

## **Аналитическая справка о результатах стартового мониторинга КГКП «Ясли-сад № 5» за 2025–2026 учебный год.**

В сентябре 2025 года в КГКП «Ясли-сад № 5» проведён стартовый мониторинг уровня освоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг осуществлялся по пяти критериям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, познавательные и интеллектуальные навыки, творческие и исследовательские навыки, социально-эмоциональное развитие.

В мониторинге приняли участие 227 воспитанников всех возрастных групп дошкольной организации.

### **1. Общая характеристика результатов**

Структура уровней развития воспитанников по итогам стартового мониторинга представлена следующим образом:

- низкий уровень – 38 детей (17%);
- средний уровень – 52 ребёнка (23%);
- высокий уровень – 137 детей (60%).

Таким образом, 83% детей показали средний и высокий уровень освоения программы, что соответствует возрастным нормативам и подтверждает устойчивое повышение качества реализации образовательного процесса.

### **2. Анализ результатов по возрастным группам**

#### **Группы младшего возраста**

Для групп раннего и младшего возраста характерно преобладание среднего и низкого уровней по всем критериям мониторинга.

- группа Балапан — 30% детей на низком уровне, 35% — на среднем, 35% — на высоком уровне;
- ожидаемо для возрастной категории;
- группа Алтын балық — 26% детей на низком уровне, 42% — на среднем, 32% — на высоком уровне.

#### **Отмечаются:**

- недостаточная сформированность коммуникативных навыков;
- начальный уровень социально-эмоциональной регуляции;
- несформированность отдельных познавательных и моторных навыков.

Данные результаты являются нормативными для стартового этапа и связаны с периодом адаптации детей к условиям дошкольной организации.

#### **Средние группы**

Средние группы демонстрируют устойчивый средний и высокий уровень развития:

- группа Ақбота — высокий уровень 42%,
- группа Көбелек — высокий уровень 48%.

#### **Отмечаются:**

- по физическому развитию — сформированы основные двигательные навыки;

- по коммуникативным навыкам — дети вступают в диалог, выполняют инструкции;
- по познавательным навыкам — проявляется интерес к исследовательской деятельности;
- по творческим навыкам — наблюдается активность в рисовании, лепке, конструировании;
- по социально-эмоциональному развитию — формируются навыки взаимодействия со сверстниками.

Низкий уровень отмечается у ограниченного числа детей и требует индивидуального сопровождения.

### **Старшие группы**

В старших группах зафиксирована высокая доля детей с высоким уровнем развития.

- группа Жұлдызша — высокий уровень 80%,
- группа Құлпынай — высокий уровень 80%.

Воспитанники демонстрируют:

- устойчивую саморегуляцию поведения;
- сформированные познавательные и интеллектуальные навыки;
- развитые коммуникативные умения;
- высокий уровень творческой активности.

Результаты свидетельствуют о хорошей готовности детей к предшкольному этапу.

### **Предшкольные группы**

Предшкольные группы показывают наиболее высокие стартовые показатели:

- группа Аққу — высокий уровень 82%,
- группа Қарлығаш — высокий уровень 95%,
- группа Бәйшешек — высокий уровень 67%,
- группа Гүлдер — высокий уровень 88%.

Показатели свидетельствуют о высоком качестве подготовки детей к обучению, достаточной сформированности ключевых компетенций, требуемых для предшкольного возраста.

Доля детей с низким уровнем минимальна и носит единичный характер.

Коррекционная группа ОНР № Үш аю

В коррекционной группе Үш аю стартовый мониторинг проведён с учётом особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Оценка уровня развития осуществлялась по пяти критериям мониторинга.

По итогам стартового мониторинга в группе отмечается преобладание низкого и среднего уровней развития, что соответствует особенностям речевого и психофизического развития детей с ОНР на начало учебного года.

- низкий уровень — 59%,
- средний — 16%,
- высокий — 25%.

Несмотря на преобладание низкого уровня, по итогам мониторинга прослеживается потенциал дальнейшего развития: четверть воспитанников демонстрируют высокий уровень навыков.

### **Анализ по критериям мониторинга**

1. Физическое развитие
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Познавательные и интеллектуальные навыки
4. Творческие и исследовательские навыки
5. Социально-эмоциональное развитие

### **3. Анализ по критериям мониторинга**

По результатам стартового мониторинга установлено:

#### **Физическое развитие**

В большинстве групп соответствует возрастной норме.

В коррекционной группе в целом соответствует возрастным возможностям детей. У отдельных воспитанников отмечаются трудности координации движений, недостаточная сформированность мелкой моторики, что оказывает влияние на речевое развитие.

#### **Коммуникативные навыки**

Требуют дальнейшего развития в младших и отдельных средних группах.

В коррекционной группе является наиболее проблемным критерием:

- ограниченный активный и пассивный словарь;
- нарушения звукопроизношения;
- трудности в построении фраз и связных высказываний;
- затруднения в речевом взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

#### **Познавательные и интеллектуальные навыки**

Демонстрируют устойчивую положительную базу у детей среднего и старшего возраста.

В коррекционной группе формируются неравномерно. У большинства детей отмечаются трудности в:

- понимании и удержании инструкции;
- концентрации внимания;
- выполнении заданий на анализ и обобщение.

При этом сохраняется интерес к практическим и наглядным видам деятельности.

#### **Творческие и исследовательские навыки**

Активно формируются во всех возрастных группах.

В коррекционной группе проявляются преимущественно в наглядно-действенной форме. Дети охотно включаются в продуктивную деятельность при наличии образца и поддержки взрослого. Самостоятельность в творческой деятельности снижена.

#### **Социально-эмоциональные навыки**

Наиболее уязвимый критерий у детей младшего возраста, что обусловлено этапом адаптации.

В коррекционной группе отмечается недостаточная сформированность навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и взаимодействия в

группе. Возможны проявления тревожности, импульсивности, затруднения в соблюдении правил совместной деятельности.

#### **4. Выводы**

1. Стартовый мониторинг 2025–2026 учебного года показал, что большинство воспитанников (83 %) имеют средний и высокий уровень развития.
2. Возрастная динамика развития соответствует нормативным требованиям Типовой программы.
3. Наиболее высокие показатели зафиксированы в старших и предшкольных группах.
4. Младшие возрастные группы нуждаются в усиленной адаптационной и развивающей работе.
5. Стартовые результаты коррекционной группы Уш аю отражают специфику контингента детей с ОНР и соответствуют их индивидуальным возможностям.
6. Полученные результаты позволяют определить приоритетные направления работы на учебный год.

#### **5. Рекомендации**

1. Усилить работу по развитию коммуникативных и социально-эмоциональных навыков в младших группах.
2. Продолжить системную работу по развитию познавательной и творческой активности в средних группах.
3. В старших и предшкольных группах акцентировать внимание на формировании предпосылок учебной деятельности.
4. Использовать результаты стартового мониторинга при разработке и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников коррекционной группы Уш аю , а также детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивных группах на основании заключений ПМПК.
5. Осуществлять промежуточный контроль динамики развития воспитанников.