказа о назначении (Приказ №14п.2 от 02.03.2005 года), Устава КГКП «Ясли-сад №5», локальных актов, представляющая интересы организации в органах государственной власти и управления. Осуществляет стратегическое руководство всей деятельностью ясли сада, кроме того она представляет интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления, обеспечивая правовую и административную защиту интересов ДО.

В ясли – саду сформирована слаженная команда административного аппарата, которая способствует созданию благоприятной образовательной среды для воспитанников, родителей и профессионального развития педагогического коллектива.

В соответствии с должностной инструкцией, методист первой квалификационной категории Проводина Н.Н. осуществляет комплексную координацию и руководство следующими направлениями деятельности дошкольной образовательной организации:

- Воспитательно-образовательной деятельностью, направленной на реализацию ГОСО ДВиО; Научно-методическим сопровождением педагогического процесса; Внедрением инновационных образовательных технологий и практик.

В рамках административного контроля методист Проводина Н.Н.

- Обеспечивает мониторинг и контроль исполнения управленческого плана развития воспитанников; Руководит реализацией рабочего учебного плана и ГОСО (Государственного общеобязательного стандарта образования РК) в части дошкольного воспитания и обучения; Осуществляет систематический контроль за соблюдением требований Типовых учебных программ воспитания и обучения, а также Типового учебного плана для дошкольных образовательных учреждений; Координирует деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ различной направленности; Контролирует выполнение ключевых мероприятий годового плана, включая основные направления образовательной и воспитательной работы.

Методист Проводина Н.Н. также отвечает за методическое обеспечение и сопровождение всех этапов образовательного процесса, способствуя повышению профессионального мастерства педагогов и совершенствованию качества дошкольного образования.

На основании своих должностных обязанностей, бухгалтер дошкольной организации Петля Е.В. осуществляет учет финансово - хозяйственной деятельности, составляет смету доходов и расходов на календарный год, следит за исполнением государственного заказа, контролирует использование финансовых средств по плану финансирования.

Заместитель заведующей по хозяйственной части Алимова Э.Я. организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, несет ответственность за состояние здания, всех помещений и территории дошкольной организации. Обеспечивает организацию моющими и дезинфицирующими средствами, необходимым оборудованием и инвентарем, спецодеждой. Контролирует выполнение должностных инструкций младшим обслуживающим персоналом. Осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинская сестра Ташимова М.Ш., Тимофеева Т.П. в соответствии с должностной инструкцией организует и проводит санитарно-эпидемиологические мероприятия, оздоровительные и лечебно- профилактические, закаливающие процедуры, консультативную деятельность. Контролируют процесс питания детей в детском саду, санитарное состояние всех возрастных групп и других помещений, двигательную активность детей в течение дня, организацию и проведение прогулок с детьми, руководствуясь нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания.

К педагогическому персоналу относятся работники, которые проводят воспитательно-

образовательный процесс с воспитанниками: воспитатели, педагог-психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог казахского языка.

К обслуживающему персоналу относятся: помощники воспитателей, подсобные рабочие, повара, уборщик служебных помещений, операторы стиральных машин, швея-кастелянша, кладовщик, сторожа, дворник, рабочий по обслуживанию и ремонту зданий.

Деятельность дошкольной организации разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию деятельности и планирования. С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов.

Количество работников по штатному расписанию составляет 83 человек из них: педагогов – 34, в том числе заведующая – 1, методист – 1, психолог – 1, логопед – 2, дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог казахского языка – 1, инструктор по физическому воспитанию -3, воспитатель – 22.

Вакантных мест – нет.

Образовательный уровень педагогических работников:

Учебный период	Кол- во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Профессионально е дошкольное
2024-2025	34	18 – 52%	16 – 48%	19 – 61%

Количество педагогов с высшим дошкольным образованием:

2024-2025	3	13%
Перспектива		
2025-2026	1	

Задачи на ближайший период: повышать количество педагогов с высшим дошкольным образованием.

Образование педагогических работников Ясли-сада №5:

№	Ф.И.О педагога	Образование	Специальность
1	Пирон Наталья Октябревна заведующая	Карагандинский педагогический институт. 1991 г.	Педагогика и психология (дошкольная)
		РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск, квалификация магистр	Психолого-педагогическое образование. <u>Ученая/академическая степень</u> : магистр педагогических наук
2	Проводина Нина Николаевна методист	Челябинская государственная академия культуры и искусств с 2002 по 2007 год номер диплома № 30/44	по специальности социальная педагогика досуга.
3	Абетова Кулдархан Бектургановна воспитатель	ПТУ №4 г. Заравшан – 1995 Сертификат о настратификации - ТКБ №0004055 от 28.02.2012 г.	Воспитатель детских дошкольных учреждений

4	Ахауова Умитхан Жаксикаевна воспитатель	КГКП «Рудненский социально гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина» 2013	Начальное образование
5	Бараненко Марина Викторовна воспитатель	Кустанайское педагогическое училище- 1985 г.	«Дошкольное обучение и воспитание»
6	Береговая Александра Владимировна	Рудненский социально- гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2020 г. Костанайский социально- технический университет им. академика Азулхарнай Алдамжар – 2012 г.	«Дошкольное обучение и воспитание» «педагогика и психология»
7	Бермагамбетова Куляш Жумабаевна воспитатель	Костанайский гуманитарный колледж - 2020 г	«Дошкольное обучение и воспитание»
8	Вишневская Лариса Николаевна воспитатель	Костанайский государственный педагогический институт - 2010 г.	Педагогика и методика начального обучения
9	Кожухарь Анна Александровна воспитатель	Рудненский социально- гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2020	Дошкольное воспитание
10	Заика Ирина Анатольевна воспитатель	Рудненский социально- гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2001	Педагогика и методика начального обучения
11	Еловик Маргарита Сергеевна воспитатель	Рудненский социально- гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина - 2023 год	Дошкольное воспитание и обучение
12	Караева Рискул Абдибековна воспитатель	Навоийский государственный педагогический институт- 2001	казахский язык и литература
13	Махмутова Жамиля Жумакановна воспитатель	1. Костанайский социально технический университет - 2006; 2. Магнитогорское педагогическое училище №5 -1991 г.	1.Технология труда и предпринимательства. 2. Воспитатель дошкольных учреждений
14	Мишелева Альмира Амамбаевна воспитатель	1. Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова - 2004; 2. Костанайский педагогический колледж 2020 г	1.Казахский язык и литература ; 2.Дошкольное воспитание и обучение.
15	Коноза Ольга Леонидовна воспитатель	Рудненский социально гуманитарный колледж им.И.Алтынсарина - 2019г	Дошкольное воспитание и обучение

16	Сырлыбаева Гульмайдан Садирхановна воспитатель	1.Рудненский социально гуманитарный колледж им.И.Алтынсарина - 2018г 2. Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова – 2021г.	Дошкольное воспитание и обучение Дошкольное обучение и воспитание
17	Гаврилец Анжелика Жилкибаевна воспитатель	Костанайский педагогический колледж-2018г	Дошкольное воспитание и обучение
18	Тлеубаева Фариза Манасовна воспитатель	Павлодарский педагогический колледж им Б.Ахметова – 2015 г.	Дошкольное воспитание и обучение
19	Турмаханкызы Жансая воспитатель	Учкудукский профессиональный горный колледж – 2011 г.	Дошкольное воспитание и обучение
20	Сулейменова Ботагоз воспитатель	Костанайский государственный педагогический институт 2016 г.	Дошкольное обучение и воспитание
21	Шиндаулетова Анна Александровна воспитатель	КГКП «Костанайский педагогический колледж» – 2022 г.	Дошкольное воспитание и обучение
22	Гетьман Алина Марсовна муз руководитель	КГКП "Рудненский музыкальный колледж" 2022 г.	хоровое дережирование музыкальный руководитель
23	Вагентлейтнер Ольга Александровна муз руководитель	КГКП "Рудненский музыкальный колледж" 2010 г.	хоровое дережирование музыкальный руководитель
24	Вешнякова Алла Сергеевна	Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, 2024 год	Физическая культура и спорт
25	Воеводенко Надежда Вениаминовна инструктор по физкультуре	Костанайский государственный педагогический университет им. А. Байтурсынова, г. Костанай, 2006 год	Физическая культура и спорт
26	Искакова Наталия Юрьевна Инструктор по физкультуре	1. Костанайский социально-технический университет им.академика З. Алдамжар, 2019 год 2. Рудненский социально гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина – 2013 г.	Физическая культура и спорт
27	Букебаева Надия Саруаровна Педагог казахского языка	Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, 2004 год	казахский язык и литература
28	Разуваева Ирина Викторовна дефектолог	Костанайский государственный педагогический институт,	Дефектология

			2017 г. Южно- Уральский государственный гумманитарно- педагогический университет 2024 г. удостоверение присвоения №0008604	
29	Карпенко Николаевна логопед	Диана	Костанайский государственный педагогический институт, 2015 г.	Дефектология
30	Большакова Геннадьевна	Ирина	Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова 2006 г.	психология
33	Мамаева Валерьевна	Татьяна	Костанайский педагогический колледж, 2015 г.	Дошкольное воспитание и обучение
34	Мурат Кайырбеккызы	Гаухар	1. Рудненский социально гуманитарный колледж им.И. Алтынсарина - 2018 год 2. Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова - 2021	Дошкольное воспитание и обучение Педагогика и психология

Три педагога имеют высшее дошкольное образование (Пирон Н.О., Сулейменова Б.Т., Сырлыбаева Г.С.), 19 человек имеют дошкольное образование. Не имеют базового образования 3 воспитателей: Заика И.А. (МНО), Вишневская Л.Н. (МНО), Караева Р.А. (учитель казахского языка). Следует отметить, что трое воспитателей из шести имеют стаж работы в дошкольной организации более 20 лет, педагоги ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей, занимают активную позицию педагога в ясли-саду, высоко профессиональны.

Качественный состав педагогических кадров:

Учебный период	Кол педагог	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Мастер	Исследователь	Эксперт	Модератор	Педагог
2024-2025	34	2-6%	2-6%	2-6%	18-52%	0	3- 9%	1-3%	6-18%	0

Стаж работы педагогических кадров:

Учебный период	Кол-во педагогов	До года	1-3 года	3-8 лет	8-16лет	16-20 лет	Свыше 20лет
2024-2025	34	0	4	11	8	1	10

Возрастной состав педагогических кадров:

Учебный период	Кол-во	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и выше
----------------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------

	<i>педагогов</i>				
2024-2025	34	4	14	8	8

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами в КГКП «Ясли сад №5» отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (ясли-сад) представляет собой комплексную и многоуровневую деятельность, направленную на повышение профессионального уровня педагогов и совершенствование качества образовательного процесса. Основные направления развития методической работы включают:

1. Повышение квалификации педагогов:

- ✓ Организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров (см. перспективный план).
- ✓ Проведение аттестационных мероприятий и консультаций для педагогов (ежегодно по плану для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные группы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных групп, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководители методических объединений и опытные педагоги с высшей, первой, педагоги–исследователи, педагоги–эксперты. Членами экспертных групп в течение года осуществляется посещение занятия аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов и др).

2. Методическое сопровождение образовательного процесса:

- ✓ Разработка и внедрение методических материалов, соответствующих современным требованиям ГОСО ДВиО (Государственного общеобязательного стандарта образования ДВиО).
- ✓ Создание условий для освоения и внедрения инновационных педагогических технологий.

3. Педагогическое наставничество и поддержка молодых специалистов:

- ✓ Формирование системы наставничества, направленной на успешную адаптацию и профессиональное развитие молодых педагогов.
- ✓ Организация методических и практических занятий для передачи опыта и знаний.

4. Методическая поддержка проектной и исследовательской деятельности:

- ✓ Стимулирование педагогов к участию в проектной деятельности и исследовательских инициативах.
- ✓ Создание условий для разработки и реализации авторских методических материалов и программ.

5. Мониторинг и оценка эффективности методической работы:

- ✓ Регулярное проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Анализ результатов методической работы и корректировка планов в соответствии с полученными данными.

6. Информационно-методическое обеспечение:

- ✓ Создание и обновление методической базы ясли сада.

- ✓ Обеспечение педагогов современными информационными ресурсами и материалами для самообразования.

Таким образом, развитие системы методической работы в ясли саду способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию образовательного процесса и созданию благоприятной образовательной среды для воспитанников ясли-сада.

Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров

№	Ф.И.О педагога	Категория	Год присвоения	Перспектива
1	Пирон Н. О.	1 категория руководителя	2025 г.	2008 г.
2	Проводина Н. Н.	Педагог - эксперт	2025 г	2028 г
3	Абетова К. Б.	Педагог-модератор	2022 г	2027 г
4	Ахауова У. Ж.	Педагог-модератор	2021 г	2026 г
5	Мамаева Т.В.	Педагог -модератор	2024 г.	2027 г.
6	Бараненко М. В.	Высшая	2018 г.	6 мес до пенсии
7	Бермагамбетова К. Ж.	Педагог -модератор	2025 г.	2028 г.
8	Береговая А.В.	Педагог- эксперт	2022 г.	2027 г.
9	Вишневская Л. Н.	Педагог-исследователь	2023 г	2028 г
10	Кожухарь А. А.	Педагог -модератор	2025 г.	2028 г
11	Заика И. А.	Педагог-исследователь	2024 г	2029 г
12	Еловик М. С.	Педагог-модератор	2025 г	2028 г
13	Караева Р. А.	Педагог-модератор	2025 г	2025 г
14	Махмутова Ж. Ж.	Педагог-исследователь	2023 г	2028 г
15	Мишелева А. А.	Педагог-модератор	2024 г	2027 г
16	Коноза О. Л.	Б/категории		2026 г.
17	Сырлыбаева Г. С.	Педагог-модератор	2024 г.	2027 г.
18	Гаврилец А. Ж.	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
19	Тлеубаева Ф. М.	Педагог-модератор	2024 г.	2027 г
20	Турмаханкызы Ж	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
21	Сулейменова Б	Педагог-модератор	2024 г.	2027 г.
22	Марышева Е.А.	б/категории	Декретный отпуск	2025 г.
23	Шиндаулетова А. А.	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
24	Вагентлейтнер О. А.	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
25	Гетьман А.М.	б/категории		2026 г.
26	Вешнякова А.С.	б/категории		2026 г.
27	Воеводенко Н. В.	б/категории		2026 г.
28	Искакова Н. Ю.	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
29	Карпенко Д.Н.	Педагог-модератор	2025 г.	2028 г.
30	Букебаева Н. С.	Педагог -эксперт	2024 г.	2027 г
31	Марфицына К. М.	Б/категории	Декретный отпуск	2028 г.
32	Разуваева И. В.	Б/категории		2025 г.
33	Большакова И.Г.	первая		2026 г.
34				

Вывод: За 2024-2025 год в КГКП «Ясли-сад №5» педагоги своевременно проходят процедуру повышения/подтверждения уровня квалификационной категории. Есть педагоги которые в данное время находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Количество педагогов прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации

Год	Всего педагогов	Количество педагогов прошедших курсы	% от общего числа педагогов прошедших курсы
2024-2025 г	34	21	62%
Место прохождения курсов повышения квалификации	НЦПМ «ӨРЛЕУ» ИПиПК«БІЛІМ» «USTAZ»		

Курсовая подготовка за 2024-2025 год педагогов.

№	Ф.И.О педагога	Тема курсов	Сертификат	Год прохождения
1	Пирон Н.О.	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования. Профессиональное развитие руководителей и педагогов ДО для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия со школой	№ M231865	21.01.2024 г. 16.06.2025 г.
2	Проводина Н.Н.	Профессиональное развитие руководителей и педагогов ДО для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия со школой	№	26.06.2025 г.
3	Еловик М.С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций	№453	07.03.2025 г.
4	Искакова Н.Ю.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций	№537	26.03.2025 г.
5	Шиндаулетова А.А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций	№422	21.02.2025 г.
6	Гаврилец А.Ж.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Инклюзивное образование в ДО	№454 №161	07.03.2025 г. 28.06.2024 г.
7	Береговая А.В.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№359 №006246	30.04.2025 г. 15.08.2024 Г.

		«Мектепке дейінгі мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру»		
8	Бермагамбетова К.Ж.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	№08134452	3.05.2024 г.
9	Вешнякова А.С.	Инклюзивное образование в дошкольной организации; Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций	№358 №599	30.04.2025 г. 10.04.2025 г.
10	Гетьман А.М.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№361	30.04.2025 г.
11	Большакова И.Г.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№360	30.04.2025 г.
12	Турмаханкызы Ж.	Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру		23.05.2024
13	Мамаева Т.В.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№164	28.06.2024 г.
14	Марышева Е.А.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№163	28.06.2024 г.
15	Мишелева А.А.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№162	28.06.2024 г.
16	Коноза О.Е.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№165	28.06.2024 г.
17	Караева Р.А.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№166	28.06.2024 г.
18	Абетова К.Б.	Инклюзивное образование в дошкольной организации	№159	28.06.2024 г.
19	Бараненко М.В.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации	№0813443	23.05.2024 г.
20	Букебаева Н.С.	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу	№006251	15.08.2024 г.
21	Вагенлейтнер О.А.	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	№08262.00	4.03.2024 г.

Вывод: В КГКП «Ясли-сад №5» педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Составлен план-график прохождения курсовой переподготовки педагогов до 2028 года. План корректируется согласно кадровым перестановкам. Результаты эффективной курсовой подготовки это: участие в городских профессиональных конкурсах, организация и проведение городских методических объединений, разработка инновационного методического обеспечения, лицензированные работы, опыт внесен в городской и областной банк передового положительного опыта, участие в конференциях, мастер-классах, семинарах

городского, областного, республиканского уровня.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня за 2024-2025 год

	Городской уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	1. Городской этап областного конкурса «Панорама идей – Детский сад – школа: преимущество в достижении результатов ГОСО» 2. Диплом 3 место: Проводина Н.Н., Береговая А.В., Жила И.В. 3. Городской этап республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной организации» Диплом 1 место: Вишневская Л.Н. 4. Городской конкурс «Летят журавли» сертификат участника в номинации «Лепбук как средство обучения» - Ахауова У.Ж.	1. Областной этап республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной организации» Диплом 1 место: Вишневская Л.Н. 2. Областной конкурс «Панорама идей» Диплом 2 место – Проводина Н.Н., Береговая А.В. 3.	1. Орлеу Казахстан Диплом 1 степени «Моя профессия -= моя гордость» эссе – Шиндаулетова А.А. 2. Орлеу Казахстан. Диплом 2 степени «Моя профессия -= моя гордость» эссе – Вишневская Л.Н.	

III.Контингент воспитанников.

Контингент воспитанников КГКП «Ясли-сад № 5» на «_01_» мая 2025 г. года составляет - 230 детей.

В КГКП «Ясли-сад №5» функционируют 11 возрастных групп: 5 групп с казахским языком обучения и 6 групп с русским языком обучения.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу составлен согласно данным НОБД на 01.05.2025 года

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по возрасту				ГПП от 5 лет	Специальная группа (дети 3-6 лет)
			младшая группа (дети 2 года)	Средняя группа (дети 3 лет)	Старшая группа (дети 4 лет)			
2024-2025	11	230	2/36	2/46	4/86		2/50	1/12

2024	Количество групп	Количество	Количество детей всего по возрасту
-------------	-------------------------	-------------------	---

– 2025 год	с государственным языком обучения	детей в них			
	5 групп	младшая группа (дети 2 года)	Средняя группа (дети 3лет)	Старшая группа (дети 4лет)	ГПП от 5 лет
	106	1/19	1/21	2/41	1/25

2024 – 2025 год	Количество групп с русским языком обучения	Количество детей в них	Количество детей всего по возрасту			
	6 групп	младшая группа (дети 2 года)	Средняя группа (дети 3лет)	Старшая группа (дети 4лет)	ГПП от 5 лет	Специаль ная группа (дети 3-6 лет)
	124	1/17	1/25	2/45	1/25	1/12

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 г. №385. Зарегистрированного в Министерстве юстиции РК 31.08.2022 года №29329); «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883); Об утверждении правил допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки, и порогового уровня коллективного иммунитета (Приказ Министра здравоохранения РК от 20 декабря 2020 г. №ҚР ДСМ-289/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 21 декабря 2020 года №21832). Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда, а так же на дошкольное воспитание и обучение, среднее и дополнительное образование детей (Приказ Министерства просвещения РК от 27 августа 2022 года №381. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 27 августа 2022 года №29323)

Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором. Договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. "Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации" параграф 1. Глава 5. В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли – сад № 5» по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей. Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра - выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпидекарении.

Сведения по движению контингента (Об утверждении списочного состава групп 2023-2024 г.» Приказ №62/1 от 01.08.2023 г.; «Об комплектовании групп на 2023-2024 учебный год»

Приказ №62/2 от 01.08.2023 г.; «Освоевременном комплектовании групп в детских дошкольных организациях» Приказ №64 от 08.08.2023 г.)

Анализ требований к сроку воспитания и обучения согласно ГОСО ДВиО РК.

Возрастная периодизация и формирование групп в КГКП «Ясли сад №5» отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области построена согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (ГОСО ДВиО) Республики Казахстан, возрастная периодизация детей в ясли саду : ясельный возраст: от 0 до 2 лет; дошкольный возраст: от 3 до 5 лет.

Формирование возрастных групп в КГКП «Ясли сад №5» осуществляется с учетом полных лет детей на начало учебного года:

- Младшая группа: дети 2 лет.
- Средняя группа: дети 3 лет.
- Старшая группа: дети 4 лет.
- Предшкольная группа: дети 5 лет (готовы к приему в первый класс).

Сроки освоения типовой учебной программы в ясли саду: Срок освоения содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет 4 года. В каждой возрастной группе дети находятся в течение одного года:

- В младшей группе — 1 год.
- В средней группе — 1 год.
- В старшей группе — 1 год.
- В предшкольной группе — 1 год.

Соблюдение требований формирования возрастных групп с учетом возраста детей позволяет нам: обеспечить соответствие образовательных программ психофизиологическим возможностям каждого возрастного периода; создать оптимальные условия для развития детей с учетом их интересов и потребностей; гарантировать последовательное и постепенное усложнение образовательных задач. Требования ГОСО ДВиО РК к сроку воспитания и обучения обеспечивают: систематичность и последовательность образовательного процесса; учет возрастных особенностей детей при формировании групп; полную реализацию типовой учебной программы в течение 4 лет до момента поступления ребенка в первый класс.

Вывод: Такой подход способствует гармоничному развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению в начальной школе, обеспечивая преемственность образовательных программ и методов обучения.

IV. Учебно-методическая работа

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

4.1 Соответствие организованной учебной деятельности требованиям ГОСО ДВиО, Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (ТУП) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275. и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее –

ТУП ДВиО), Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235.

(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период) является ключевым аспектом обеспечения качественного образования и развития детей дошкольного возраста в КГКП «Ясли сад №5» отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. **Основные требования ГОСО ДВиО:** Обеспечение физического, интеллектуального, нравственного и социально-эмоционального развития детей; Создание условий для формирования у детей основ здорового образа жизни; Развитие творческих способностей и инициативности; Формирование предпосылок учебной деятельности.

Рабочие учебные планы:

Рабочие учебные планы ясли сада разрабатываются на основе типового учебного плана, утвержденного соответствующими органами образования. Они включают: время на развитие навыков (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и т.д.); Пропорциональное распределение времени на организованную образовательную деятельность и свободную игру; Учет возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей.

Организованная деятельность:

Организованная деятельность в ясли-саду соответствует следующим принципам:

- Интеграция образовательных областей в рамках одного занятия.
- Использование разнообразных форм работы (игры, занятия, проектная деятельность).
- Создание безопасной и развивающей среды.
- Взаимодействие с родителями для поддержки развития ребенка.

Для соответствия требованиям ГОСО ДВиО рабочие учебные планы и организованная деятельность: включает все необходимые образовательно-воспитательные направления; соблюдается баланс между образовательной деятельностью и свободной игрой; обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку; соответствует возрастным нормам и особенностям детей дошкольного возраста; регулярно обновляется и корректируется в зависимости от потребностей детей и современных требований к образованию.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

- ✓ Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром просвещения от 9 сентября 2022 года №394 разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение в течении дня в игровой форме через разные виды детской деятельности, интегрированные занятия организованные педагогом (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная); соблюдение организованной деятельности и специальной коррекционной

деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки. Так же уделяется особое внимание привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувство патриотизма, любовь к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы ДО. Специальная коррекционная деятельность проводится для детей в специальной группе ясли-сада.

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения РК «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 г. №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 г. №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольной группы ДО составляет 20 часов. В специальной группе с нарушением речи .

Вывод: Таким образом, соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям ГОСО ДВиО является необходимым условием для обеспечения полноценного развития детей в ясли-саду, что способствует их успешной адаптации к школьному обучению и дальнейшей жизни. Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВиО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной работе через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

4.2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВиО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412) (приложение 1 к приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г № 721)

В КГКП «Ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения (ТУП) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации строится с учетом концептуальных направлений деятельности КГКП «Ясли – сад №5»:

- ✓ развитие ребенка в процессе разных видов детской деятельности, способствующих формированию интегральных качеств личности и интегративности формируемых знаний и умений, использование интерактивных методов обучения детей и родителей, ориентация на успешного ребенка, баланс совместной деятельности педагогов

способствующих формированию интегральных качеств и стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- ✓ формирование целостной картины мира, установление взаимосвязи о природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;
- ✓ совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом;
- ✓ внедрение инновационных механизмов управления качеством образования в дошкольной организации;
- ✓ удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого - педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач являются основными направлениями работы дошкольной организации.
- ✓ создание продуктивной управленческой системы, переход от управления к лидерству, формирования нового статуса педагога.
- ✓ реализация новой модели дошкольного воспитания и обучения, создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных потребностей;
- ✓ обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
- ✓ повышение достоверности знания, интенсификации образовательного процесса на ступени дошкольного образования;
- ✓ совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- ✓ формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- ✓ повышение конкурентоспособности системы учебно-воспитательного процесса среди детского сада и дошкольных организаций города, области;
- ✓ ориентация отбора содержания и процесса развития с учетом культуры и традиций казахского народа и народов, проживающих на территории Казахстана;
- ✓ формирование компетентной личности, через трансляцию национальной культуры и формирование национального самосознания, развитие дошкольника «от родной культуры к общеказахстанской и через нее – к мировой».
- ✓ Включенность ясли-сада в построении единой социокультурной среды, реализация авторских программ по патриотическому и духовно нравственному воспитанию, ранней профориентации, сотрудничества с родителями и социумом.

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
- перспективного планирования;
- циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на один учебный год.

В КГКП «Ясли – сад № 5» разрабатывается годовой план работы ясли - сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического

коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

- Методическая работа (работа с педагогическими кадрами, организация педагогической деятельности, образовательно-методическая работа, контрольно-оценочная работа, работа методического объединения, повышение квалификации педагогов и воспитателей, изучение и обобщение педагогов положительного педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, работа с детьми с ярковыраженными способностями);
- Деятельность педагогического коллектива, направленного на улучшение образовательного процесса (работа по преемственности между ясли-садом и начальной школой, формирование правовой компетентности педагогических работников, формирование информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников);
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.
- Психолого – педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Внутрисадовый контроль.
- Работа с родителями, семьей и общественностью (общесадовские и групповые родительские собрания, заседания родительского комитета, семинары практикумы с родителями)
- Организационно-педагогические мероприятия (организационно –педагогические мероприятия, проводимые перед началом учебного года, циклограмма работы ясли-сада, организационно-педагогические мероприятия проводимые в течении учебного года).
- Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление учебно материальной базы ясли-сада.

Годовой план содержит анализ работы за прошедший учебный год (2023-2024), в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по направлениям деятельности, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществом, с социумом, анализ результатов коррекционной работы. Так же годовой план содержит анализ работы педагогического коллектива и специалистов за прошедший учебный год, результаты выполнения программы по направлениям деятельности, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, системы взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом. По результатам анализа деятельности педагогического коллектива определяется методическая тема, цели и задачи на новый учебный год:

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал по решению следующих локальных задач:

Методическая тема: «Создание эффективной инновационно-развивающей среды в условиях ранней профориентации детей дошкольного возраста и геймификации образовательного процесса в ясли саду. Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов для полноценного проживания ребенком дошкольного детства».

Локальные задачи:

1. Повышение эффективности педагогического процесса и качества работы педагога и воспитателя;
2. Изучение профессиональных возможностей и способностей педагогического коллектива;
3. Поиск и апробирование инновационных, развивающих технологий, методов и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации;
4. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, общей осведомленности о профессиях

родного города, первичное проигрывание с применением социальной роли будущей профессии;

5. Продолжать активизировать работу по созданию условий к освоению детьми с ООП образовательной программы, речевого и психоэмоционального развития.
6. Формирование семейных ценностей, традиций у дошкольников через организацию преемственности ясли сада и семьи в воспитании и обучении детей.
7. Совершенствование оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников через практическое применение оздоровительных технологий.

Основные направления деятельности: создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий; Повышение профессиональной компетентности педагогов по изучению государственного языка как условие реализации целей по повышению качества образовательного процесса в ясли саду; Внедрение новых технологий по изучению государственного языка в учебно-методическую базу обучения, в формы и методы управления образовательно-воспитательного процесса; Совершенствование управления ясли – садом.

Годовой план работы ясли - сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается заведующей ясли - сада. Годовой план включает в себя ключевые направления работы педагогического коллектива. На основе этого плана разрабатывается долгосрочное планирование, которое охватывает деятельность специалистов и методических объединений педагогов. В дошкольной образовательной организации основополагающим фактором, определяющим успешность воспитательно-образовательного процесса, признаётся тщательно продуманное и грамотно реализованное планирование. Педагогический коллектив с максимальной ответственностью и вниманием относится к разработке перспективного плана на учебный год, а также к созданию детальной циклограммы организации жизнедеятельности воспитанников в течение суток.

При составлении планов работы особое внимание уделяется их структурированности и доступности для практического использования: педагоги должны иметь возможность мгновенно находить необходимую информацию, что существенно оптимизирует их профессиональную деятельность. Эти планы рассматриваются не просто как формальная документация, а как неотъемлемый инструмент управления образовательным процессом, обеспечивающий его системность, последовательность и эффективность. Такой подход позволяет создать прочную основу для всестороннего развития детей дошкольного возраста и достижения поставленных образовательных целей. Коллективная работа воспитателей и других специалистов образовательной организации (включая учителя казахского языка, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда и дефектолога) направлена на создание перспективного плана. Этот документ определяет основные направления и тематику организованной деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

Перспективный план устанавливает чёткие ориентиры для реализации образовательных задач в области воспитания, обучения и развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с этим планом педагоги разрабатывают циклограмму, которая обеспечивает непрерывное и качественное осуществление образовательного процесса. Такой подход позволяет создать целостную систему развития детей, где каждый специалист вносит свой вклад в достижение общих образовательных целей, обеспечивая гармоничное развитие воспитанников.

Еженедельная циклограмма разрабатывается на основе перспективного плана и охватывает все аспекты режимных моментов. Она детально регламентирует деятельность от момента прихода детей в учреждение до их возвращения домой, включая приём детей, организованную образовательную деятельность, прогулки, дневной сон и другие режимные мероприятия. Структура циклограммы строго соответствует установленному распорядку дня. При её составлении соблюдаются следующие принципы:

- соответствие задач перспективному плану;

- последовательное и системное распределение образовательного материала;
- создание оптимальных условий для всестороннего развития детей в рамках образовательной учебной программы;
- использование современных инновационных методик, технологий и приёмов в процессе воспитания и обучения;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей эффективному планированию всех элементов циклограммы.

В процессе обучения и воспитания педагоги выстраивают свою работу с учётом следующих рекомендаций: обеспечение комфортного режима деятельности, исключающего переутомление детей; использование игровых методов и форм взаимодействия, максимально интересных для детей; учёт индивидуальных особенностей, инициатив, мнений и желаний каждого ребёнка при организации образовательного процесса. Это позволило создать благоприятную образовательную среду в ясли саду, каждой возрастной группе, где каждый ребёнок может активно участвовать в образовательном процессе, проявляя свою индивидуальность и творческие способности.

4.3. Развитие билингвального компонента воспитания и образования в КГКП «Ясли-сад №5» и участие в Республиканском пилотном проекте «Тілге бойлау»

Эта работа представляет собой комплексную систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, базирующуюся на основополагающем принципе реализации конституционного права детей дошкольного возраста на получение образования и воспитания в двуязычной среде. Интеграция билингвального компонента в образовательную программу дошкольного учреждения предполагает имплементацию специализированных двуязычных образовательных программ и инновационных методик в учебно-воспитательный процесс. Это предусматривает разработку и реализацию комплекса специализированных образовательных мероприятий, включая ОД, игровые и режимные моменты, культурно-просветительские мероприятия, которые направлены на формирование и развитие языковых компетенций у детей при изучении казахского языка.

Особое внимание уделяется формированию у воспитанников уважительного отношения к культурным традициям и обычаям казахского народа. Администрация обеспечивает комплексную методическую и организационную поддержку как детям, так и педагогическому составу, что способствует эффективному функционированию билингвальной образовательной среды. Концептуальная основа развития билингвального образования включает в себя не только традиционные методы языкового обучения, но и применение современных образовательных технологий. Это предполагает использование интерактивных игровых методик, а также внедрение мультимедийных средств обучения.

Ключевым аспектом успешной реализации данного пилотного проекта является формирование эффективного партнёрского взаимодействия с родительским сообществом. Администрация ясли сада обеспечивает родителей необходимыми методическими материалами и консультационной поддержкой, что позволяет им создавать благоприятную билингвальную среду в домашних условиях. Таким образом, создаётся целостная система по изучению государственного языка, которая охватывает все аспекты учебно-воспитательного процесса и способствует гармоничному развитию личности ребёнка в условиях двуязычной среды. Изучение казахского языка в детском саду начинается со средней группы (группа 3 лет) и продолжается до выпуска детей в школу. Учитель по казахскому языку Букебаева Надия Саруаровна, педагог-исследователь, обучает воспитанников групп с русским языком обучения. Обучение языку в раннем возрасте оказывает благотворное влияние не только на интеллектуальное развитие ребёнка, но и

предоставляет уникальную возможность познакомить его с национальным языком и культурным наследием родной страны. Освоение казахского языка представляет собой комплексный и многогранный процесс, в ходе которого формируется новая система языкового восприятия. Занятия, направленные на развитие двуязычия, проходят в различных форматах. Это способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей не только уважением к собственной культуре, но и толерантностью к представителям других национальностей и культур. Такой метод обучения в полной мере соответствует концепции естественного билингвизма, способствуя полноценному владению двумя языками и межкультурной коммуникацией.

В организованной деятельности педагоги используют музыкальные физминутки, аудиоминутки, на казахском языке, с целью повышения работоспособности, снятия утомления, для отдыха организма. В электронном УМК «Көңілді қазақ тілі» предусмотрен раздел «Динамические паузы» «Сергіту сәттер», в котором собраны музыкальные динамические паузы с прописанным текстом в видеофайле, что позволяет его легко использовать в ОД «Жаттығу жасаймыз», «Ал, балалар, тұрайық», «Кішкентай үлкен емес», «Секірейік, жүгірейік», «Маймақ аю» и т.п. Вся визуальная информация представлена на государственном языке. Наглядный материал создает привлекательную для ребенка, комфортную микросреду: используются яркие краски и психологически комфортные оттенки, изображения положительных персонажей сказок казахского народа и мультфильмов, изображения природы родного края. Использование национальных мотивов, костюмов, арнаментов служит дополнительным инструментом создания образовательной среды, приобщая детей к национальной культуре казахов. Кроме того, в группах имеется богатый, эстетически оформленный наглядный и дидактический материал: центры и уголки природы, творчества, занимательной математики, родного края, сюжетно ролевые игры, центры ранней профориентации, дидактические и логопедические материалы и многое другое.

Вся работа по изучению казахского языка с детьми проводилась в течение учебного года согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения и Методическому руководству к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Базовые знания будущие выпускники ДО получают в детском саду, поэтому при обучении используется инновационное оснащение учебно-воспитательного процесса: авторская программа «Көңілді қазақ тілі». (Лицензия ISBN 978-601-02-1226-8). Авторская программа «Көңілді қазақ тілі» помогает развить у детей навыки аудирования и полилингвальный аспект. Использование материала позволило сформировать звукопроизносительные навыки, дать первоначальные знания о звучании казахского языка, обогатить лексический запас, научить применять полученные знания на практике, повысить мотивацию к изучению казахского языка. А также, учитывались идеи Патриотического Акта «Мәңгілік Ел, программы «Биртұтас тарбие» и ее подпрограмм, интернет технологии: полиязычная образовательная онлайн-платформа Bilim Land, платформы Zoom, Google, порталы bala.soyle.kz, «Тәтті алма», ресурсы BilimKids, сайт детского сада, приложения Instagram, Facebook, различные конструкторы и шаблоны дидактических игр.

Целенаправленное, последовательное включение информационно – коммуникационной технологии, технологии геймификации и интерактивных игр, цифровых образовательных ресурсов имеет положительный результат. Сопоставляя показатели стартового и итогового мониторинга, можно сделать вывод: дети, имеющие низкие показатели в начале года, в конце года показали более высокие результаты и овладели определенным запасом знаний. Так же отслеживая результативность выпускников обучения по казахскому языку 1м классе и начальной школе можно отметить высокий уровень знаний, дети полностью адаптированы к учебной программе и имеют положительные отметки в 97%.

Дети с большим интересом познают основы казахского языка, читают стихи, поют песни инсценируют сказки. Для познавательной активности детей и вызова интереса к ОД в

своей работе педагоги использует следующие методы и приемы (проблемная ситуация, составление таблиц, презентации, игровые элементы, живые вопросы, интерактивное оборудование). По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: Фестиваль «Дөңгелек дастарқан», «Аулдармен кездесу» посвященный ко Дню языков народов Казахстана, серия презентаций используемых в ОД «Первый Президент», «Город горняков», «Моя малая родина – Костанайский край», «Сокральные места Костанайской области», «Олимпийские чемпионы – кем гордимся мы!», фотоэкскурсии для средних и старших групп «Жасай бер, Мәңгілік Ел-Қазақстан!», викторина для старших групп «Мәңгілік ел болашағы», театральное представление для младших воспитанников «Тәуелсіз Қазақстан-елім менің», конкурс чтецов «Мой мир – моя страна!» (старшие и подготовительные группы), мероприятие для старших и подготовительных групп «Ұлыс оң болсын!», мероприятие для средних и вторых младших групп «Қош келдің, Жаңа жылым!», «Төрлет, төрлет, Наурыз!» мероприятие, посвященные празднованию праздника Наурыз (для старших групп), «Сладкий город Баян Сулу» (выставка- ярмарка) ко Дню единства народов Казахстана, фестиваль «Игры моих бабушек и дедушек», ко Дню единства народов Казахстана, и Дню рождения столицы Республики Казахстан «Қутты болсын туған күнің, Нұр-Сұлтан!», мероприятие, посвященное ко Дню Конституции РК «Біздің Ата заң», конкурса чтецов «Тихие песни степей», в рамках празднования 175-летия Абая Кунанбаева, Конкурс «Абай- дана, Абай-дара қазақта!», «Тәуелсіздік мұражайы» виртуалды көрме, «Асыл мұра» («Асық ату» ұлттық ойыны) для дошкольников старших групп и классов предшкольной подготовки, интеллектуальная викторина «Білімпаздар клубы», «Асық ату», «Ы.Алтынсарин мұрасы-мәңгілікке қазына» (виртуальная библиотека произведений, мультимедийная презентация «Дети знакомятся с государственными символами», викторина «Символы должны мы знать!» (дошкольники старших групп и классов предшкольной подготовки), обучающий информационный ролик «Конституция-Еліміздің Ата Заңы» и др.

Активное использование интернет технологий позволяет реализовать в работе новые формы освещения вопросов популяризации казахского языка, посредством доступных устройств и средств связи (интернет-платформ, WhatsApp). Качественно и систематично используется информационная площадка Инстаграм канала детского сада.

В рамках пилотного проекта особое внимание уделялось повышению квалификации и самообразованию: педагоги и воспитатели проходят языковые курсы в течении учебного года, вебинары, онлайн форумы и марафоны, которые проходят в очном и заочном формате. На постоянной основе педагоги проходят курсы «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау». В течении года для педагогического коллектива были организованы следующие мероприятия по изучению казахского языка:

1. **“Казахский язык: от первых слов до свободного общения”** - семинар для начинающих, охватывающий все уровни от базового до разговорного.
2. **“Погружение в казахский: шаг за шагом”** - практические занятия и культурные аспекты.
3. **“Мастерство казахского языка: от грамматики до разговорной практики”** - комплексный семинар для тех, кто хочет глубоко изучить язык и культуру.
4. **“Казахский для начинающих: основы языка и культуры”** - вводный курс для полного погружения в язык и традиции.
5. **“Разговариваем на казахском: практические диалоги и разговорные ситуации”** - семинар, направленный на развитие разговорных навыков в реальных жизненных ситуациях.
6. **“Открой для себя казахский: от алфавита до первых текстов”** - освоение письменности и базовых текстов.

7. **“Казахский язык для профессионалов: деловой и разговорный уровни”** – специализированный семинар для тех, кто планирует использовать язык в профессиональной деятельности.
8. **“Культурный код: изучение казахского языка через традиции и обычаи”** – семинар практикум сочетающий языковые занятия с изучением культурного наследия.
9. **“Казахский язык без барьеров: от теории к практике”** – дни для быстрого освоения разговорных навыков.
10. **“Путь к казахскому: интерактивные методы изучения языка”** – современный семинар с использованием интерактивных и игровых методик.
11. **“Языковая мозаика: соединяем казахский с культурой”** – семинар, который объединяет изучение языка с погружением в культурные аспекты.

Педагогическое просвещение родителей: изучение лексических тем «Бірге үйренеміз».

В начале учебного года родители знакомятся с лексическими темами и получают материалы этих тем (предстоящих изучению детьми в течение года) с рекомендованными речевыми дидактическими упражнениями. План изучения лексических тем находится в уголке для родителей, т.е. родители всегда знают, на какую тему можно поговорить с ребенком дома или по дороге домой; уголок «Сіздерге, ата – аналар!» (рекомендации учителя казахского языка по изучению казахского языка в семье, обмен опытом родителей), информационные стенды «Ата- аналар үшін ақпарат», памятки, буклеты для родителей; собрания, консультации, беседы; вовлечение родителей в образовательный процесс: день открытых дверей, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми, «Мои мама и папа работают...» (совместные игры, интересные встречи с родителями). Совместная творческая деятельность детей и родителей представлена в центре «Академия улыбки»: проекты «Семейное древо», игра «Ханталапай», выставки «Казахская национальная посуда», «Лоскутное чудо-корпе», «Тұмар», спортивные праздники «Парад батыров», «Юрта наш теплый дом», творческие конкурсы детских рисунков «Мир глазами детей». Досуговые мероприятия: детские праздники, конкурсы, викторины, спортивные развлечения под общим названием «Краше родины моей не найти на свете!».

В 2024 – 2025 учебном году в групповых уголках «Бізбен бірге үйреніңіздер!» была продолжена работа «Бірге үйренеміз» (изучаем вместе). Консультации позволяют родителям узнать полезную информацию, а презентация изученных слов позволяет отслеживать тематику занятий и повторять новые слова с детьми дома. Прошел конкурс - семинар взаимодействие с родителями «Особенности национальных обычаев», бережно относиться к вековым традициям и рассказывать о них подрастающему поколению. Полюбившаяся родителями форма онлайн-челленджи по темам: «Біздің Наурыз!», «Асыл анам», «Әкем менің мақтанышым», «Алтын әжем», спортивные соревнования «Асық ату», традиционное мероприятие «Аулдармен кездесу», интеллектуальная игра между родителями и педагогами «Алтын жүн».

Согласно годовому плану, ежегодно, в период с сентября по май учителем казахского языка проводится мониторинг уровня усвоения программного материала по изучению казахского языка детьми средних, старших и групп дошкольной подготовки. Индикаторы позволяют педагогам проводить мониторинг достижения, выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка. Ежегодно дети и педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах, демонстрируя отличный результат в знании казахского языка.

Вывод: Таким образом, работа по изучению казахского языка и использованию билингвального компонента в КГКП «Ясли-сад №5» является неотъемлемой частью педагогического процесса. При планировании всех занятий, ОД и режимных моментов, что, в свою очередь, повышает формирование социально – личностных качеств воспитанников, направленных на развитие коммуникабельности и мотивации к обучению в школе.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- ✓ создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
- ✓ работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
- ✓ работа с родителями;
- ✓ контрольно-аналитическая деятельность.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы: организация физической активности, развитие творческих способностей, обучение здоровым привычкам, проведение совместных мероприятий с родителями по вопросам здоровья и развития детей, проведение анализа эффективности проведенных мероприятий выявление успехов и слабых сторон. Творческой группой ясли-сада разработан творческий проект на летний период «Я раскрашу красками город свой родной». В рамках этого проекта реализуется новый подход к организации летнего отдыха детей в ясли-саду, который опирается на стратегию - 2050. В основе проекта программы лег персонаж-животное Казахстана, занесённое в красную книгу РК – барс или ИРБИС. Проект длится три месяца, каждому месяцу даны оригинальные названия: Июнь – «Ирбис встречает гостей или территория снежного барса»; Июль – «Рудный город трудовой славы»; Август – «Город город в гости зовет». Еженедельно по пятницам организуется «Музей интересных открытий» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по темам недели. Он представлен в виде мини выставок в групповых комнатах, на игровых площадках и в холле ясли-сада. Ежемесячно в рамках проекта оформляется наглядный информационный стенд «Вернисаж под открытым небом», включающий в себя разделы: «Событие месяца», «Приметы», «Фото месяца», «Победитель месяца», «Поэтическая страничка», «Семья месяца». Особое внимание в проекте отводится разнообразной деятельности, которая делится на: музыкально-театрализованную, нравственно-патриотическую, художественно-эстетическую и познавательную деятельность. В летний период педагоги ясли-сада большое внимание уделяли ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше о родном доме, городе, крае, где ты живешь. В рамках проекта с детьми распланированы наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, опыты и многое др.

В соответствии с приказом «Об организации работы детского сада в летний период», КГКП «Ясли-сад №5» ежегодно с 1 июня переходит на летний режим функционирования. Перед началом летнего оздоровительного сезона в ясли саду проводится комплекс мероприятий по благоустройству территории. В их числе: ремонт тентовых навесов и малых архитектурных форм на игровых площадках, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, а также завоз песка. Для обеспечения полноценного летнего досуга воспитанников тщательно подбирается выносной игровой материал. В распоряжении детей оказываются: разнообразные игрушки (машины, куклы, рули, кубики), бросовые материалы для творческих строительных игр, песочные наборы, спортивный инвентарь, материалы для лепки и рисования.

Для предотвращения травматизма в дошкольном учреждении организуются инструктажи по охране жизни и здоровья детей, профилактике травм и оказанию первой доврачебной помощи. В каждой группе комплектуются аптечки первой помощи. Администрация ДО и медицинский работник усиливают контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией прогулок, проведением физкультурных занятий и утренних зарядок на свежем воздухе.

Для эффективного методического сопровождения педагогов в области организации летнего оздоровительного процесса с дошкольниками реализуется комплексная система консультативной поддержки воспитателей. В рамках данной системы проводятся

специализированные семинары и тренинги, посвящённые различным аспектам летнего оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Темы консультаций охватывают такие направления, как:

- целостная организация летнего оздоровительного процесса в детском саду;
- современные подходы к оздоровлению детей в летний период;
- методика проведения закаливающих процедур и мероприятий в летний период.

На основании актуальных «Методических рекомендаций по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях», разработанных Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан (2021 год), осуществляется разработка детального режима дня и расписания образовательной деятельности на летний период.

Методический кабинет учреждения реализует комплексную поддержку педагогического коллектива через организацию тематических выставок методической литературы и учебно-дидактических материалов. Это позволяет создать единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность между различными этапами воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период направлена на системное закрепление и углубление знаний, умений и навыков, сформированных у детей в течение учебного года. При этом содержание образовательной деятельности полностью соответствует требованиям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, адаптированной к условиям летнего периода. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса с учётом возрастных особенностей и потребностей детей, а также созданию условий для естественного развития и самоопределения дошкольников в рамках организованной предметно-развивающей среды.

4.4. Цифровая образовательная среда

В КГКП «Ясли-сад №5» города Рудного активно внедряются цифровые технологии в образовательный процесс, воспитание и взаимодействие с родителями. Цифровизация служит важным инструментом реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования и способствует формированию ключевых компетенций у дошкольников.

Используемые цифровые ресурсы и инструменты:

- BilimLand – для расширения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и сопровождения методической работы педагогов.
- Kundelik – ведение цифровой отчетности и взаимодействие с родителями по текущим вопросам.
- Интерактивные панели и мультимедийные презентации – использование в образовательных областях «Познание», «Творчество», «Коммуникация».
- Родительские чаты (WhatsApp, Telegram) – оперативная обратная связь, информирование о мероприятиях, здоровье, фотоотчеты.
- Электронные образовательные игры и ресурсы – применяются в рамках занятий, интеграции ИКТ в познавательную и речевую деятельность.
- Создание мультфильмов и цифровых проектов детьми и педагогами — как форма проектной и творческой деятельности.

Участие в конкурсах по цифровизации:

- Береговая А.В. принимала участие в городском конкурсе «Панорама идей» и областном конкурсе, где получила дипломы 3 и 2 степени в составе авторского коллектива за работу, в том числе связанную с мультимедийными проектами

- Также Береговая А.В. была отмечена дипломом I степени в республиканском конкурсе рисунков «Моя счастливая семья» с применением цифровой графики, и участвовала в межрегиональном конкурсе по робототехнике «Жұлдызды ертегі», где команда заняла 3 место

Результаты внедрения:

- Повышение мотивации детей к обучению.
- Укрепление партнерских связей между ДООУ и семьей.
- Развитие ИКТ - компетенций у педагогов и воспитанников.
- Формирование навыков самостоятельной и творческой деятельности.

4.5. Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников ясли сада: В ясли-саду строго соблюдаются государственные требования к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников, утверждённые Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Для обеспечения гармоничного развития детей раннего возраста мы строго контролируем и соблюдаем следующие нормативы учебной нагрузки:

- Группа детей от 2 лет: 4 часа в неделю с ОД продолжительностью 10–15 минут.

Особое внимание уделяется правильной организации образовательного процесса для каждой возрастной группы:

- Средняя группа (от 3 лет): 4 часов занятий в неделю продолжительностью 15–20 минут.
- Старшая группа (от 4 лет): 5 часов занятий с длительностью 20–25 минут.
- Предшкольная группа (от 5 лет): 20 часов в неделю с ОД по 25–30 минут.

Педагогический коллектив строго придерживается следующих принципов организации образовательного процесса:

- Строгое соблюдение рекомендованной продолжительности ОД для каждой возрастной группы.
- Чередование различных видов деятельности для предотвращения переутомления детей.
- Регулярный мониторинг нагрузки и корректировка расписания при необходимости.
- Создание благоприятной развивающей среды, соответствующей возрасту и потребностям детей.
- Обеспечение баланса между образовательной деятельностью и свободной игрой.

Вывод: Мы понимаем важность правильного распределения учебной нагрузки для сохранения здоровья и гармоничного развития наших воспитанников, поэтому регулярно проводим анализ и корректировку образовательного процесса с учётом всех нормативных требований.

V. Учебные материальные активы.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций в КГКП «Ясли сад №5» отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

5.1. Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций в РК включает в себя ряд обязательных мероприятий и процедур, направленных на обеспечение качественного и безопасного образования и воспитания детей дошкольного возраста. Эта работа реализуется в ясли-саду:

Нормативно-правовая база: Деятельность КГКП «Ясли сад №5» отдела образования г. Рудного» Управления образования акимата Костанайской области регулируется законодательными актами и нормативными документами, которые определяют требования к организации образовательного процесса, санитарно-эпидемиологическим нормам, пожарной безопасности и другим аспектам.

Санитарно-эпидемиологические требования:
В ясли саду строго соблюдаются санитарно-эпидемиологические нормы, включая регулярную уборку помещений, дезинфекцию игрушек и оборудования, контроль за качеством продуктов питания и организацией питания детей. Также уделяется внимание проветриванию помещений и соблюдению режима освещения и температуры.

Обеспечение безопасности: Для организации воспитательно-образовательного процесса в ясли саду в первую очередь уделяется особое внимание созданию безопасной и комфортной среды для воспитанников. Основные задачи ясли сада разработаны в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций

- охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В рамках Закона РК «Об образовании» руководитель ясли сада осуществляет непосредственное управление организацией, несет ответственность за создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, труда и отдыха, подбор, расстановку кадров и контроль за исполнением сотрудниками должностных обязанностей в соответствии с нормативными правовыми актами.

Так же в ясли саду обеспечено должное наблюдение за воспитательно-образовательным процессом для профилактики и предупреждения безопасного пребывания детей в течение дня, своевременно планируются профилактические мероприятия и принимаются соответствующие меры по устранению ситуаций, представляющих опасность для жизни и здоровья ребенка. Педагоги ясли сада уделять особое внимание уделяют формированию у детей навыков безопасного поведения во всех режимных моментах. («Методические рекомендации по обеспечению безопасности воспитанников в дошкольных организациях» во время воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов, нахождения на территории и т.д.) В соответствии с реализацией Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы, в новом учебном году в воспитательно-образовательный процесс включаются темы, связанные с безопасностью детей, проводятся регулярные проверки пожарной безопасности, наличие и исправность средств пожаротушения, а также инструктажи для персонала по действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Территория сада ограждена, ведется контроль за доступом посторонних лиц.

Образовательный процесс: согласно Типовым правилам, ясли сад осуществляют свою деятельность по следующим периодам: с 1 сентября по 31 мая – учебный год (срок освоения содержания Типовой программы); с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Педагоги в воспитательно-образовательном процессе учитывают требования Стандарта, выполняют нормативную учебную нагрузку Типовых планов, реализуют Типовую программу, применяя формы, методы, приемы, средства в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями, способностями, интересами и потребностями воспитанников. Пополняют развивающую среду в группах, которая создается для обеспечения эмоционального и физического комфорта воспитанников, всестороннего и полноценного развития, возможности выбора видов и участников совместной деятельности детей, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых зон. Педагогический коллектив ясли сада обращает особое внимание на рекомендации по созданию развивающей среды:

- обеспечение реализации Типовой программы и образовательных (вариативных, индивидуальных, адаптированных, дополнительных) программ;
- соответствие возрасту детей;
- доступность для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, всех помещений групповой комнаты, кабинетов, игр и игрушек, материалов, инструментов;
- обустройство мест отдыха или уединенной игры детей для поддержки благополучного эмоционального состояния;
- насыщенность, содержательность для совместной деятельности взрослого и ребенка (соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы);
- многообразие (наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке);
- вариативность видов детской деятельности;
- многофункциональность (детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе природных материалов);
- трансформируемость (возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанием воспитательно-образовательного процесса).

В групповых комнатах созданы следующие центры интересов: - национальных ценностей; - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр; - мест отдыха; - книжный уголок; - конструирования и робототехники; - науки и природы; - творчества; - профессий.

Для ознакомления дошкольников с предметами быта и обычаями казахского народа в ясли саду функционирует центр «Алтын бесік» наполненный: предметами быта казахского народа, музыкальными инструментами, украшениями, национальной одеждой; в спортивном зале и спортивной площадке создано пространство для казахских национальных игр («асык», «бес тас», «бестемше» и др.); функционирует «Школа бабушек и мам», «Школа дедушек» (имеется план работы) .

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме.

Проводится мониторинг освоения содержания Типовой программы. Для организации воспитательно-образовательного процесса педагогом разрабатывается Перспективный план организованной деятельности, составляется еженедельная Циклограмма воспитательнообразовательного процесса согласно приложению 1 Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Перспективный план составляется воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психологом, логопедом и дефектологом), в соответствии с Типовым планом и Типовой программой. В перспективном плане распределены задачи на учебный год, которые дублируются, дополняются, корректируются в зависимости от освоения программы детьми. Циклограмма регулирует выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой, составляется на каждую неделю. Структура Циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня ясли сада.

Организованная деятельность – интегрированные занятия, организованные педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная), для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правилам безопасного поведения с учетом направления работы ясли сада по ранней профориентации и геймификации образовательного процесса. ОД проводится как со всей группой, так и в малых группах в центрах по интересам. Контроль за проведением организованной деятельности и режимных моментов осуществляется заведующей и методистом согласно Листам наблюдений ДО.

Мониторинг усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком. При проведении мониторинга развития детей педагоги учитывают:

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;
- методику дошкольной педагогики и психологии.
- методами проведения мониторинга (наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности);
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии мониторинга отражают уровень сформированности у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков по предметам:

1) физическая культура (адаптивная физическая культура для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП);

2) плавание (при наличии плавательного бассейна);

3) развитие речи;

4) художественная литература;

5) основы грамоты;

6) казахский язык;

7) сенсорика;

8) основы математики;

9) конструирование;

10) ознакомление с окружающим миром;

11) рисование;

12) лепка;

13) аппликация;

14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга в ясли саду:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;

- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Мониторинг проводится 3 раза в год:

- стартовый – в сентябре;
- промежуточный – в январе;
- итоговый – в мае.

По результатам мониторинга воспитателями группы, педагогами дошкольного класса совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. В Индивидуальной карте прописываются развивающие и/или корректирующие мероприятия. Корректирующие мероприятия проводятся с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям. В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой программой.

Индивидуальная карта развития ребенка по итогам освоения Типовой программы, программ дошкольной подготовки групп, ИКР заполняется воспитателем дошкольной группы и является основным источником информации об уровне развития ребенка дошкольного возраста для учителей первых классов при поступлении ребенка в школу.

Организация праздников и мероприятий в ясли саду строится с учетом календарных праздников в РК. При организации праздников для детей в ясли саду используются разнообразные формы: - квест игры; - проекты; - конкурсы; - соревнования; - выставки; - театрализованная деятельность; - фестивали; - концерты; - ярмарки и многое другое.

Изучение казахского языка, уважение к языку своего государства воспитывается с детства. Раннее изучение государственного языка в дошкольном возрасте способствует гармоничному развитию личности ребенка, ознакомлению и принятию народных традиций, обрядов, устного творчества народа. Поэтому педагоги стараются воспитывать у воспитанников любовь к Родине и чувство гражданственности. Проводятся различные конкурсы, викторины, режимные моменты (утренние зарядки, прогулки, закаливающие процедуры) на казахском языке, усилена работа по обучению казахскому языку детей, не говорящих на казахском языке, в группах с казахским языком обучения. Проводится пилотный проект по обучению казахскому языку детей дошкольного возраста «Тілге бойлау».

Экологическое образование и экологическая культура: в ясли саду уделено особое внимание экологическому образованию, формированию элементарных экологических представлений о том, что человек - часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Формирование основ экологической культуры у дошкольников осуществляется в режимных моментах посредством: - привития навыков использования альтернативных источников энергии, навыков экономии и сохранения природных ресурсов и их эффективного использования (вода, воздух, солнечная энергия); - организации сюжетно-ролевых игр; - ежедневного наблюдения за объектами живой и неживой природы; - организации видов детской деятельности; - просмотра детских книг, иллюстраций, видеороликов, мультфильмов; - проведения элементарных экспериментов; - сбора, сортировки, переработки и повторного использования отходов; - организации работы по кормлению птиц и животных в уголке природы, поливу растений во дворе детского сада, теплицы, приобщения к труду. Усилиями родителей и педагогов в ясли саду открыта «Метеостанция».

С целью формирования у детей ответственного и бережного отношения к природе Министерством разработан проект Концепции развития экологической культуры на 2024-2029 годы. В рамках реализации Плана мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы, утвержденного приказом МП РК от 19 июля 2023 года № 213, кардинально

пересмотрены подходы к повышению качества экологического образования на всех уровнях образования.

Медицинское обслуживание: обязательно присутствие медицинского работника, который следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры, вакцинацию и оказывает первую медицинскую помощь при необходимости.

Анализ заболеваемости.

Год	Количество детей	За год	Примечание
2024-2025	229	967/42503	

Данные по посещаемости.

Год	Посещение детей за год	Д/дней в месяц	Пропущено в том числе по болезни	Пропущенно по другим причинам
2024-2025	43470	4809	967	168

Ежегодно в детском саду проводятся профилактические медицинские осмотры, которым подлежат все воспитанники дошкольной организации. По результатам медосмотра определяется группа здоровья ребенка, уровень его физического развития.

Информация по группам здоровья

Год	Список	1 группа	2 группа	3 группа
2024-2025	230	211 (92%)	19 (8%)	0

Анализ распределения детей по группам здоровья позволяет сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне - 92%. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 8% составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями.

Детей с третьей группой здоровья не выявлено.

Цель оздоровительной работы ясли-сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются:

- физическое благополучие – движение, питание, режим дня, гигиена, закаливание;
- психическое благополучие (здоровье) – познание, эмоции, коммуникация и нормы поведения, самооценка, саморегуляция и самоконтроль, оптимизм.

Выстроенная система здоровьесбережения в ясли-саду позволяет дошкольникам: овладению основными культурными способами деятельности, проявлению самостоятельности и инициативности; овладению установкой положительного отношения к миру, людям, себе; следованию социальным нормам поведения, соблюдении правил безопасного поведения и личной гигиены

Работа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей включает дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, витаминизацию третьих блюд.

Во всех возрастных группах реализуются разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале «Доброе, бодрое утро» (в летний период времени на открытом воздухе в тесном контакте с родителями); разнообразные подвижные игры в течение всего дня; занятия физической культурой в зале и на воздухе; спортивные праздники; дни здоровья, спортивные развлечения.

Совокупность всех форм деятельности позволяет обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить физическую нагрузку детей, что способствует оздоровлению дошкольников.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям по предупреждению заболеваний которые проводятся в осенне-зимний период. Это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей, проведение профилактических медицинских осмотров детей педиатром детской поликлиники и врачами специалистами. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

В целях профилактики простудных заболеваний используется оксолиновая мазь, которой смазываются пазухи носа, полоскание горла, дыхательная гимнастика.

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание осуществляется при соблюдении необходимых гигиенических условий: свежий воздух, соответствующая температура воздуха, в помещении и на улице.

Закаливающие процедуры в холодное время года: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, хождение босиком по группе, воздушные ванны без маек при t^0 в группе 18^0C и выше. Такие же мероприятия проводятся в весенне-летний период только на свежем воздухе. Применяется такой метод закаливания, как хождение по влажным солевым дорожкам, по массажным коврикам, ребристым доскам, расположенным в разных местах группы. В летнее время босохождение используется во время прогулок на детских площадках при соблюдении температурного и временного режима соответственно возрасту.

Важным закаливающим средством являются прогулки. Они проходят с оптимальным двигательным режимом общей продолжительностью в осенне-зимний период в течении дня 1,5-2 часа, в летний период и 3,5-4 часа, с обязательным использованием подвижных игр, бега, прыжков.

Особую роль в оздоровлении детей играет семья, которая во многом определяет психическое и физическое развитие ребенка. Поэтому в детском саду проводится работа по приобщению родителей к оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Совместно с родителями создаются уголки здоровья «Здорово жить здорово» для родителей, родительские собрания с участием медицинских работников, проводятся совместные оздоровительные мероприятия, соревнования, досуги «Бодрое здоровье». Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияет на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

В соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» в КГКП «Ясли-сад №5» **соблюдаются следующие требования к организации питания детей:**

- ✓ на пищеблоке предусматривается последовательность технологических процессов, исключаются встречные потоки сырой и готовой продукции, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и чистой посуды.
- ✓ составляется перспективное сезонное (лето – осень, зима-весна) двухнедельное меню, утвержденное руководителем объекта.
- ✓ хранение скоропортящейся пищевой продукции осуществляется в низкотемпературных холодильниках. Для контроля температуры установлены термометры. Ртутные термометры не используются.
- ✓ ежедневно составляется и вывешивается меню-раскладка, в которой указывается число детей, получающих питание, перечень блюд на каждый прием пищи с указанием массы порции готовых блюд в граммах в зависимости от возраста, а также расход продуктов (в весе «брутто») по каждому блюду.
- ✓ приготовление пищи производится с использованием картотеки блюд в соответствии с технологическими картами, в которых отражают перечень входящих продуктов в

блюдо, их массу в граммах («брутто»), вес «нетто» готового блюда (выход блюд), химический состав (в граммах), калорийность, сведения о технологии приготовления блюд.

- ✓ нормы питания предусмотрены в постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».
- ✓ прием пищевой продукции и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их качество и безопасность, с внесением данных в бракеражный журнал скоропортящейся пищевой продукции и полуфабрикатов, согласно форме 1 приложения 8 к настоящим Санитарным Правилам. Документы, удостоверяющие качество и безопасность пищевой продукции хранятся на пищеблоке объекта. Сроки годности и условия хранения пищевой продукции соответствуют срокам годности, установленным производителем.
- ✓ в КГКП «Ясли-сад №5» не допускается: изготовление: простокваши, творога и кефира; фаршированных блинчиков; макарон по-флотски; зельцев, форшмаков, студней, паштетов; кондитерских изделий с кремом; кондитерских изделий и сладостей (шоколад, конфеты, печенье и другие) в потребительских упаковках; морсов, квасов; жареных во фритюре изделий; яиц всмятку, яичницы-глазуньи; сложных (более четырех компонентов) салатов; салатов, заправленных сметаной и майонезом; окрошки; грибов; пищевой продукции непромышленного (домашнего) приготовления первых и вторых блюд на основе сухих пищевых концентратов быстрого приготовления; газированных, лечебных и лечебно-столовых минеральных вод, сладких безалкогольных напитков, безалкогольных энергетических (тонизирующих) напитков, соков концентрированных диффузионных (за исключением упакованных минеральных и питьевых вод); фаст-фудов: гамбургеров, хот-догов, чипсов, сухариков, киришешек; острых соусов, кетчупов, жгучих специй (перец, хрен, горчица);
- ✓ использование: непастеризованного молока, творога и сметаны без термической обработки; яиц и мяса водоплавающих птиц; молока и молочных продуктов из хозяйств, неблагополучных по заболеваемости сельскохозяйственных животных; субпродуктов продуктивных животных и птицы, за исключением языка, сердца; мяса продуктивных животных и мяса птицы механической обвалки; коллагенсодержащего сырья из мяса птицы; продуктов убоя продуктивных животных и птицы, подвергнутых повторному замораживанию; генетически модифицированного сырья и (или) сырья, содержащего генетически модифицированные источники; нейодированной соли и необогащенной (нефортифицированной) железосодержащими витаминами, минералами пшеничной муки высшего и первого сортов.
- ✓ на пищеблоке ежедневно медицинским работником организуется органолептическая оценка качества готовых блюд с внесением записей в журнал органолептической оценки качества блюд и кулинарных изделий согласно форме 3 приложения 8 к настоящим Санитарным правилам. Периодически оценка качества питания проводится бракеражной комиссией, состав которой определен приказом руководителя объекта. В состав комиссии включены: медицинский работник, представитель администрации, заведующая дошкольной организацией и представитель родительского комитета.
- ✓ ежедневно на пищеблоке повар оставляет суточную пробу готовой продукции. Пробы отбирают в чистую (обработанную кипячением) стеклянную посуду с крышкой (гарниры отбирают в отдельную посуду) в полном объеме и хранят в специально отведенном месте холодильника при температуре от +2 С до +6 С. Суточную пробу хранят не менее двадцати четырех часов до замены приготовленным на следующий день или после выходных дней блюдом (независимо от количества выходных дней) завтрака, обеда, полдника соответственно.

Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят регулярные наблюдения за детьми, выявляют возможные проблемы в развитии и поведении, а также работают над их решением через индивидуальные занятия и групповые мероприятия.

Родительский контроль и участие: Родители активно участвуют в жизни ясли - сада, получают информацию о развитии и успехах своих детей, присутствуют на мероприятиях и участвуют в родительских собраниях и т.д.

Родительский контроль и активное участие в жизни ясли-сада играют ключевую роль в успешном развитии и воспитании детей. **Значение родительского контроля** подразумевает регулярное наблюдение и участие родителей в образовательном процессе, а также взаимодействие с педагогами для достижения единых целей в воспитании и развитии ребёнка. Эта работа позволяет: своевременно выявлять возможные проблемы в развитии; корректировать методы воспитания; создавать благоприятную среду для развития ребенка; формирует у ребёнка уверенность в себе и своих силах.

Активное участие родителей в жизни ясли-сада проявляется в различных формах:

- посещение родительских клубов и семинаров;
- участие в адаптационных мероприятиях;
- помощь в организации развивающих занятий;
- регулярное общение с педагогами;
- совместное проведение праздников и мероприятий.

Совместная работа родителей и педагогов имеет ряд преимуществ: укрепление связи между семьёй и ясли - садом; повышение педагогической грамотности родителей; создана единая воспитательная среда; более эффективное решение возникающих проблем.

Родительский контроль и активное участие в жизни ясли-сада — это не просто формальность, а необходимый элемент успешного развития ребёнка. Такое сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для роста и развития ребенка, а также обеспечивает гармоничное вхождение в социум.

Успешно применяются различные формы родительского контроля и участия в жизни ясли-сада:

1. Родительские собрания: Регулярные встречи с педагогами для обсуждения развития детей, организационных вопросов и планов на будущее.
2. Консультации и индивидуальные встречи с педагогами: Возможность обсудить индивидуальные особенности и потребности ребенка, получить рекомендации по развитию.
3. Участие в педагогических советах: Присутствие на собраниях педагогического коллектива, где обсуждаются важные вопросы, касающиеся образовательного процесса и воспитания детей.
4. Родительский патруль: Периодическое наблюдение за территорией яслей-сада и соблюдением безопасности, участие в организации безопасных условий для детей.
5. Совместные мероприятия и праздники: Участие в утренниках, праздниках, спортивных и творческих мероприятиях, что способствует укреплению связи между родителями и педагогами.
6. Обратная связь через анкеты и опросы: Регулярное получение мнений родителей о работе яслей-сада, питании, режиме дня и других аспектах для улучшения качества услуг.
7. Родительские клубы и кружки по интересам: Организация клубов для совместного досуга и обучения, где родители могут делиться опытом и знаниями.

8. Информирование через информационные стенды и чаты: Регулярное обновление информации о режиме дня, меню, событиях и новостях через наглядные средства и цифровые платформы.
9. Совместные проекты и творческие мастерские: Участие в проектах и мастер-классах, где родители и дети работают вместе, развивая творческие способности и навыки.
10. Организация экскурсий и поездок: Совместные выезды и экскурсии, которые помогают детям и родителям лучше узнать окружающий мир и укрепить семейные связи.

5.2. Сведения о здании : двухэтажное кирпичное здание находящееся по адресу ул. Горняков 49а, год постройки 1964, площадь застройки 1395,4 м², общая площадь 1930,7 м²; (инвентарное дело – кадастровый номер 12:195:010:3219:49а; постановление акимата №354 от 28.03.2007 г.; дата регистрации 331.07.20027 г.; постановление акимата на ЗУ №701 от 28.04.2008 г., 29.10.2008 г.)

5.3. Сведения об обеспечении мебелью и оборудованием.

В ясли саду обеспечение оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых актов, которые устанавливают обязательные требования к материально-техническому оснащению дошкольных организаций.

Основные нормативные документы, регулирующие данный вопрос:

1. **Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан** — определяет общие требования к условиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста, включая оснащение детских садов.
2. **Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.-2.5-2019)** — устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям, в том числе к мебели и оборудованию, которое должно соответствовать гигиеническим нормам и обеспечивать безопасность детей.
3. **Типовые учебные планы и программы для дошкольных организаций** — определяют необходимый набор оборудования и мебели для полноценного развития детей дошкольного возраста.
4. **Закон Республики Казахстан «Об образовании»** — содержит общие положения о создании безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях.
5. **Закон Республики Казахстан «О государственных закупках»** — регулирует порядок проведения тендеров и закупок оборудования и мебели для детских садов.

В соответствии с этими документами, в ясли саду обеспечено:

- Возраст-соответствующей мебелью (столы, стулья, кровати, игровые модули);
- Игрушками и оборудованием для развития мелкой и крупной моторики;
- Техническими средствами обучения (музыкальные центры, мультимедийное оборудование, компьютеры, принтеры и копировальная техника);
- Спортивным оборудованием для физического развития детей;
- Средствами противопожарной безопасности и охраны труда.

Кроме того, все оборудование безопасно, сертифицировано и соответствует требованиям СанПиН, что проверяется соответствующими надзорными органами в ходе регулярных проверок соблюдения нормативов.

- **Кабинет казахского языка**

Площадь кабинета 9,7 кв.м. В кабинете имеется: стол компьютерный-1, стол большой для занятий с детьми -1, стул-2, шкаф трех секционный для наглядных пособий - 1, компьютер в

сборе -1, принтер ч.б. -1. В мини-музее «Золотая калыбель» расположенном в рекреации на 1м этаже находятся макеты и стенды г. Астаны, посуда с казахским орнаментом, ювелирные изделия, казахские головные уборы, предметы быта, куклы в национальных костюмах, юрта с национальным убранством. Музей оснащен дидактико-методическими пособиями. В музее реализуются воспитательно-образовательные задачи типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, карта РК, наличие детских игрушек.

В этом же кабинете проходит обучение детей казахскому языку в соответствии с планами по каждой возрастной группе. Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

- **Музыкальный зал** расположен на втором этаже двухэтажного здания ясли сада, площадь которого составляет 62, 1 м². В зале имеются шкаф-тумба секционная для наглядных пособий - 1, два шкафа для хранения пособий, ковер. Имеется большой ассортимент костюмов и атрибутов для взрослых и детей. Имеется большая новогодняя ёлка и много новогодних украшений, стульчики, оборудование для зала, технические средства: домашний кинотеатр, проектор, экран, пианино, синтезатор, музыкальный центр, аккордеон детский, домбра, музыкальная литература, учебно – наглядный материал. Имеется перечень музыкально-дидактических игр, методической, дополнительной литературы, портреты казахских советских композиторов, народные казахские музыкальные инструменты, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры. Собраны сценарии развлечений, утренников, праздничных мероприятий, консультации для родителей.
- **Спортивный зал** площадью 63,2 кв.м. расположен на 1 этаже. Это специально оборудованное светлое помещение. Цвет стен и пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Пол покрыт линолеумом на утепленной основе, ковер. Освещение зала – люминесцентное. Имеется запасный выход, на окнах – шторы, решеток - нет; установлена система противопожарной безопасности, эколайны. Радиаторы центрального отопления закрыты решётками, что способствует их безопасному функционированию. Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим нормам: эффективная вентиляция; достаточная освещенность; благоприятный уровень температуры и воздуха; поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания и влажной уборки. Физкультурный зал работает по плану, согласованному с администрацией ДО. Все оборудование установлено в контексте общей композиции. Физкультурный зал оснащен оборудованием и инвентарем в соответствии с ГОСДВО для развития физических качеств и оздоровления дошкольников. В этом помещении созданы все необходимые условия для развития полноценной игровой, познавательной и двигательной активности детей и их всестороннего физического развития. Образовательное пространство физкультурного зала оснащено различными, в том числе техническими средствами обучения – музыкальным центром для музыкального сопровождения физкультурно-оздоровительных мероприятий с подборкой электронного-образовательного ресурса по вопросам пропаганды физкультуры и спорта. (музыкальный центр). Развивающая предметно-пространственная среда содержательная и насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соразмерены с возможностями детей. Спортивное оборудование, инвентарь зала размещены по периметру помещения, благодаря этому остается максимальное пространство для организации и проведения различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.). Мелкое игровое спортивное оборудование хранится в специальных открытых емкостях, корзинах, деревянных коробках, что делает ее мобильной и дает возможность изменения среды в зависимости от интересов и возможностей детей. Атрибуты для спортивных игр и упражнений представлены баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, комплектами игр в

теннис, лыжами, хоккейными клюшками, наборами игр «Городки», «Кольцебросы», мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания. Тренажерная площадка оснащена тренажером для ходьбы, степ-платформами, шипованными мячами, фитбол-мячи, гантелями, тренажерами-роликами. Дополнительным стимулом активации физкультурно-оздоровительной работы является нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками из подручных, бросовых материалов: массажные дорожки, тоннели, моталочки, маски и многое другое. Яркие, разноцветные применяются во всех спортивных мероприятиях: физкультурные занятия, эстафеты, спортивные праздники и досуги, в подвижных играх, на утренней зарядке. Целенаправленно используем в процессе физического воспитания дошкольников инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей. В этом нам помогают массажеры для стоп, диски здоровья, су-джоки, массажные шарики, гимнастические резинки. Информативная зона представлена наглядно-консультативным материалом и является доступной формой информации родителей и воспитателей по вопросам организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО, а также решает вопросы взаимодействия дошкольной организации и семьи. В папке - передвижке находится сетка проведения физкультурных занятий, график и журнал уборки зала, кварцевания помещения, должностные инструкции инструктора по физической культуре.

- **Логопедический кабинет и кабинет психолога.**

Площадь кабинета составляет 11,8 кв.м. Кабинет логопеда и психолога расположен на первом этаже ясли -сада. Цвет стен, мебели, и тюля на окнах подобраны по принципу нейтральных тонов, что способствует благоприятному настрою ребенка на работу. Кабинет предназначен для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста, проведение групповых и индивидуальных занятий логопеда с детьми. Также ведется консультативная работа с родителями. Цель логопедического кабинета: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста. С учетом задач работы логопеда помещение включает несколько зон, каждая из которой имеет свое назначение и оснащение. Зона методической работы предназначена для подготовки к занятиям, консультациям, работе с документацией. Данная зона оснащена мебелью: сто, стул, компьютер и шкаф с методической литературой. Следующая зона диагностической и коррекционно-развивающей работы. В зоне имеется большое логопедическое зеркало, детский стол и стулья. Данная зона направлена на преодоление различных видов речевых нарушений дошкольников. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Зона включает в себя стимульный материал для коррекции и диагностики речи детей. Также имеются пособия для коррекционно-развивающей работы. Демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений, материал для творческой деятельности детей. Зона консультации предназначена для консультирования родителей и педагогов. Она располагает своей обстановкой к доверительному общению с родителями. Эффективность функционирования логопедического кабинета базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Часть кабинета занимает психолог, который встречает дошкольников своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и раскованно. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующие охране психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному, развитию способностей каждого ребёнка. Зона методической работы, представлена: письменным столом, компьютером, шкаф для хранения документации. Имеется необходимое: методическая литература, диагностический инструментарий, а также наличие соответствующей литературы, диагностика детей, диагностика педагогов, диагностика родителей. Имеются разные пособия и буклеты. Зона коррекционно-развивающей работы: столы, стулья, методическое пособие Воскобович. В кабинете педагога-психолога имеются все необходимые дидактические материалы, как для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так и для групповой. Зона развития мелкой моторики, в нее входят: натуральные камни, песок, материал для развития тактильного восприятия, бизиборды, шнуровки. Помогает создать радостное настроение, установить первый контакт с ребенком, снять напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт

благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка. Зона релаксации и консультирования: пузырьковая колонна, мягкий пуф, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.

- **Бухгалтерия -1**, имеется необходимая мебель: столы, стулья, шкаф для документов, компьютер 2, интернет, 1 принтер, сканер, факс.
- **Медицинский блок:** Медицинский кабинет – 11,2 кв.м, Прививочный кабинет – 10,6 кв.м, изолятор – 9,5 кв.м. Имеется необходимая мебель, ростомер, холодильник, весы, кушетка, стол для процедур. Приобрели в 2012 г. кварцевые лампы в каждую группу, процедурный стол.
- **Пищевой блок:** площадь 56,8 кв.м, обеспечен необходимыми набором оборудования (холодильные шкафы – 3 штуки, морозильник-ларь – 2 шт., холодильная витрина – 1 шт., плита электрическая с жарочным шкафом ЭП – 6 ЖШ – 2 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., машина овощерезательно-протирочная - 1 шт., машина картофелеочистительная – 1 шт.)
- **Оборудование прачечной.** Помещение прачечной – 33,8 кв.м Прачечная -1, стиральная машина 2 шт: машина стиральная производственной мощности, машина стиральная бытовая, утюг, шкафы для чистого белья.
- **Групповые комнаты-11**, оборудованы новой современной мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно-развивающая среда.

Спальные комнаты-11, кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада -11, каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно-ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка №КР ДСМ-59 от 09.07.2021 мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

Во всех группах функционирует «Мини-музейные экспозиции», на которой выставляются предметы народно-прикладного искусства и интересные экспонаты.

В младших группах № 113, 115 создана зона сенсорного развития, которая оснащена: модулем для развития тактильных ощущений, столами для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модулем для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями.

Так же все группы оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича, коврограф и т.д. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

Стенды, расположенные в приемных групповых ячейках, носят информационный

характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жол журу ережелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, сіздер үшін - для вас родители», «Құттықтаймыз – поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті – организованная учебная деятельность». Папки-передвижки, расположенные в каждой возрастной группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

Вывод: Таким образом, в ясли-саду материальная база соответствует нормам оснащения и наполнением необходимым оборудованием и мебелью для создания безопасных и комфортных условий развития детей дошкольного возраста.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Информационные ресурсы в ясли-саду включают в себя различные средства и инструменты, которые помогают в образовательном процессе, управлении ясли - садом и обеспечении всестороннего развития детей. Основные компоненты информационных ресурсов включают в себя:

1. **Электронные образовательные ресурсы:** Интерактивные программы, обучающие игры и мультимедийные материалы, которые используются для занятий с детьми.
2. **Базы данных:** Информация о детях, посещаемости, питании и других аспектах работы сада.
3. **Интернет-ресурсы:** Доступ к образовательным сайтам и платформам для педагогов и родителей.
4. **Программное обеспечение:** Программы для управления образовательным процессом и учета детей.

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд ясли-сада играет важную роль в развитии у детей интереса к чтению и познанию нового. Он включает в себя:

1. **Детская литература:** Книги, адаптированные для возраста детей, включая сказки, стихи, рассказы и энциклопедии.
2. **Учебные материалы:** Пособия для педагогов и родителей, методические рекомендации и учебные программы.
3. **Периодические издания:** Детские журналы и газеты, которые регулярно обновляются и содержат актуальную информацию.
4. **Аудио- и видеоматериалы:** Мультфильмы, аудиосказки и другие мультимедийные ресурсы для занятий.

Организация работы: Работа с информационными ресурсами и библиотечным фондом в ясли-саду организована следующим образом:

- **Регулярное обновление фонда:** Пополнение библиотеки новыми книгами и материалами.
- **Педагогические мероприятия:** Использование ресурсов в образовательных и воспитательных целях.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о доступных ресурсах и привлечение их к совместному чтению и обучению.
- **Обучение детей:** Формирование у детей навыков работы с информацией и развитие интереса к познанию через различные ресурсы.

Объем средств, ежегодно направляемых на обновление библиотечного фонда, наличие информационной базы данных.

Год	На обновление компьютерной базы и программного обеспечения	На библиотечный фонд
2025 год	574447	0

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

2024- 2025 год :

- В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.
- В детском саду функционируют: количество групповых помещениях-11, групповых спален -11, групповых приемных-11. Количество дополнительных помещений-15, из них кабинеты: заведующего-1, психолога и логопеда-1, методический-1, бухгалтера-1, кастелянкой-1, зам директора по АХЧ и секретаря-1, медицинский-1, прививочный-1, изолятор-1, кабинет для изучения казахского языка -1, музыкальный зал-1, спортивный зал -1, прачечная-1, пищеблок-1.
- Методический кабинет находится на втором этаже. Его площадь составляет 22,4кв.м. В методическом кабинете созданы условия для единого информационного пространства, повышения уровня педагогических компетентностей педагогов ДО, обеспечения мотивации и активности в их непрерывном саморазвитии с использованием современного оборудования и материалов, ИКТ, ТСО; внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской и других видов творческой деятельности.
- Оборудование кабинета:
- Мебель: Стенка универсальная-1, тумба-1, кресло на колесах-1, стол компьютерный-1
- стол-2, стул-11, шкаф-тумба для наглядных пособий-2, полка книжная-1, буклетница выставочная напольная-1, стол малый-1, стенд информационный «В помощь воспитателю» на двух языках» -1.
- Оргтехника: МФУ-2, телефон-1, принтер-1, компьютер-3, проектор с экраном-1, ламинатор-1.
- Интерьер: кондиционер-1, лампа дневного освещения- 1, ковер-1, шторы-1 (комплект).
- В методическом кабинете имеется стенды «Әдістердің бұрышы-методический уголок», который содержит «Әдемілікте тәрбиелеу – Воспитание красотой», «Педкеңеске дайындаламыз – готовимся к педсовету» Сайыстар-Конкурсы», «Ашық ұйымдыстырылған оқу қызметін өткізу – открытые ОД», «Қорытынды – Аттестация», «Ақпарат-Информация», «Консультациялар мамандықтардың кеңестері – консультация». Имеется банк конспектов по различным видам деятельности.
- Материал методического кабинета рассортирован на блоки:
- - Нормативные и инструктивные документы;
- - Организационно-методическая деятельность;

- - Организационно-педагогическая деятельность;
- - Взаимодействие с родителями.
- - Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;
- - Наглядно-иллюстративные материалы;
- - Инновационные технологии;
- - Литература педагогическая, детская, периодические издания.
- Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

Опись	Методическая литература		Детская литература		Медиотека	Общее кол-во
Язык	Казахский язык	Русский язык	Казахский язык	Русский язык		
Всего	178	440	157	335	196 экз.	1306 экз.
	618		492			

- Сотрудники детского сада являются активными подписчиками периодических изданий.

Качество фонда дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания, журналы).

№	Периодические издания
1.	Газета «Костанай таны»
2.	Газета «Костанайские новости»
3.	Газета «Егемен Казахстан»
4.	Газета «Учительская +»
5.	Газета «Костанай агро»
6.	Журнал «Справочник руководителя»
7.	Журнал «Справочник методиста»
8.	Журнал «Справочник музыкального руководителя»
9.	Журнал «Отбасы және балабақша»
10.	Журнал «Самопознание kz»
11.	Журнал «Дошкольное воспитание и обучение»
12.	Журнал «Дошкольное воспитание»
13.	Журнал «Бухучет на практике»
14.	Журнал «Бухучет и налоги в государственных и бюджетных организациях»

Обеспеченность фондом учебной, учебно-методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях; наличие видеотеки, фонотеки, медиатеки.

Количество учебно – методической литературы – 661 экземпляров из них:			
Количество книг на государственном языке	Количество книг на русском языке + медиотека	Количество книг на другом языке	Учебно – методическая литература для детей с ООП
168	465	28	0

Вывод: Таким образом, информационные ресурсы и библиотечный фонд в ясли-саду играют ключевую роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию детей и поддержке педагогов.

VII. Оценка знаний воспитанников

Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения в КГКП «Ясли-сад №5»

Создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. В КГКП «Ясли- сад №5» педагог-психолог Береговая Александра Владимировна реализует условия для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие.

1. Организация психологического сопровождения

Деятельность педагога- психолога Береговая А.В., охватывает ключевые направления: диагностика и мониторинг развития детей; сопровождение в период адаптации; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа; консультативная и просветительская помощь родителям; участие в методической и проектной деятельности.

2. Диагностика и мониторинг

В 2024–2025 учебном году проведены следующие виды диагностики:

Адаптационная диагностика по методике К.Л. Печоры — с анализом эмоционального состояния, сна, аппетита, социального поведения.

Диагностика познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, сенсомоторная координация.

Готовность к обучению в школе — по критериям мотивации, познавательной сферы, речевого развития и саморегуляции.

Выявление группы риска — гиперактивность, тревожность, агрессия, эмоциональная неустойчивость.

Индивидуальные обследования — по запросу родителей и педагогов.

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

Период	Кол-во	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2024-2025	36	63%	30%	3%

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста Старшие группы от 4 лет

год	2024-2025		
Познавательный процесс	Уровень развития		
	В	С	Н
Восприятие	50 - 96%	1- 2%	1- 2%
Внимание	42 - 63%	6 - 33%	2-4 %
Память	49 - 72%	1 - 28%	-
Мышление	42 - 54%	6 - 44%	2-4 %

Предшкольная группа от 5 лет

год	2024-2025		
Познавательный процесс	Уровень развития		
	В	С	Н
Восприятие	31-67%	15-33%	-
Внимание	36-78%	10-22%	-
Память	41- 89%	5-11%	-
Сенсрно-моторная координация	39-84%	7-16%	-
Мышление	33-71%	13-29%	-

Уровень познавательного развития в старших и предшкольных группах демонстрирует положительную динамику по всем показателям.

3. Развитие познавательной сферы и готовности к школе

В старших и предшкольных группах проводятся коррекционно-развивающие занятия:

по курсу «Приключения будущих первоклассников»;

занятия по С.В. Крюковой (развитие социальных навыков и эмоциональной саморегуляции);

индивидуальные занятия по заключению ПМПК;

подгрупповые занятия 2 раза в неделю согласно перспективному плану.

Дети овладели ключевыми умениями: понимание инструкций, устойчивое внимание, речевая активность, пространственные ориентировки, зрительный синтез.

4. Работа с родителями

Психологическая поддержка родителей выстроена системно и охватывает четыре направления:

а) Родительские собрания с участием педагога-психолога:

«Ох уж эти непослушные дети» (старшие группы)

«Знаете ли вы своего ребёнка?» (предшкольные группы)

«Мотивационная готовность или что стоит за желанием учиться» (предшкольные группы)

«Воспитание навыков самообслуживания» (младшая группа)

«Возрастные и психологические особенности дошкольников» (средняя группа)

«Чему мы научились за год» (старшая группа)

«Скоро в школу» (предшкольная группа)

«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста» (младшая группа)

б) Анкетирование родителей:

«Раннее развитие. За или против?»; «Что должен знать и уметь ребёнок к пяти годам?»

«Какой Вы родитель?»; «Особенности воспитания ребёнка в семье: интересы, склонности»

«Готов ли ваш ребёнок к школе?» (предшкольная группа)

в) Индивидуальные и тематические консультации:

«Как найти подход к протестующему ребёнку»; «Ребёнок не умеет играть»; «Детская влюблённость»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Как избежать ревности между братьями и сёстрами»; «Детская ложь: как реагировать»; «Значимые умения для первоклассника»; «Восемь стратегий позитивного воспитания»; «Если ребёнок не хочет убирать игрушки»; «Как помочь развивать внимание»; «Кризис трёх лет»; «Обидчивый ребёнок»

г) Работа семейного клуба:

Проведено 8 мероприятий, охвачено более 60 родителей и 50 воспитанников. Популярны встречи: Тренинг «Укрепление семейных связей через игру»; Психологическая гостиная «Помоги своему ребёнку»; Семейные игры «Игры разума»; Также подготовлены и распространены 12 памяток для родителей, в том числе: «Психологическая готовность к школе»; «Как управлять эмоциями»; «Как слушать ребёнка»; «Кризис 3 лет» и др.

5. Коррекционно-развивающая работа

Проведены:

30 адаптационных игровых занятий (1 младшая группа);

21 групповое занятие по программам С.В. Крюковой (старшие группы);

31 занятие по подготовке к школе (предшкольная группа);

Индивидуальные занятия по ПМПК.

Развивающая работа направлена на формирование произвольного поведения, развитие речи, мелкой моторики, памяти, внимания, коммуникативных навыков.

Вывод: Психолого-педагогическая работа в КГКП «Ясли-сад №5» носит системный, научно-обоснованный и комплексный характер. Диагностическая, коррекционная и консультативная деятельность выстроена в логике развития ребёнка от адаптации до готовности к школе. Эффективная работа с родителями, тренинги, родительские собрания и семейный клуб усиливают результативность воспитательного процесса. Все направления деятельности способствуют эмоциональному благополучию детей, успешной социализации, развитию их познавательной и личностной сферы, что подтверждается положительной динамикой по результатам мониторинга.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка.

Работа ведется согласно утвержденных Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6). ППС представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленную на создание условий благоприятных для обучения, личностного развития, успешной социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, а также оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ развития и социальной адаптации.

На воспитанников, требующих индивидуального сопровождения, были разработаны индивидуальные программы развития, которые содержат материал для организации коррекционно-развивающей деятельности на каждом возрастном этапе. Коррекционная деятельность включает логопедическое, психологическое сопровождение и работу педагогов по образовательным областям ГОСО ДВиО, предоставляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Индивидуальной программой развития предусматривается коррекция недостатков в речевом и психическом развитии воспитанников, прошедших ПМПк (с указанием рекомендовано обучение по специальной программе), а также профилактику вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Педагогическим коллективом: логопедом, дефектологом и педагогом- психологом в частности, создана особая атмосфера, подбирать и выстраивать взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями. Для выполнения требований инклюзивного образования в ясли-саду создана поддерживающая и дружественная среда, где

каждый ребенок, независимо от своих особенностей чувствует себя принятым и успешно развивается.

Накопленный опыт работы с детьми с ООП позволяет создать инклюзивную среду где каждый ребенок раскрывает свой потенциал и достигает успеха.

Также в ясли – саду на основании Постановления акимата города Рудного Костанайской области («О создании специальной группы для детей с нарушениями речи на базе КГКП «Ясли-сад №5» акимата г. Рудного» за №700 от 28 мая 2018 года.) создана специальная группа воспитанников с особыми образовательными потребностями. Дети, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Педагогами ясли-сада разработаны: индивидуальная учебная программа; индивидуальный учебный план, индивидуальная карта развития ребенка.

По состоянию на 1 сентября 2024 года в КГКП «Ясли-сад №5» посещают 12 дошкольников с особыми образовательными потребностями: (Аман Мурат- ЗПР, ОНР 1-2 уровня, Аман Максат – ЗПР, ОНР 1 уровня, Васючкова Диана - ЗПР, ОНР 1 уровня, Кенжетеев Амир – ЗПР, отсутствие речи, Литвинюк Иван – ЗПР, ОНР с алалическим компонентом, Умирбаев Мансур - ЗПР, ОНР 1 уровня, Наумчук Даниил - ЗПР, ОНР 1 уровня, Рясина Эмилия – ЗППР, Сапаев Карим – ЗППР, Соборов Артем - ЗПР, ОНР 1 уровня, НОДА, Ямалтдинов Ян - ЗПР, ОНР 1 уровня).

С воспитанниками ведется индивидуальная работа по планам специалистов и индивидуальным картам развития педагогов на группе. Взаимодействие учителя –логопеда, дефектолога, педагога-психолога и воспитателей ДО направлены на комплексное сопровождение детей, в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка начинается с первых дней пребывания в детском саду и проводится в несколько этапов:

I этап – Подготовительный: наблюдение за детьми, беседы с ними, изучение сведений о родителях (законных представителях), анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт, заключений ПМПК (вналичии).

II этап – Комплексная диагностика: выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы: по данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» педагогов составляется и утверждается перспективное планирование по работе с родителями, коррекционная работа с детьми, разрабатываются содержание и направления работы, которые способствуют развитию и коррекции выявленных проблем.

IV этап – Деятельностный этап: коррекционно-развивающая и воспитательная работа по реализации индивидуального сопровождения. Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, психологом, воспитателями, где присутствует максимальное раскрытиеличностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к процессу обучения.

V этап – Рефлексивный этап (итоговая диагностика): мониторинг эффективности реализации коррекционно-развивающей работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

В КГКП «Ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области создан и функционирует психолого-педагогическое сопровождение с целью оказания специализированной помощи дошкольникам, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности ППС заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В детском саду организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами дошкольной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель ППС: Обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей организации образования и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся воспитанников.

Председатель ППС: Пирон Наталья Октябревна, заведующая.

Члены ППС:

Проводина Нина Николаевна, методист

Ташимова Маншук Шабеновна, медицинская сестра

Береговая Александра Владимировна, педагог - психолог

Карпенко Диана Николаевна- логопед

Таберт Ирина Викторовна - дефектолог

Плановые заседания ППС проводятся не реже (3 заседания в год).

2024 - 2025 учебного года проведено 3 заседания консилиума: Оценка уровня психологического, речевого, эмоционального благополучия воспитанников (сентябрь 2024 г.); Проведение динамической диагностики с перспективой изменения зоны ближайшего развития воспитанников с ООП. (январь 2025 г.); Анализ динамики развития детей «группы риска» (май 2025 г.).

Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

Группы, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Учебный год	Количество детей	Результаты коррекционно-развивающей работы		
			С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
Группа дошкольной подготовки	2024-2025	14	11	3	0
Старшая группа	2024-2025	24	20	4	0
Специальная группа	2024-2025	12	8	4	0

Из представленной таблицы видно, что у всех детей наблюдается динамика роста. В 2024-2025 году у 78% детей – положительная динамика, у 22% наблюдается незначительные улучшения.

Работа логопедического кабинета в КГКП «Ясли-сад №5» направлена на

оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проводится логопедами Карпенко Д. Н. И Марфицыной К. М. График занятий утверждается заведующей ДО, дети получают коррекционную помощь в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме.

Определение детей, которым необходима логопедическая помощь, осуществляется через психолого-медико-педагогическую консультацию, которая выдает соответствующее речевое заключение, а также после логопедической диагностики детей ППС ясли-сада.

Работа логопедов в ясли-саду направлена на решение и профилактику речевых проблем у детей. Основные направления включают:

1. Диагностика речевых нарушений: Логопед проводит первичное (сентябрь), промежуточное (декабрь) и итоговое (май) обследование речи детей для выявления различных речевых нарушений, таких как ФФН, дизартрия, дислалия, заикание и другие.
2. Коррекционная работа: Включает индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, направленные на исправление выявленных нарушений. Это работа над произношением звуков, развитием словарного запаса, грамматического строя речи и других аспектов речевой деятельности.
3. Развитие речевых навыков: Занятия, направленные на развитие фонематического слуха, связной речи, а также навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
4. Консультативная работа с педагогами и родителями: Логопед регулярно дает рекомендации по развитию речи детей, обучает приемам, которые можно применять в повседневной жизни для улучшения речевых навыков.
5. Профилактика речевых нарушений: логопедами ясли-сада организуются различные мероприятия и игры, способствующие развитию правильной речи у всех детей, а также предупреждению возможных речевых проблем.
6. Взаимодействие с другими специалистами: Работа в сотрудничестве с воспитателями, психологами и другими специалистами для комплексного подхода к развитию ребенка.

Учебный год	2024-2025		
Возрастные группы	старшие	предшкола	разновозрастная
Заключение			
Всего обследовано	96	49	12
ОНР-3	-	-	-
ОНР-2	1	-	1
ОНР-1	-	1	8
ФФНР	15	17	-
ФНР	7	16	-
ЗРР	1	-	3
Всего с речевыми нарушениями	24	14	12

За период 2024-2025 г.г. было обследовано 157 детей, из них выявлено 50 воспитанников с различными речевыми нарушениями.

Устранение речевых нарушений

Учебный год	Выпущено с устраненным дефектом	Значительное улучшение	Без улучшений
2024-2025	79%	21%	0

Используя мониторинг и речевую карту, логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале, середине и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка.

Логопед ясли-сада тесно сотрудничает с другими специалистами. Взаимодействие логопеда с педагогами и медицинской сестрой в ДО начинается с психолого – медико-педагогического консилиума, на заседаниях которых подводятся итоги мониторинга, и утверждается списочный состав детей, посещающих логопункт ясли-сада.

Работа логопеда с родителями играет ключевую роль в успешной коррекции и развитии речевых навыков у детей. Взаимодействие с родителями помогает создать благоприятную среду для ребенка и обеспечивает непрерывную поддержку. Основные аспекты работы логопеда ясли-сада с родителями включают:

1. Диагностику и информирование (логопед проводит первичную диагностику речевых нарушений у ребенка и информирует родителей о результатах)
2. Консультирование (регулярные консультации с родителями помогают им лучше понять потребности ребенка и участвовать в коррекционном процессе)
3. Обучение родителей (логопед обучает родителей техникам и методам, которые можно применять дома для улучшения речевых навыков ребенка)
4. Вовлечение родителей в коррекционный процесс (активное участие родителей в коррекционных занятиях способствует более быстрому и устойчивому прогрессу ребенка)
5. Поддержку и мотивацию (логопед оказывает эмоциональную поддержку родителям, помогает справляться с трудностями и мотивировать ребенка)
6. Оценку и коррекцию (регулярный мониторинг и оценка прогресса ребенка позволяют логопеду корректировать план работы и давать актуальные рекомендации родителям)

Перспективы: несмотря на достигнутые положительные результаты, педагоги продолжают искать новые эффективные приёмы и методы логопедического и психологического воздействия. Они уделяют особое внимание своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической поддержке, активизируют работу СППС, а также устанавливают консультативные связи с невропатологом и психологом детской поликлиники. Педагоги продолжают работу над формированием положительного отношения общества к детям с задержкой речевого развития (ЗРР) и общим недоразвитием речи (ОНР), совершенствуя методическое сопровождение дошкольников в образовательном процессе.

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников (наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития *(прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста)*

Организация педагогического процесса в КГКП «Ясли-сад№5» обеспечивается на основе компетентного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей: Здоровье, Коммуникация, Творчество, Познание, Социум.

Процесс отслеживания уровня развития воспитанников осуществляется согласно: Методических рекомендаций по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, РЦ «Дошкольное детство», Нур Султан, 2020 г,

Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025годы; Государственного общеобязательного стандарта (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182; Государственного общеобязательного стандарта №348 от 03.08.2022 года; Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста №394 от 09.09.2022 г; типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, приказ Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422.

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи: изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития; сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией; выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Субъектом мониторинга являются дети от 2 до 6 лет – **230 воспитанников** посещающих ясли-сад (на конец года). Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам.

Мониторинг проводится согласно требованиям Стандарта и предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1 уровень — ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2 уровень — ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3 уровень — применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

**Результаты мониторинга развития детей
КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования
акимата Костанайской области за 2024-2025 учебный год
Стартовый мониторинг**

Возрастные группы	Ко- ло- во де- тей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	%	с	%	н	%
Младшая группа	36	5	7	24	6,5	9	20	3	12	21	8,5	16	11	4	20	12	5	15	12	35	17	49

Средняя группа	50	30	18	1,25	33	14	3	28	19	3	27	19	3	36,75	9	3,5	31	62	16	32	2	5
Старшая группа	82	75	7	0	64	15	1,22	70	10	0,8	70	10	2	70,6	10	0,6	70	85	10	13	1	1
Предшкольная группа	49	48	1	0	45	4	0	44	4,2	0	42	7	0	45,2	3	0	45	91	4	8	0	0
Разновозрастная группа (дети 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет)	11	7	3	1	0,8	5	5	5	4	2	3	6	2	0,8	7	3	3	30	5	46	2	23
Всего	228	165	36	26	150	48	29	151	49	26	150	58	18	157	51	19						

Итоговый мониторинг

Возрастные группы	Количество детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	%	с	%	н	%
Младшая группа	36	25	7	4	23	7	6	22	6	8	22	10	4	23	12	1	22	63	8	23	4	12
Средняя группа	54	45	7	2	41	8	5	40	10	4	42	8	4	42	7	5	42	77	8	14	4	7
Старшая группа	89	85	4		58	27	4	75	12	2	77	9	3	71	14	4	73	81	13	14	2	2
Предшкольная группа	49	49			44	5		47	2		47	2		48	1		47	96	2	4	0	0
Всего	228	204	18	6	166	47	15	184	30	14	188	29	11	183	34	10						

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические ситуации. Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях. Мониторинг проводится согласно трем этапам проведения диагностики: в начале, середине и в конце учебного года: стартовый — сентябрь; промежуточный — январь; итоговый — май.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 2 до 6 лет). В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

Обобщенные данные мониторинга

Направление развития	Период	Высокий	Средний	Низкий	Комментарий
Физическое развитие	Старт	165	36	26	
Физическое развитие	Итог	204	18	6	Прирост +39, снижение низкого уровня –20
Коммуникативные навыки	Старт	150	48	29	
Коммуникативные	Итог	166	47	15	Прирост +16,

навыки					снижение низкого –14
Познавательное развитие	Старт	151	49	26	
Познавательное развитие	Итог	184	30	14	Прирост +33, снижение низкого –12
Творческое развитие	Старт	150	58	18	
Творческое развитие	Итог	188	29	11	Прирост +38, снижение низкого –7
Соц.- эмоциональное развитие	Старт	157	51	19	
Соц.- эмоциональное развитие	Итог	183	34	10	Прирост +26, снижение низкого –9

ОБЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЫВОД

- Физическое развитие показывает наиболее значительный рост, благодаря системной работе инструктора по физической культуре и внедрению здоровьесберегающих технологий.

- Познавательная и коммуникативная сферы усилились за счет внедрения игровых методик, проектной деятельности, работы по преемственности со школой.

- Творческая активность детей возросла за счет вовлечения в театрализованные постановки, участие в лепбуках и конкурсах.

- Социально-эмоциональное развитие подтверждает успешную адаптацию, снижение тревожности, укрепление навыков общения.

Рекомендации:

- Продолжать индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий и средний уровень.

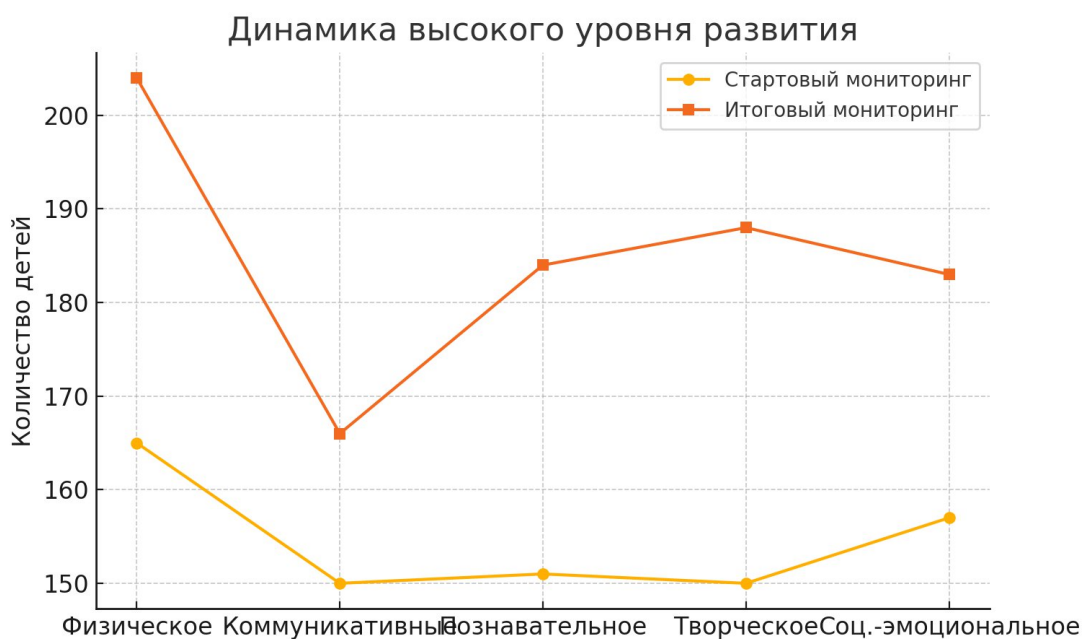
- Усилить логопедическую поддержку и развивающую коррекцию в младших и средних группах.

- Включить родителей в реализацию индивидуальных планов развития воспитанников.

- Использовать результаты мониторинга для корректировки перспективного планирования на 2025–2026 учебный год.

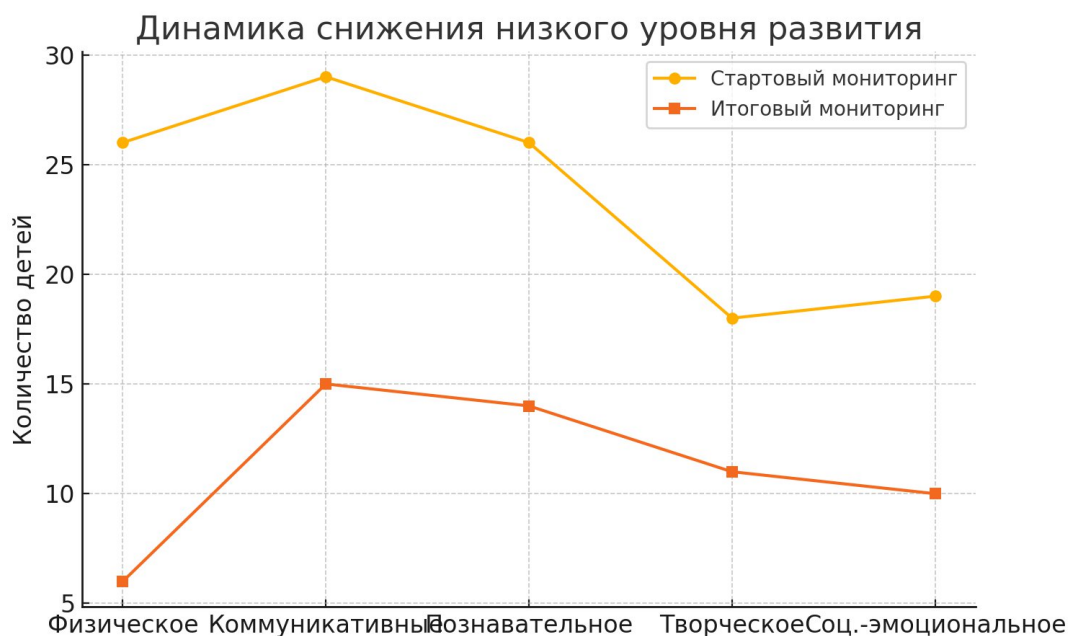
Графическое представление результатов

Динамика высокого уровня развития воспитанников:



Вывод по высокому уровню: Во всех направлениях наблюдается устойчивый рост. Особенно ярко выражена положительная динамика в физическом развитии (+39 детей), познавательной (+33) и творческой (+38) активности.

Динамика снижения низкого уровня развития воспитанников:



Вывод по низкому уровню: Количество детей с низким уровнем по всем направлениям сократилось вдвое и более, что говорит о результативной работе воспитателей и специалистов (логопед, психолог, дефектолог).

Вывод по низкому уровню: Количество детей с низким уровнем по всем направлениям сократилось вдвое и более, что говорит о результативной работе воспитателей и специалистов (логопед, психолог, дефектолог).

ОБЩИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЫВОД

- Физическое развитие показывает наиболее значительный рост, благодаря системной работе инструктора по физической культуре и внедрению здоровьесберегающих технологий.
- Познавательная и коммуникативная сферы усилились за счет внедрения игровых методик, проектной деятельности, работы по преемственности со школой.
- Творческая активность детей возросла за счет вовлечения в театрализованные постановки, участие в лепбуках и конкурсах.
- Социально-эмоциональное развитие подтверждает успешную адаптацию, снижение тревожности, укрепление навыков общения. **По итогам мониторинга наблюдается стабильная положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным направлениям. Особенно выражен рост в сфере физического и познавательного развития. Показатели низкого уровня сведены к минимуму, что подтверждает результативность образовательного процесса в учреждении.**

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с детьми, показавшими средний и низкий уровень; Активнее использовать проектные методы, исследовательскую и игровую деятельность; Усилить логопедическую и психологическую поддержку в младших группах; Вовлекать родителей в реализацию индивидуальных планов развития; Применять данные мониторинга при корректировке годового и перспективного планирования на 2025-2026 г..

VIII. Опрос участников образовательного процесса

Результаты ежегодного анкетирования родителей: Анкетирование родителей дошкольников является важным инструментом для получения объективной информации о развитии в ясли - саду, обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Это позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и создавать более эффективную и комфортную среду для каждого ребёнка.

Цели и задачи на 2024–2025 учебный год: В рамках реализации поставленных целей на 2024–2025 учебный год коллектив ясли-сада сосредоточился на:

- создании благоприятного психологического климата;
- развитии индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- усилении взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрении современных образовательных технологий;
- повышении квалификации педагогического состава.

Результаты анкетирования

Сентябрь 2024 года:

- Проведено анкетирование на тему «Взаимодействие родителя с ребёнком».
- В опросе приняли участие 74% семей воспитанников всех возрастных групп.
- Результаты показали:
 - 81% родителей демонстрируют высокий уровень взаимодействия с ребёнком;
 - 19% — средний уровень;
 - Низкий уровень взаимодействия отсутствует.

Май 2025 года:

- Проведено анкетирование «Детский сад глазами родителей».
- В опросе приняли участие 92% семей.
- Результаты показали:
 - 91% родителей положительно оценивают работу ясли-сада;
 - 9% высказали пожелания по улучшению работы учреждения.

Выводы и рекомендации: Благодаря систематическому анкетированию коллектив ясли-сада получает ценную обратную связь, которая позволяет:

- своевременно корректировать образовательный процесс;
- выявлять и устранять возникающие проблемы;
- повышать качество предоставляемых услуг;
- укреплять взаимодействие с родителями;
- создавать более комфортные условия пребывания детей в учреждении.

Полученная информация позволяет педагогическому коллективу:

- оперативно реагировать на запросы родителей;
- внедрять новые формы работы;
- совершенствовать методики воспитания и обучения;
- повышать уровень удовлетворённости родителей качеством образования.

Регулярное анкетирование и анализ его результатов способствуют созданию доверительных отношений между детским садом и семьями воспитанников, что положительно сказывается на общем развитии и благополучии детей.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения.

на основании документа самооценки за 2024–2025 учебный год

I. Организация образовательного процесса

Достижения: Вся деятельность организована в соответствии с ГОСО ДВиО; Реализуются программы на двух языках — казахском и русском; Ведется циклограмма, перспективное планирование, внедрены игровые, исследовательские формы работы. Ясли сад участвует в пилотном проекте «Тілге бойлау» (развитие билингвизма).

Недостатки и замечания: Недостаточное внимание результативности образовательного процесса; Отсутствует анализ уровня сформированности у детей интегративных качеств. **Решение:** Ввести мониторинг развития детей по всем направлениям (познавательное, речевое, социальное и др.). Представить данные диагностики с таблицами/графиками и их анализом.

II. Кадровый потенциал

Достижения: Высокая укомплектованность штата; 62% педагогов прошли курсы повышения квалификации; Ведется наставничество, педагоги участвуют в конкурсах.

Недостатки и замечания: Низкий процент педагогов с высшим дошкольным образованием. Только 3 педагога из 34 имеют профильное высшее дошкольное образование.

Решение: Способствовать получению высшего профильного образования через заочную или онлайн-форму (вузов-партнёров); Рассмотреть систему поддержки (оплата, учебные отпуска); Некоторые педагоги не имеют базового дошкольного образования, 3 человека работают по смежной специальности.

Решение: Организовать переподготовку, ввести наставничество и дифференцированную систему контроля за качеством работы.

III. Работа с родителями

Достижения: Проводятся собрания, консультации, семинары, задействованы родкомитет и попечительский совет.

Недостатки и замечания: Недостаточно конкретики в описании работы с семьей. Не указаны темы мероприятий, названия анкет, методы анализа обратной связи.

Решение: Внести в отчет: Названия мероприятий (например, «Семейные традиции», «Первые шаги в детский сад»); Темы консультаций («Готовность к школе», «Речь

ребенка 5 лет»); Результаты анкетирования родителей с кратким анализом.

IV. Инклюзивное образование

Достижения:

- Функционирует специальная группа, педагоги проходят курсы по инклюзии.

Недостатки и замечания:

- 5. Нет анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Не раскрыта динамика развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Решение:

- Добавить информацию по результатам коррекционной работы (логопед, дефектолог, психолог).
- Указать используемые методики и подходы.

V. Цифровизация и инновации

Достижения: Используются интерактивные технологии, УМК «Көңілді қазақ тілі», ведутся соцсети и сайт ДО.

Недостатки и замечания: Не выделен раздел по цифровизации как отдельное направление.

Решение: Включить раздел «Информационно-образовательная среда», описать используемые ИКТ, участие в цифровых проектах, работу с электронными образовательными ресурсами.

VI. Методическая работа

Достижения: Ведется плановая работа, педагоги участвуют в конкурсах и проектах.

Недостатки и замечания: Отсутствует самоанализ реализации методической темы года. Указаны задачи, но не раскрыто, какие изменения достигнуты.

Решение: Добавить раздел «Анализ выполнения методической темы» с примерами мероприятий, открытых занятий, педагогических находок.

VII. Общие замечания по оформлению:

- Отсутствует раздел «SWOT-анализ» — целесообразно включить для визуализации сильных и слабых сторон учреждения.
- Рекомендуются добавить таблицу по рискам (кадровый, санитарный, методический) с мерами минимизации.

Итог: Ясли-сад №5 демонстрирует стабильную и продуманную деятельность в рамках ГОСО, активно развивается в направлении билингвального и инклюзивного образования. Вместе с тем, для дальнейшего роста необходимо усилить аналитическую составляющую отчета, конкретизировать результаты мониторинга, работу с родителями и цифровую трансформацию.

X. Выводы и предложения развития КГКП «Ясли – сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

На основании аналитических справок материалов самооценки определено:

1. Ясли-сад №5 укомплектован педагогическими кадрами на 98% (1 вакансии). Имеется в наличии перспективный план повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. 16 педагогов, а это 73% имеет образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».
2. Создание в ясли-саду условий для развития интеллектуального и инновационного потенциала колллектива позволят полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическое сопровождение посредством занятий с логопедом и педагогом психологом.

3. Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана. Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.
4. В ясли-саду создана предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, функциональную грамотность, способствующая гармоничному развитию ребенка. Воспитательно-образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.
5. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.
6. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
7. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Перспективы развития дошкольной организации:

I. Повышение профессионального уровня педагогов.

- 1.1. Запланировать к 2026 году получения педагогами 100% образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»
- 1.2. Совершенствование профессионального уровня педагогов посредством организации различных педагогических мероприятий, мастер классов, курсов повышения квалификации.
- 1.3. Обобщение и представление передового педагогического опыта.

II. Повышение качества образования и воспитания:

- 2.1. Обеспечение условий для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей, направленной на формирование познавательных, коммуникативных навыков посредством организованной деятельности, проектной, исследовательско - экспериментальной.
- 2.2. Продолжать внедрять в организацию учебно-воспитательного процесса современные инновационные технологии и методики.
- 2.3. Продолжить вовлечение родителей в воспитательно –образовательный процесс с целью обеспечения открытости обучения и воспитания воспитанников.

III. Обеспечение условий и организация системы работы по инклюзивному образованию:

- 3.1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.
- 3.2. Включить в перспективный план прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. Продолжать проводить тренинги, мастер-классы по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.
3. Продолжать совершенствовать безбарьерную среду в дошкольной организации.

IV. Формирование культуры здорового образа жизни:

- 4.1. Продолжить использование новых методик и технологий, интерактивных учебных программ и мобильных приложений для поддержания ЗОЖ.
- 4.2. Развивать партнерство с медицинскими организациями и специалистами по ЗОЖ для обмена опытом и создания более эффективных направлений деятельности в вопросах формирования культуры здорового образа жизни.
- 4.3. Развивать родительское вовлечение и создавать совместные проекты с семьями, способствующие укреплению здоровья детей и формированию культуры ЗОЖ.

Ценностные приоритеты развития дошкольной организации Концептуальная идея, ключевые положения, ведущие ценности, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития КГКП «Ясли - сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Программа развития «Ясли-сад №5» на период 2021-2026 разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Республики Казахстан, отраженных в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольной организации.

В программе развития на 2021-2026 годы отражён инновационный режим жизнедеятельности КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного. Программа развития имеет статус нормативно-стратегического документа и является планом осуществления основных нововведений в дошкольной организации; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Цель программы развития: создание эффективной инновационно-развивающей среды в условиях ранней профориентации детей дошкольного возраста и геймификации образовательного процесса в ясли-саду.

Программа развития была разработана и спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития ясли - сада позволило выработать стратегию, представленную тремя основными направлениями:

I. Определение возможностей организации, готовности коллектива к реализации поставленных задач и развитие профессионального роста педагогов.

II. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, введения и апробирования новых инновационных технологий, методов и приемов обучения по ранней профориентации и геймификации в практическую деятельность ясли-сада ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

III. Анализ профессиональных достижений педагогов, определение уровня сформированности знаний и практических предпочтений дошкольников. Участие и информированность родителей в вопросах ранней профориентации детей. Анализ эффективности геймификации ВОП в ясли-саду.

Содержание Программы развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательной организации на период до 2026 года.

Программа развития КГКП «Ясли-сад №5» разработана для внедрения перспективных направлений развития по ранней профориентации и геймификации ВОП в ДО на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, повышения качества образовательно-воспитательного процесса, который представит системный комплекс эффективных форм и методов работы с педагогами, родителями и детьми.

Особенность Программы развития КГКП «Ясли-сад №5» заключается в организации педагогического процесса, который будет отражать раскрытие творческого потенциала педагога, эффективное профессиональное самосовершенствование, самоанализ и продуктивность собственной деятельности по ранней профориентации и геймификации ВОП. Раскроет потенциал не только педагога но и обеспечит высокую эффективность для достижения целей и получения результата.

Индикаторы эффективности изменений позволят:

- Педагогам – продуманная, целенаправленная, результативная, педагогическая деятельность. Обеспеченность технологическим, инновационным ресурсом, квалифицированным кадровым потенциалом;

- Родителям – владение достоверной информацией об уровне сформированности знаний и умений детей о профессиях. Благоприятные условия для стимулирования родительской активности в разработке проектов «Семейные династии»;
- Воспитанникам - Сформированность представлений о разнообразии мира профессий. Эмоциональный комфорт при получении знаний о мире профессий, принятие о освоение.

По реализации программы развития будет создана команда единомышленников работающих в режиме инноваций и творчества, повысится конкурентноспособность организации в вопросах ранней профориентации и геймификации ОБП.

Приложение № 2

Достижения воспитанников ясли сада за 2024-2025 год:

2024-2025 год		
Городской уровень, областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
1. Областной конкурс «Менің отбасым – Қазақстанның бір бөлігі» сертификат участника Мороз Ксения ,5 лет 2. Педагог Береговая А.В.; 3. Городской конкурс поделок из бытовых отходов 1 место в номинации «Художественное панно» - грамота Берикбай Асылдай, педагог Сырлыбаева Г.С.; 4. Городской этап республиканского фестиваля «Өнеріміз саған - Қазақстан» Грамота 1 место - Щербина Алина 5 лет, педагог Вагенлейтнер О.А.; 5. Городской этап Республиканского конкурса «Ханталапай» диплом 2 место – Юлатбек Омыр, Екзекова Ясмина, Матюх Елизавета, Манатова Медина, Штокова Мия, Юсупов Богдан, педагог Вешнякова А.С., Исакова Н.Ю. 6. Городской этап Республиканского познавательного-исследовательского конкурса «Мен зерттеушімін» Диплом победитель в номинации «креативная работа» - Гаврилец Маша, педагог Гаврилец А.Ж.; 7. Городской фестиваль-конкурс «Летят журавли» номинация «Лучшая поделка» грамота 3 место – Бахытжан Жасмина, педагог Бермагамбетова К.Ж.; Грамота 1 место в номинации «рисунок» – Мухамбетова Аруна, педагог Береговая А.В.; серификат участника в номинации «авторское стихотворение» Калдыбай Ильяс, педагог Караева Р.А.; 8. Городской этап республиканского конкурса «Шебер эке, өңірлі ана ең беккер бала» сертификат участника Калдыбай Ильяс, педагог Караева Р.А.; 9. Городской турнир по «Асык ату» грамота 3 место – Байгазин Арлан, Бекназар Инжу,	Республиканский конкурс рисунков «Моя счастливая семья», Диплом 1 степени – Мухамбетова Аруна, Манатова Медина, Кушанова Томирис 5 лет, педагог Береговая А.В.; Межрегиональный конкурс по робототехнике «Жұлдызды ертегі» 3 место – Манатова Медина? Матюх Елизавета , Бекназар Инжу, педагог Заика И.А., Береговая А.В.;	

Айдыкеев Ансар, педагог Вешнякова А.С. 10. Городской этап республиканского конкурса «Бақытты отбасы» диплом 3 место – Есболулы Саян, педагог Сулейменова Б.Т., Мурат Г.К. 11. Диплом 1 место городского этапа областного заочного конкурса «Ақ көгершін» Телепнев Глеб: педагог Мишелева А.А.: 12. Диплом 3 место городского этапа областного заочного конкурса «Ақ көгершін» Асембек Раяна, Батыргали Айкоркем: педагог Абетова К.Б. 13. Сертификат за участие в городском этапе республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи) «Өнеріміз саған – Қазақстан» группа Ақ бота, педагог Вагенлейтнер О.А. 14. Диплом 1 место в городском этапе республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи) «Өнеріміз саған – Қазақстан» Щербина Арина, педагог Вагенлейтнер О.А. 15. Сертификат за участие в городском этапе республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи) «Өнеріміз саған – Қазақстан» группа «Көбелек», педагог Вагенлейтнер О.А. 16. Городской конкурс «Летят журавли» сертификат участника Ерсултанов Алан, Гаврилец Маша в номинации «Мультфильм»: педагог Еловик М.С.		
--	--	--

Вывод: В 2024–2025 учебном году проведённые мероприятия создали важные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Основная цель этих событий заключалась в том, чтобы помочь детям реализовать себя через призму общечеловеческих ценностей, развить творческие способности и профессиональные навыки, необходимые для успешной конкуренции в современном мире.

Кроме того, данные мероприятия способствовали формированию активной гражданской позиции и укреплению чувства патриотизма, прививая любовь и уважение к родной казахстанской земле.

Приложение № 3

Работа по преемственности между ясли - садом и начальной школой.

2024-2025 г.

№ п. п.	Содержание работы	Сроки	Форма завершения	Ответственный
1	Собеседование методистов, педагога психолога с преподавателями пред школьных классов.	август	Обеспечение адаптации	Администрация
2	Родительские собрания с участием учителей пред школьных классов школ города. Круглые столы, дискуссионные встречи	В течении года	Протокол	Методист Воспитатели пред школьных групп, учителя школы
	Участие в педагогических советах	В течении года	Протокол	Методист Воспитатели пред школьных групп, учителя школы
	Взаимное консультирование			Методист Воспитатели пред школьных групп, учителя школы
3	Индивидуальные беседы с учителями КПП	2 полугодие	Обеспечение адаптации	Администрация
4	Психолого-педагогическое тестирование «Готовность к обучению в школе»	в течение года	Занятия	Воспитатели групп
5	Проведение занятий в пред школьных группах учителями первых классов школ города	в течение года	Занятия	Воспитатели групп
6	Посещение мероприятий различной направленности в школах города Дни открытых дверей	в течение года	Информационная справка	Воспитатели групп
7	Работа по ознакомлению детей со школой: Обзорная экскурсия «Ищем друзей!» Беседы о профессии учителя «Неделя первоклассника» Встречи с учителями Творческая программа «Ты – первоклассник!»	Май		

1.Методическая работа с педагогами.

Методическая работа с педагогами по преемственности ясли-сада и школ города включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Совместные методические объединения и семинары (2024-2025 год - «Формирование учебных навыков и социальных компетенций»).
2. Обмен опытом и лучшими практиками (организация взаимопосещений занятий и уроков педагогами детского сада и начальной школы, банк методических разработок и дидактических материалов).

3. Единые программы и походы (разработка и внедрение образовательной программы «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»).
4. Интерактивные формы работы (организация совместных мероприятий, праздников, и экскурсий для детей дошкольных групп и учеников начальных классов).
5. Методические материалы и рекомендации (педагогами ясли-сада и школ подготавливаются буклеты и пособия для педагогов и родителей, разрабатываются методические рекомендации по организации преемственности в образовательном процессе)

2. Работа с детьми.

Работа с детьми в рамках преемственности между ясли-садом и школой должна быть направлена на плавную адаптацию детей к новому образовательному пространству и требованиям школьного обучения. Важными аспектами являются развитие необходимых навыков, знакомство с новой средой и создание положительного эмоционального фона. Направления, которые осуществляются ясли-садом и школами №14, 15, школой-гимназией №2:

1. Развитие учебных навыков: *проводятся игровые занятия*: «Учимся считать и читать»- занятия по развитию математических и языковых навыков в игровой форме, «Загадки и головоломки» - игры, направленные на развитие логического мышления и внимательности; *Проектная деятельность*: «Мой первый проект» - создание простых проектов, что помогает детям научиться планировать и выполнять задания.
2. Формирование социальных и коммуникативных навыков: *проводятся групповые игры и занятия*: «Работа в команде» - игры и задания, которые учат детей работать вместе, договариваться и помогать друг другу, «Слушаем и говорим» - занятия, направленные на развитие умения слушать и выражать свои мысли; *социальные ролевые игры*: «Школьный день» - инсценировки школьных уроков и перемен, чтобы дети могли представить себе, как проходит день в школе, «Учитель и ученики» - дети играют роли учителя и учеников, что помогает им привыкнуть к новой социальной роли.
3. Знакомство с новой средой: *экскурсии в школу*: «В гости к школе» - посещение школы, знакомство с классами, учителями и будущими одноклассниками, «Школьные будни» - участие в школьных мероприятиях, таких как утренники, спортивные соревнования, открытые уроки; *виртуальные экскурсии*: «Школа онлайн» - просмотр видеоматериалов, презентаций о школьной жизни.
4. Психологическая подготовка: *тренинги и мастер-классы*: «Я и мои эмоции» - занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, «Первый школьный день без страха»- тренинги по адаптации, включающие ролевые игры и обсуждения; *психологические игры*: «Путешествие в страну знаний»- игра, в которой дети путешествуют по "станциям", выполняя задания, связанные со школьными предметами.
5. Формирование позитивного отношения к школе: *творческие проекты*: «Моя будущая школа»- рисование, лепка, создание поделок на тему школы, «Школьный альбом» - создание альбома, в котором дети изображают себя в школьной обстановке; *ежегодные совместные праздники и мероприятия*: «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!» - праздничное мероприятие, посвященное переходу в школу, «Школьные игры» - спортивные соревнования и игры с участием детей детского сада и младших школьников.

Эти мероприятия помогают выпускникам дошкольных групп ясли-сада плавно перейти от дошкольного обучения к школьному, обеспечивая преемственность в образовательном процессе и способствуя успешной адаптации.

3. Работа с родителями

Работа с родителями по преемственности между ясли-садом и школой играет важную роль в успешной адаптации ребенка к новым условиям. С помощью данных направлений родители выпускников дошкольных групп хорошо информированы и вовлечены в процесс преемственности, чтобы поддерживать своего ребенка на каждом этапе перехода:

1. Информационные встречи и семинары: *регулярные родительские собрания*: «Преемственность между ясли-садом и школой» - обсуждение общих вопросов, целей и задач преемственности, роли родителей в этом процессе, «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»- рекомендации и практические советы по поддержке ребенка; *семинары и тренинги*: «Психологические особенности детей разного возраста» - информация о возрастных кризисах и особенностях адаптации, «Роль родителей в успешной адаптации ребенка к школе»- советы и стратегии поддержки ребенка в период перехода.
2. Информирование и консультации: *информационные буклеты и памятки*: «Как подготовить ребенка к школе»- рекомендации по плавному переходу из ясли-сада в школу, «Первый раз в первый класс» - советы по подготовке к школе, список необходимых вещей, график дня школьника; *индивидуальные консультации*: встречи с педагогами и психологами для обсуждения конкретных вопросов и проблем адаптации ребенка.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс: *совместные мероприятия и праздники*: «День открытых дверей» - посещение занятий, знакомство с педагогами и образовательной программой, «Семейные праздники» - участие в утренниках, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, укрепляющих связь семьи и образовательного учреждения; *Кружки и мастер-классы для родителей и детей*: «Творческая мастерская» - совместное создание поделок, рисунков и других творческих работ, «Спортивные выходные» - активные игры и соревнования для всей семьи.
4. Психологическая поддержка и подготовка родителей: *тренинги и группы поддержки*: «Как справляться со стрессом и тревогой при переходе ребенка в школу»- тренинги по управлению стрессом для родителей, «Роль семьи в адаптации ребенка» - обсуждение с родителями способов поддержки ребенка; *консультации психолога*: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам адаптации и воспитания.
5. Интерактивные формы работы: *онлайн-платформы и группы*: создана онлайн-группа для общения родителей, обмена опытом и получения консультаций от педагогов.

Эти мероприятия помогают родителям лучше понять процессы перехода между ясли-садом и школой, а также активно участвовать в подготовке и поддержке своих детей на каждом этапе.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников ясли-сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Приложение № 4

Использование педагогическим коллективом инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного педагогический коллектив активно внедряет и использует инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе. Это позволяет достигать высоких результатов в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Внедряемые инновационные технологии в ясли саду:

Здоровьесберегающие технологии: Формирование у дошкольников представлений о важности физического и психического здоровья; Воспитание культуры сохранения и укрепления здоровья; Проведение профилактических мероприятий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование компьютеров и мультимедийных презентаций для повышения мотивации детей; Применение

интерактивных игр и программ для обучения; Создание электронных портфолио и методической базы.

Технологии проектной деятельности: Разработка и реализация проектов, направленных на всестороннее развитие детей; Вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Личностно-ориентированные технологии: Создание комфортных условий для каждого ребенка; Построение индивидуальных образовательных маршрутов; Формирование партнерских отношений между педагогами и детьми.

Игровая технология: Использование игровых методов для повышения активности детей; Формирование нравственной культуры через игровые действия.

Технология исследовательской деятельности: Поощрение исследовательского интереса у детей; Проведение опытов и экспериментов.

Мнемотехнология: Развитие памяти и логического мышления через мнемонические приемы.

Результаты внедрения: Повышение интереса детей к занятиям; Улучшение качества образовательного процесса; Развитие творческих и познавательных способностей детей; Укрепление взаимодействия с родителями через использование ИКТ для консультаций и мероприятий.

Педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификацию, участвует в профессиональных сообществах и семинарах, чтобы эффективно внедрять и адаптировать новые технологии в образовательный процесс, обеспечивая всестороннее развитие детей.

	<i>Название педагогической технологии используемых в КГКП «Ясли сад №5»отдела образования г. Рудного</i>	<i>Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике</i>
1	Информационно – коммуникационные технологии	34
2	Игровая развивающая технология Воскобовича	22
3	Теория развития изобретательских задач -ТРИЗ	8
4	Технология саморазвития М.Монтессори	12
5	Проектная технология	22
6	Технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизера)	22
7	Коррекционно-развивающие технологии(логоритмика, психогимнастика)	6
8	Здоровьесберегающие технологии	28
9	Портфолио педагога	34
10	Личностно-ориентированная технология	34
11	Технология проблемного обучения	4
12	Игровая технология	28
13	Арт-терапия в коррекционной работе	6

Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе КГКП «Ясли-сад №5» приносит значительные положительные результаты и оказывает комплексное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Основные выводы:

1. **Повышение мотивации и интереса:** Инновационные технологии делают образовательный процесс более увлекательным и интересным для детей, что способствует их активному участию и стремлению к познанию.

2. **Развитие всесторонних навыков:** Благодаря применению различных технологий (здоровьесберегающие, ИКТ, проектные и игровые), дети получают возможность развивать не только академические знания, но и социальные, коммуникативные и творческие способности.
3. **Индивидуализация обучения:** Личностно-ориентированные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, создавая комфортную и эффективную образовательную среду.
4. **Укрепление здоровья и физического развития:** Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, что является важным аспектом их общего развития.
5. **Эффективное взаимодействие с родителями:** Использование ИКТ для консультаций и организации мероприятий помогает наладить более тесное сотрудничество с родителями, что положительно сказывается на общем развитии детей.
6. **Формирование исследовательского мышления:** Технологии исследовательской деятельности и проектной работы развивают у детей навыки самостоятельного поиска решений и критического мышления.
7. **Создание современной образовательной среды:** Внедрение инновационных технологий позволяет создать современную и динамичную образовательную среду, которая соответствует требованиям времени и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Вывод: Применение инновационных технологий в ясли-саду №5 не только обогащает образовательный процесс, но и создает условия для всестороннего развития детей, их успешной адаптации к дальнейшей жизни и обучения. Это подтверждает важность и необходимость постоянного обновления и совершенствования педагогических методик с учетом современных достижений в области образования.

Приложение №__5__

Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).

Анализ анкетирования родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет) КГКП «Ясли-сад №5» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В анкетировании приняло участие 50 родителей воспитанников дошкольных групп «Карлығаш», «Ақ бота», что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной организации.

Респондентам было предложено ответить на 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0.

№	Перечень навыков	Содержание навыков	Категорически не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен
---	------------------	--------------------	---------------------------	-------------	----------------------	----------	--------------------

			сен				сен
			-2	-1	0	+1	+2
Здоровьесберегающие навыки							
1	Культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры				8-16%	41-84%
2	Физическая культура	Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход				4-8%	45-92%
3	Самостоятельная двигательная активность	Владеет навыками организации подвижных игр в команде				7-14%	42-86%
4	Самостоятельная двигательная активность	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью				5-10%	44-90%
5	Здоровый образ жизни	Выполняет осознанно правила безопасности				12-24%	37-76%
6	Здоровый образ жизни	Понимает важность и необходимость закаливающих процедур				19-39%	30-61%
7	Здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня				20-41%	29-59%
Коммуникативно-языковые навыки							
8	Культура общения	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их				11-22%	38-78%
9	Культура общения	Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом				15-30%	34-70%
10	Грамматический строй речи	Умеет правильно конструировать предложения				17 - 38%	32-62%
11	Грамматический строй речи	Стремится говорить грамматически правильно				16-33%	33-67%
12	Звуковая культура речи	Умеет говорить правильно, выразительно				17-38%	32-62%
13	Звуковая культура речи	Использует различные способы интонационной выразительности				7-14%	42-86%
14	Словарный запас	Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы				24-49%	25-51%
15	Связная речь	Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения				19-39%	30-61%
16	Творческая, речевая деятельности	Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом				7-14%	42-86%
17	Восприятие произведений	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи				18-37%	31-63%
18	Основы грамоты	Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог				27-55%	22-45%
19	Основы грамоты	Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить				8-18%	41-82%
20	Основы грамоты	Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги				15-31%	34-69%

Познавательные навыки							
21	Ориентировка в свойствах предметов	Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки				9-18%	40-82%
22	Познание окружающего мира	Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане				20-41%	29-59%
23	Познание окружающего мира	Владеет способностями находить сходство и различие				7-14%	42-86%
24	Конструктивные навыки	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов				14-28%	35-72%
25	Основы экологической культуры	Понимает многообразие окружающего мира				12-24%	37-76%
26	Основы экологической культуры	Знает признаки и свойства растений, их среду обитания				19-39%	30-61%
27	Основы экологической культуры	Умеет ухаживать за обитателями уголка природы				24-49%	25-51%
28	Элементарные математические представления	Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке				9-20%	40-80%
29	Поисковая и экспериментальная деятельность	Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи				20-41%	29-59%
30	Работа с информацией	Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна				19-39%	30-61%
Творческие навыки							
31	Музыкальная деятельность	Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах				19-39%	30-61%
32	Музыкальная деятельность	Исполняет народные песни, танцы.				26 - 53%	23 - 47%
33	Музыкальная деятельность	Владеет способностями к певческой импровизации				20-41%	29-59%
34	Продуктивная деятельность	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа				25 - 51%	24-49%
35	Эстетическое восприятие окружающего мира	Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы				21 - 43%	28-57%
36	Эстетическое восприятие окружающего мира	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений				8 - 16%	41 - 84%

Социальные навыки							
37	Навыки культуры поведения	Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей				14 - 29%	35- 71%
38	Навыки культуры поведения	Знает нормы поведения				12- 24%	37- 76%
39	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми				18 37%	31 63%
40	Представление о нравственных нормах	Соблюдает семейные ценности				10 20%	39 80%
41	Представление о нравственных нормах	Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны				15 31 %	34 69%

Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да – 49-100%, нет – 0%
Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении анкеты? да – 0%, нет – 49-100%

Результаты анализа:

По результатам анкетирования 29% респондентов согласны с тем, что их дети владеют данными навыками. 71% полностью согласны.

Вывод: Согласно мониторинга результатов анкетирования родительского сообщества, можно сделать вывод о том, что дошкольная организация обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения объема знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ГОСО ДВО и удовлетворяет население качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что по критериям оценивания составляет оценку **uzdik**.

Рекомендации: продолжить изучать потребность родителей, выявлять конкретные недостатки информационной работы (проведение дня открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов, педагогов) и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

Параграф 1. Общая характеристика организации образования	2
Документы регламентирующие внутренний распорядок	3
Акты и положения разработанные на основе нормативно-правовых документов	5
Параграф II. Анализ кадрового потенциала	6
Информация об административно-управленческом персонале	6
Качественный состав педагогических кадров	11
Методическое сопровождение образовательного процесса	12
Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров	13
Курсовая подготовка за 2024-2025 год	14
Участие педагогов в конкурсах разного уровня за 2024-2025 год	15
Параграф III. Контингент воспитанников	
Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу	16
Сведения по движению контингента воспитанников	17
Анализ требований к сроку воспитания и обучения согласно ГОСО ДВО	18
Параграф IV. Учебно-методическая работа	18
Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения	20
Развитие билингвального компонента воспитания и обучения и участие в Республиканском проекте «Тілге бойлау»	24
Цифровая образовательная среда	29
Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников ясли сада	30
Параграф V. Учебно-материальные активы	30
Сведения об обеспечении мебелью и оборудованием	40
Параграф VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	44
Параграф VII. Оценка знаний воспитанников	47
Диагностика и мониторинг	48
Развитие познавательной сферы и готовности к школе	48
Работа с родителями	49
Коррекционно-образовательная работа	49
Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с ООП при разработке ИУП и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка	50
Результаты мониторинга развития детей 2024-2025 г.№	55
Общий аналитический вывод	56
Параграф VIII. Опрос участников образовательного процесса	58
Параграф IX. Недостатки и замечания, пути их решения	59
Параграф X. Выводы и предложения	61
Приложения 1,2,3,4,5	63